التعليم

١٩٩٩

٢

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثانى

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
السماح لطلاب المرحلة الثانية بتغيير المواد الاختيارية هانى المكاوى	الاحرار	١	٩٩/٠١/٣٦
فنون وكالة الغورى .. فى جامعة القاهرة احمد الشريطى	المساء	٣	٩٩/٠١/٣٦
تدريب مديرى المدارس الثانوية على مواجهة الكوارث ايمن مهدى	الاهرام	٥	٩٩/٠١/٣٦
الزام وزير التعليم بدفع ٥ الاف جنيه تعويضا لمدرس مشيرة موسى	الاهرام	٦	٩٩/٠١/٣٦
وزير التعليم العالى يرد على فخرية الوزراء وكرامة المنصب مفيد شهاب	الوفد	٧	٩٩/٠١/٣٦
المجلس الاعلى للجامعات يبحث مشاكل تدريس اللغة العربية بالكليات زكى السعدنى	الوفد	٩	٩٧/٠١/٣٧
اغلقنا المراكز الخاصة لأنها تشجع انحراف التلاميذ عيسى مرشد	اخر ساعة	١٠	٩٩/٠١/٣٧
توابع مسابقة تعيين ٥٠ الف معلم بالمدارس حمدى حمادة	الوفد	١٣	٩٩/٠١/٣٧
الزام وزير التعليم العالى بتعويض طالبة ٥ الاف جنيه لضياع عام منها مشيرة موسى	الاهرام	١٥	٩٩/٠١/٣٧
ترقية ٤٤٤٠٨ من رجال التعليم بالشرقية نرمين الشوادفى	الاهرام	١٦	٩٩/٠١/٣٧
مسابقة سنوية لابداعات الشباب الجامعى تنظمها وزارة التعليم العالى	الاهرام	١٧	٩٩/٠١/٣٧
جامعات ومدارس تنفرد بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة	الوفد	١٨	٩٩/٠١/٣٧
عقول تتفتح	الجمهورية	٣٠	٩٩/٠١/٣٧
بهاء الدين يطلب مراجعة مناهج التاريخ بالمدارس زكى السعدنى	الوفد	٣١	٩٩/٠١/٣٨

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد اغلاق ٢٣٧ مركزا .. للدروس الخصوصية			
مجدى الشيخ	المساء	٣٣	٩٩/٠١/٢٨
مواصفات جديدة لمناهج التاريخ نهاية يوليو			
مصطفى بلال	الاخبار	٣٤	٩٩/٠١/٢٨
مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية فاشلة			
	الاحرار	٣٥	٩٩/٠١/٢٨
نصف مليون طالب يؤدون امتحانات الدبلومات ٩ يونيو			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦	٩٩/٠١/٢٨
استعداد لاستضافة الاسبوع الرابع لشباب الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧	٩٩/٠١/٢٨
استكمال المستشفيات الجامعية وبدء الفصل الدراسى الثانى بعد غد			
	الاهرام	٣٨	٩٩/٠١/٢٨
نافع يكرم المتفوقين دراسيا من ابناء العاملين بالاهرام			
	الاهرام	٣٩	٩٩/٠١/٢٨
ادخال تعديلات فى مناهج كتب التاريخ			
	الاهرام	٣٠	٩٩/٠١/٢٨
قضية ورأى			
كريمة عبد الازق	الاخبار	٣١	٩٩/٠١/٢٨
ماجستير : الاتجاه المتوسطى لمصر يقلل الدور الاسرائيلى			
	صباح الخير	٣٢	٩٩/٠١/٢٨
اعتذارات وتهديدات على ورق الاجابة !			
	صباح الخير	٣٣	٩٩/٠١/٢٨
وزير التعليم يتجاهل اغلاق مراكز الدروس الخصوصية داخل مقار الحزب الوطنى			
حسنين الصباغ	الشعب	٣٨	٩٩/٠١/٢٩
التعليمات النهائية لامتحانات الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	٣٩	٩٩/٠١/٢٩
منع متجاوزى الغياب من دخول الامتحان وتحويلهم لنظام المنازل			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٠	٩٩/٠١/٢٩
مصر التى فى خاطرى تقتنيه المكتبات المدرسية			
	الاهرام	٤١	٩٩/٠١/٢٩

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع مبارك كول للتعليم الفنى خطوة ناجحة تضاف لنجاحات مبارك المتوالية			
احمد حسنى سليمان	الاهرام	٤٣	٩٩/٠١/٢٩
نتيجة تعيين مدرسى الأزهر .. الاحد القادم			
هشام حامد	المساء	٤٣	٩٩/٠١/٢٩
رفض السماح للراسبين فى اكثر من مادتين بأداء امتحانات الدور الثانى			
زكى السعدنى	الوفد	٤٤	٩٩/٠١/٢٩
٣٢ جنيها رسم الامتحانات و ١١ مارس اخر موعد لتحرير الاستمارات			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٦	٩٩/٠١/٢٩
الحضور ٨٥٪ .. شرط لامتحان الثانوية العامة .. بمرحلتيها			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٤٧	٩٩/٠١/٢٩
اعلان ضوابط التقدم لامتحانات الثانوية العامة			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٩	٩٩/٠١/٢٩
تطوير التعليم .. فى عهد الرئيس			
حامد هزاع	الجمهورية	٥٠	٩٩/٠١/٢٩
مجلس الوزراء رفض سد عجز ٤٠ الف بوظائف التدريس			
هانى المكاوى	الاحرار	٥١	٩٩/٠١/٣٠
تجديد تعيين عايدة ابو غريب رئيسا لشعبة بحوث تطوير التعليم			
	الاهرام	٥٣	٩٩/٠١/٣٠
الوزارة غير ملزمة بتعيين خريجى كليات التربية			
احمد عبد الهادى	احرار	٥٣	٩٩/٠١/٣٠
نسبة الانفاق على البحث العلمى تضاعفت ٣ مرات فى ٦ سنوات			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٤	٩٩/٠١/٣٠
دكتور بهاء .. انى اختلف .. !!			
رزق محمد شريف	الجمهورية	٥٦	٩٩/٠١/٣٠
تنسيق جاد بين الجامعات ومراكز البحث العلمى لمنع تكرار الابحاث			
فتحى متولى	الجمهورية	٥٧	٩٩/٠١/٣٠
بهاء الدين يبحث مع مديرى التعليم اليوم الاستعداد للنصف الثانى من العام الدراسى			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٩	٩٩/٠١/٣٠
تبنى البنوك عملية تصحيح مسار الشركات المتعثرة			
جمال حمزة	الجمهورية	٦٠	٩٩/٠١/٣٠

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين يشن هجوما عنيفا على اصحاب مراكز الدروس الخصوصية			
زكى السعدنى	الوفد	٦١	٩٩/٠١/٣٠
اساتذة الجامعة .. يناقشون مشاكلهم !!			
يسرية زكريا	المساء	٦٣	٩٩/٠١/٣٠
افتتاح مدينة مبارك للعولم فى ابريل القادم			
	اخبار اليوم	٦٨	٩٩/٠١/٣٠
تخصيص نسبة من حصيلة المجموعات المدرسية لمدرسى لاتربية الرياضية والموسيقى			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٩	٩٩/٠١/٣٠
تعقيب حول مقال اساتذة الجامعة بين الماضى والحاضر			
	الاهرام	٧٠	٩٩/٠١/٣٠
المطالبة بانشاء صندوق لتمويل التعليم التجارى			
محمود دياب	الاهرام	٧١	٩٩/٠١/٣٠
مختلف .. ولكن !			
رزق محمد شريف	الاحرار	٧٣	٩٩/٠١/٣١
نقف جميعا الى جانب شعب العراق لكننا ضد نظامه الذى يقوم على الغدر			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٧٤	٩٩/٠١/٣١
عدم احتساب مكآفات الامتحان للمعلمين ضمن نسبة ال ٣٥٪ حوافز			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٥	٩٩/٠١/٣١
شهاب يشهد غدا تنصيب رئيس الجامعة الامريكية			
	الاهرام	٧٦	٩٩/٠١/٣١
جانبك التوفيق سيدى الوزير ؟!			
فتحى النادى	الوفد	٧٧	٩٩/٠١/٣١
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	٧٩	٩٩/٠١/٣١
حول تحديث الادارة الجامعية			
محمود رجائى المصطيهى	الجمهوية	٨٠	٩٩/٠١/٣١
مقترحات جامعية .. معلنة			
محمد عبد العظيم سعود	الجمهورية	٨٣	٩٩/٠٢/٠١
اهدار المال العام فى وسية محو الامية			
	الوفد	٨٤	٩٩/٠٢/٠١

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
متعة الرياضيات			
فوزية مهران	الاسبوع	٨٨	٩٩/٠٣/٠١
اجراءات تقدم طلاب I.G.C.S.E لامتحانات الثانوية			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٩	٩٩/٠٣/٠١
علم النفس .. ومفاهيم التعليم الثانوى			
علاء الدين كفافى	الاهرام	٩٠	٩٩/٠٣/٠١
جمعية مصرية لخريجى الجامعات الامريكية			
حمدى الحسينى	روز اليوسف	٩٣	٩٩/٠٣/٠١
مفكرتى فى اسبوع			
فتحى غانم	روز اليوسف	٩٦	٩٩/٠٣/٠١
وزير التعليم يرصد مافاة ٥ الاف جنيه			
زكى السعدنى	الوفد	٩٨	٩٩/٠٣/٠١
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	٩٩	٩٩/٠٣/٠١
الغش بالموبايل !!			
فتوح سالمان	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٣/٠١
برامج تدريبية متخصصة لرفع كفاءة المهندسين وحملة المؤهلات العليا			
	الاهرام	١٠٢	٩٩/٠٣/٠١
الامتحان .. لم يتسرب			
	الاهرام	١٠٣	٩٩/٠٣/١
كلمات جريئة والتصريحات لرئيس الجامعة !			
	الاهرام	١٠٤	٩٩/٠٣/٠١
مسلسل بدون نهاية !			
	الاهرام	١٠٥	٩٩/٠٣/٠١
اجازة من كل شئ !			
لبيب السباعى	الاهرام	١٠٦	٩٩/٠٣/٠١
حاجة بايخة			
	الاهرام	١٠٧	٩٩/٠٣/٠١
انشاء أول معهد فنى للصناعات المتطورة للحاصلين على الثانوية العامة			
احمد فؤاد	الاهرام	١٠٨	٩٩/٠٣/٠١

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس بلا تعليم . وتعليم بلا مدارس			
	الاهرام	١١٠	٩٩/٠٣/٠١
خطوات محددة لتطوير التعليم الطبى			
	الاهرام	١١١١	٩٩/٠٣/٠١
عدم قبول فى كليات لم يتم ذكرها فى القرار الجمهورى			
محمد عبد الشافى	الاهرام	١١٢	٩٩/٠٣/٠٦
اعلان نتجة امتحان الشهادة الاعدادية بالجيزة			
	الاهرام	١١٣	٩٩/٠٦/٠١
١٠٠ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعى والعالى			
محمد عبد الشافى	الاهرام	١١٤	٩٩/٠٣/٠٣
اختتام المؤتمر العام لاتحاد طلاب المدارس بعد غد			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٥	٩٩/٠٣/٠٣
ارفض تخصيص درجات للمتفوق الرياضى			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١١٦	٩٩/٠٣/٠٣
العقوبات المدرسية .. وقرار السيد الوزير !!			
احمد الحفناى	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠٣/٠٣
رفض ضم المعاهد العالية للجامعات .. وتقييم اوضاع كل معهد لمعادلة الشهادات			
زكى السعدنى	الوفد	١٢٠	٩٩/٠٣/٠٣
جامعة القاهرة تشك فى ان التاريخ علم !			
	الوفد	١٢١	٩٩/٠٣/٠٣
٦ الاف طالب وطالبة فى اسبوع الجامعات .. السبت القادم			
احمد الشريطى	المساء	١٢٣	٩٩/٠٣/٠٣
غليان فى جامعة حلوان			
	الاحرار	١٢٤	٩٩/٠٣/٠٣
سنعلن نتائج التحقيقات قريبا			
	الاحرار	١٢٥	٩٩/٠٣/٠٣
جهود دولية لمواجهة مخاطر تطبيقات الهندسة الوراثية			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	١٢٨	٩٩/٠٣/٠٣
دور المجتمع فى تطوير التعليم الجامعى			
صبحى على سعيد	صبحى على سعيد	١٢٩	٩٩/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم التعاون للحماية من اخطار الهندسة الوراثية			
نجلاء عبد الرازق	الاخبار	١٣٠	٩٩/٠٢/٠٣
الجامعات ستظل لتحقيق رغبة الشعب ولن نتسامح مع المعاهد دون المستوى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٣١	٩٩/٠٢/٠٣
وكيف لا تكون موضوعا مشاعا			
محمد غانم	الاخبار	١٣٣	٩٩/٠٢/٠٣
المسئولية الضائعة			
سعيد سلامة	الشعب	١٣٤	٩٩/٠٢/٠٣
لجنة لتطوير التعليم العالى تجتمع بعد غد برئاسة شهاب			
	الاهرام	١٣٦	٩٩/٠٢/٠٣
فساد بجامعة المنوفية اهدار ملايين الجنيهات من الموازنة الاستثمارية للجامعة			
عبد المنعم حجازى	الوفد	١٣٨	٩٩/٠٣/٠٣
تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الاحد المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٧	٩٩/٠٣/٠٣
لا تقهروا .. الأزهر			
محمد محمود محفوظ	المساء	٣٧٥	٩٩/٠٣/٠٣
كلمات			
	الاخبار	١٤١	٩٩/٠٣/٠٣
قنا تفوز بالمراكز الأولى فى مسابقة المكتبات الوزارية			
يحيى توفيق	الاهرام	١٤٢	٩٩/٠٣/٠٣
مبارك يلتقى مع شباب ا الجامعات			
	الاهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/٠٣
اون مجلة جديدة تصدرها جامعة عين شمس			
	الاهرام	١٤٤	٩٩/٠٣/٠٣
التركيز على الدور التربوى للمدرسة وخلق الانتماء الوطنى للطلاب			
محمد عرفة	الاخبار	١٤٥	٩٩/٠٣/٠٣
اللجان الخاصة .. عند الضرورة القصوى			
سيد جاد	الجمهورية	١٤٦	٩٩/٠٣/٠٣
ضياع كرامة المدرسين !			
على فياض	الاحرار	١٤٧	٩٩/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الله يوسع عليكم	ناجى سعود الزيد	القبس	١٥١	٩٩/٠٣/٠٤
تحرير استمارات الثانوية العامة الاسبوع القادم	هانى المكاوى	الاحرار	١٥٢	٩٩/٠٣/٠٤
قبول دفعة من خليجى الجامعات بالكلية الحربية من اليوم	احمد فؤاد	الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٣/٠٤
اعفاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان فى اللغة الاجنبية	ايمن المهدى	الاهرام	١٥٤	٩٩/٠٣/٠٤
نظام جديد لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية المعادلة بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	١٥٥	٩٩/٠٣/٠٤
نأخذ بكل رأى .. يسعى للتصحيح او يضيف جديدا للمسيرة	عبد الوهاب البرقانى	الجمهورية	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٤
فن اختيار رئيس جامعة		صباح الخير	١٦٠	٩٩/٠٣/٠٤
تطبيق حوافز ال ٢٥٪ على جميع العاملين بالتربية والتعليم	سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٦٤	٩٩/٠٣/٠٤
مبايعة للرئيس من شباب الجامعات والمعاهد		الجمهورية	١٦٥	٩٩/٠٣/٠٤
الرئيس التقى برؤساء الجامعات		الجمهورية	١٦٦	٩٩/٠٣/٠٤
كلمة اخيرة	محمد مصطفى شردى	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٣/٠٤
المجلس الاعلى للجامعات يناقش اليوم		الاحرار	١٦٨	٩٩/٠٣/٠٤
تنشيط مجموعات التقوية لمواجهة اغلاق المراكز الخاصة	يوسف عز الدين	الجمهورية	١٦٩	٩٩/٠٣/٠٥
مراكز التقوية بالمساجد والكنائس مستمرة	سيد جاد	الجمهورية	١٧١	٩٩/٠٣/٠٥
السماح بأداء الامتحان فى اخر مدرسة نجح فيها الطالب بالصف الثانى الثانوى	هانى المكاوى	الاحرار	١٧٢	٩٩/٠٣/٠٥

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المراكز التعليمية على استعداد للعيش فى جلباب الوزارة	الشعب	١٧٣	٩٩/٠٣/٠٥
قضية وراى / مصطفى حسن	الاخبار	١٧٧	٩٩/٠٣/٠٥
بعث برقية شكر للرئيس مبارك المجلس الاعلى للدجامعات يناقش / علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٧٨	٩٩/٠٣/٠٥
اعلان نتائج الفصل الدراسى الول بالجامعات قبل منتصف مارس / محمد حبيب	الاهرام	١٧٩	٩٩/٠٣/٠٥
الدولة حريصة على مد مظلة التعليم لأكبر عدد من المواطنين / ايمن المهدى	الاهرام	١٨٠	٩٩/٠٣/٠٥
بهاء الدين : لا حق للاحزاب السياسية فى اقامة مراكز للدروس الخصوصية	الاهرام	١٨١	٩٩/٠٣/٠٥
بدء الفصل الدراسى الثانى بالكليات الجامعية غدا	الاهرام	١٨٢	٩٩/٠٣/٠٥
شكر ومبايعة لمبارك من المجلس الاعلى للجامعات	الاهرام	١٨٣	٩٩/٠٣/٠٥
رأى اخر فى مراكز الدروس الخصوصية / ناجى الشهابى	الشعب	١٨٤	٩٩/٠٣/٠٥
شهاب يعد بحل المشكلة والجامعة تهدد الطلاب بالاعتقال / علاء شبل	الاحرار	١٨٥	٩٩/٠٣/٠٥
حظر اقامة مراكز الدروس الخصوصية على الاحزاب السياسية	الاهرام	١٨٦	٩٩/٠٣/٠٥
يفتتح المؤتمر الدولى السابع للذكاء الاصطناعى	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٣/٠٦
٤٤ بحثا فى مؤتمر بجامعة اسيوط لحل مشكلات صناعة السكر / عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٣/٠٦
لجان للتأكد من تسليم الكتب لجميع الطلاب / ايمن المهدى	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٣/٠٦
الباز يحاضر فى جامعة دمشق عن العمل المصرى السورى المشترك	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٣/٠٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثانى)			
العنوان			
شهاب يفتتح اليوم اكبر مدينة رياضية بالقاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	١٩١	٩٩/٠٣/٠٦
١٠٥ مليون طالب يستأنفون الدراسة بالجامعات والمعاهد			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٩٣	٩٩/٠٣/٠٦
فهامة احمد رجب : جمعية المنتفعين			
	اخبار اليوم	١٩٤	٩٩/٠٣/٠٦
المجلس الاعلى للجامعات يواصل اجتماعه اليوم لتحديد الضوابط الجديدة			
	الوفد	١٩٥	٩٩/٠٣/٠٦
بدء تحرير استمارات الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	١٩٦	٩٩/٠٣/٠٦
من وحى طلب احاطة نائبة الاسماعيلية			
سعيد سلامة	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٣/٠٦
احتجاج اصحاب التيارات الفكرية على اقامة الحفلات الفنية			
زكى السعدنى	الوفد	١٩٨	٩٩/٠٣/٠٦
جامعة فى عيون حلوان !			
محيى السمرى	المساء	١٩٩	٩٩/٠٣/٠٦



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

الضوابط الجديدة لتحرير استمارات الثانوية

السماح لطلاب المرحلة الثانية بتغيير المواد الاختيارية

كتب هانى المكاوى:

اصدرت وزارة التربية والتعليم امس الضوابط الجديدة لتحرير استمارات الثانوية العامة.. يبدأ ملء الاستمارات عقب اجازة نصف العام الدراسى مباشرة. وتقرر تفويض كل مدرسة فى تحديد التوقيت المناسب لتحرير الاستمارات بشرط الانتهاء منها خلال اسبوعين من بدء الفصل الدراسى الثانى. اوضح مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات انه سيتم السماح لطلاب المرحلة الثانية المقيدين بالمدارس العامة والخاصة بإعادة تحديد المواد الاختيارية .

واكد المصدر ضرورة الاستعانة بالمرشد التعليمى لضمان عدم تكرار اخطاء الطلاب التى تعطل اعمال لجان المراقبة والنظام بالادارة العامة للامتحانات.

اكد المصدر ان الطالب الذى يتجاوز النسبة المقررة للغياب وهى ٢٠٪ سيتعرض للحرمان من دخول الامتحان والتحويل الى نظام المنازل.

وقال ان الطالب الناجح فى الصف الثانى والمنقول بمادة سيسمح له بدخول امتحان الصف الثالث مع قيامه باداء امتحان هذه المادة مع امتحانات السنة الثانية.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ١ /١٩٩٨

فنون وكالة الغورى.. فى جامعة القاهرة

تدريب الطـــلاب.. على المهن المعرضة للإنقـــراض

المسئولون: هدفنا.. توفير فرص عمل للخريجين.. وإحياء تراث الأجداد!!

لم يعد دور الجامعة قاصرا على التعليم الأكاديمى فقط.. بل تعداه الى إعداد طلابها لمواجهة أم المشاكل وهي الحصول على فرصة عمل لذلك فكر المسئولون عن مركز إحياء الفنون التراثية والأداب بجامعة القاهرة في اعداد برنامج.. يعتبر الأول من نوعه في الجامعات المصرية يهدف إلى تعليم طلاب الجامعة المهن التي كادت تنقرض مثل الارابيسك والنقش على النحاس والتطعيم بالصدف والزجاج المعشق وزخرفة الخيام والجلاليب النسائية وغيرها من الحرف التي تمثل تراثا للأجداد.

ولكن هل نجحت هذه التجربة في تحقيق اهدافها - سواء باعادة تاهيل طلاب الجامعة - او بانقاذ هذه المهن المعرضة لخطر الإنقراض؟«المساء» التقت مع المسئولين عن هذه التجربة.. ومع الطلاب الذين دخلوها..تقول فاطمة حنفى المسئولة عن المركز: الفكرة بدات منذ فترة حيث طغت على حياتنا المعاصرة النواحى المادية وتغلبت على الاحساس الجمالى والفنى.. فكان لابد من إعادة التوازن بينها بالاهتمام بالصناعات اليدوية التي مازالت تمثل جانبا تراثيا تحرص عليه العديد من الدول الآسيوية والغربية.. وبما ان طلاب الجامعة هم صفوة العقول والشباب فبالتالى يكون إحساسهم بالاعمال الابداعية وميراث الأجداد افضل من اى شاب اخر ولهذه الأسباب كانت فكرة انشاء مركز إحياء الفنون التراثية والأداب الذى استفاد منه منذ انشائه.. وحتى الآن حوالى ٣٠٠ طالب وطالبة..تضيف ان المركز بدأ بقسمين هما النقش علي النحاس والتطعيم بالصدف ثم توسع مؤخرا في اعماله ليضم ٣ اقسام اخرى هي الخرط العربى (الارابيسك) والنجارة الدقيقة وأعمال الخيامية.. والمركز يرعاه د. فاروق إسماعيل رئيس الجامعة واشراف نبيل البندارى مدير عام الأنشطة ورضا ابو شنب مديرة إدارة النشاط الثقافى والفنى برعاية الشباب بالجامعة.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/ ١٩٩٨/١

● يقول عبدالله نبيه (مدرب الارابيسك): اعمل بوكالة الغورى كمدرب لاعمال الخرط العربي (الارابيسك) وتم انتدابي لتعليم الطلاب هذه الاعمال في المركز.. والمطلوب من الطلاب لتعلم هذه المهنة الصبر والدقة والاستمرار في تعلمها لانها دقيقة وتحتاج إلى بعض الوقت.. وخاصة ان هذه المهنة تفيدهم بعد التخرج نظرا لندرتها.. وهناك مجموعة من الطلاب اجادوا المهنة ووصلوا إلى درجة عالية وجيدة ولديهم القدرة على الانتاج وتسويقه.

● سعيد محمد على (مدرب التطعيم بالصدف) يقول: شيء جميل جدا ان نجد بالجامعات فرصة لتعليم الطلاب مهنة من مهن الاجداد التي كادت ان تندثر ولذلك وافقت على الحضور من وكالة الغورى لتدريب الطلاب واقوم الآن بتدريبهم خاصة وانني اجد إقبالا كبيرا من الطلاب على تعلم هذه المهنة.. لأن المركز يوفر كافة الخامات والأدوات المستخدمة في تعليمهم.

المستفيدون: تعلمنا الكثير.. ونسعى لاقامة مشروعات صغيرة

يضيف.. يقال عن هذه المهنة انها تحتاج إلي مال قارون وصبر أيوب لان الصدف غالي الثمن وحسب نوع الصدف يكون غلاء القطعة التي تصنع وتحتاج إلي طول صبر.. ومن الاصداف الغالية الثمن سن الفيل والصدف الياباني والأصداف المستوردة والصدف الابيض المصرى والابنوس وبالطبع المركز لم يصل إلي هذا المستوى حتي الآن ولكن نجد الدعم الكامل والتشجيع من ادارة الجامعة.

علاقة طيبة

● مجدى عنبه (رئيس قسم النجارة بوكالة الغورى) يقول: ما المانع ان يتعلم الطالب مثل هذه المهن بجانب دراسته خاصة وانه يكون اسهل تعلما للمهنة من غيره فهو يساعد من يعلمه ولا يتعبه لانه يدرك كل شيء يقوله المدرب وهو أكثر تركيزا وفهماً.. ولذلك يكون المدرب معه في راحة نفسية بحيث يصعب على أى شخص أن يقارن بين المدرب مع الصبي الصغير، والمدرب مع الطالب فهى ليست علاقة اسطى وصبى بل علاقة اخوة.

تحقيق:
أحمد الشريطى

هذا ما قاله المسئولون عن المركز.. فماذا عن اراء الطلاب؟!

● فوزى محمد محمد (الفرقة الرابعة بكلية التجارة) يقول: سمعت عن المركز من خلال مشاهدتى لبعض الاعلانات عنه وتوجهت إليه للاشتراك فى انشطته ووجدت فيه فرصة لاستثمار وقت الفراغ.. واكتساب مهنة ـ مثل النقش على النحاس ـ تفيدنى في المستقبل.. وبالطبع فالطالب بدلا من ان يخرج من



د. فاروق اسماعيل يشاهد أعمال الطلاب بمركز احياء الفنون التراثية

الجامعة حاصلاً علي العلم فقط تكون معه مهنة من الممكن ان تساهم بعد التخرج في اعباء الحياة.

● عصام محمد إبراهيم (الفرقة الرابعة بكلية دار العلوم) يقول: أحب الفن.. لذلك التحقت بالمركز فهو فرصة لممارسة هوايتى الفنية خاصة في قسم التطعيم بالصدف وهو يحمل رونق الفن الاسلامى القديم.. كما اننا نساهم في احياء مهنة كادت أن تنقرض وهى التطعيم ونظراً لحبى لهذا المجال استطعت أن أساهم بانتاج مجموعة من الأعمال في وقت قصير.

اما دعاء حسن عبدالغنى (الفرقة الرابعة بكلية التجارة) فترى فى تعلم هذه المهن فرصة لاقامة مشاريع صغيرة تحل مشكلة الشباب الباحث عن عمل خاصة وانها مجالات نادرا ما يتجه إليها أحد.. وهي لا ترى إحراجا فى إقامة مشروع في هذا المجال بعد التخرج.. وبدلا من أن تشترك في قسم واحد فقد تعلمت واجادت مهنة التطعيم بالصدف ثم انتقلت إلي فن تطريز الخيام.

● يقول ايمن محمد عتريس (رابعة كلية تجارة): اتقن الآن حرفة «النقش علي النحاس» بعد أن تدربت عليها في المركز.. ويمكننى الآن عمل العديد من الاشكال والاحجام التي تدخل في الديكور.. كما يمكن دمجها مع الصدف أو أعمال الأرابيسك لانتاج سلعة ذات طابع خاص وشكل جميل تجذب كل من يراها ويعجب بها.

أضاف.. تمكنت فعلا من عمل منتجات تضاهى ما يباع في خان الخليلي، كما يمكن عمل منتجات علي المستوى الشخصى كهدايا او فى أعمال مختلفة كديكور داخل المنزل.

● وتقول إيمان محمد سعيد (الفرقة السادسة بطب بشرى): المركز فرصة ذهبية لتعلم خمس مهن نادرا ما نجد مكانا لتعلمها في مكان اخر.. وهي فرصة للشاب يجد من خلالها منفذاً لزيادة دخله ولو بجانب وظيفته الحكومية.

● ويقول ياسر السيد أحمد (ثالثة كلية الآداب): كنت أرى مثل هذه المنتجات مثل الأطباق المطعمة بالصدف والنحاس المنقوش وغيرها ولا اعرف أين اتعلمها حتى علمت بافتتاح المركز في الجامعة.. فحرصت علي ان أتعلم هذا الفن الجميل والتحقت بالمركز واحببت هذه المهنة وكانت سعادتى أكبر حينما اجدت الأعمال المختلفة خاصة وانها مهنة يمكن ممارستها في المنزل ولا تحتاج إلي ادوات كثيرة وقد نجحت بالفعل في تسويق بعض منتجاتى لأقاربى.. مما يجعلنى أفكر في اقامة مشروع في المستقبل.



تدريب مديرى المدارس الثانوية على مواجهة الكوارث

كتب ـ أيمن مهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم اعداد المشروع القومى لتدريب جميع مديرى ونظار المدارس الثانوية بجميع انحاء الجمهورية على مواجهة الكوارث والأزمات مع الجهاز المركزى للتنظيم والادارة.

وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الادارة المركزية للخدمات التربوية والتعليم بان المشروع سيتم بثه عن طريق شبكة «الفيديو كونفرانس» وذلك من القاعة الرئيسية بديوان عام الوزارة وقد تم تحديد ٧ مراكز بمحافظات القاهرة والاسكندرية والشرقية والغربية وبورسعيد واسيوط واسوان بالاضافة الى مراكز الجهاز المركزى للتنظيم والادارة.

وقال انه سيتم التركيز على كيفية مواجهة الازمات والكوارث مثل الحوادث الكبرى وكيفية السيطرة عليها لحماية المنشآت التعليمية وحياة ابناء مصر كما سيتم اعطاء جرعات علمية حول واجبات ومسئوليات مديرى ونظار المدارس والقيادة التربوية والرعاية النفسية للطلاب والاتصال فى الادارات المدرسية وقت التعامل مع الآخرين وتحضير النشاط المدرسى والمحافظة على البيئة بالاضافة الى العملية الادارية والتفكير الابتكارى فى تشخيص وحل المشكلات .

وسوف يفتتح الدكتوران حسين كامل بهاء الدين ومحمد زكى ابو عامر وزير التنمية الادارية البرنامج يوم السبت المقبل .



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ١ / ١٩٩٩

إلزام وزير التعليم بدفع ٥ آلاف جنيه تعويضا لمدرس

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بإلزام وزير التربية والتعليم بدفع ٥ الاف جنيه لمدرس تعويضا له عن الأضرار المادية والأدبية التى أصابته من جراء قرار نقله إلى وظيفة إدارية مناظرة بعيدا عن مجال التدريس.

صدر الحكم برئاسة المستشار أحمد شمس الدين خفاجى وعضوية المستشارين محمد عبدالكريم ومحمد لطفى. وقالت المحكمة إن نقل المدعى من وظيفته التى ظل يباشرها ـ بالقاهرة ـ قرابة ١٥ عاما إلى وظيفة مختلفة فى محافظة نائية ـ الوادى الجديد ـ كلفه الكثير من الجهد والمشقة والتشتت وحرمه من ممارسة وظيفته المعين عليها مما يجعله مبعثا للتساؤلات من قبل رؤسائه وزملائه وتلاميذه والمحيطين به.



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

وزير التعليم العالى يرد على «فخرية الوزراء وكرامة المنصب»

بالنسبة لما نشره د. فتحى النادى فى جريدة الوفد بتاريخ ١٩٩٩/١/١٧ تحت عنوان (فخرية الوزراء وكرامة المنصب)، والذى يشير فيه إلى منح بعض الجامعات الأجنبية الدكتوراة الفخرية لبعض وزرائنا، ويخص بالذات الاحتفالية التى اقيمت للسيد صفوت الشريف وزير الاعلام بمناسبة حصول سيادته على الدكتوراة الفخرية من جامعة برينجتون الامريكية، تقديرا لجهوده فى خدمة الاعلام المصرى والعربى، يهمنى ان أوضح الحقائق التالية:

أولا: من حق اى جامعة ان تمنح الدكتوراة الفخرية لبعض الشخصيات، التى تراها قد ساهمت فى مجال معين، وخدمت بلادها على نحو مشرف، وذلك تبعا لقوانين ولوائح محددة، وهذا تقليد تسير عليه العديد من الجامعات فى العالم.

وجامعة برينجتون الأمريكية هى جامعة انشئت سنة ١٩٩١ بهدف نشر التعليم عن بعد وتضم ٨٠٠٠ طالب.

ثانيا: ان تكريم احد وزرائنا من جامعة اجنبية امر ينبغى ان نسعد له، ومن الطبيعى ان يدعو الوزير زملاءه لحفل تكريمه، وان يلبى الوزراء تلك الدعوة.

ثالثا: ان حيثيات قرار منح درجة الدكتوراة للسيد صفوت الشريف قد تضمنت الاسباب التى دعت مجلس الجامعة لمنح هذه الدرجة الفخرية، ومنها ما قام به سيادته من دور كبير فى النهوض بالإعلام المصرى فى مختلف مجالاته.

اما بالنسبة الى الاسئلة الثلاثة التى وجهها الكاتب لوزير التعليم العالى، طالبا الإجابة عنها، فها هى مع الرد عليها:

يقول السؤال الأول: هل حضور وزير التعليم العالي حفل منح الدكتوراة الفخرية للسيد وزير الاعلام يعنى الاعتراف بتلك الجامعة، التى يقوم نظامها على التعليم عن بعد؟ وما دام قد حضر فلماذا لا يعلن بوضوح ان هذه الجامعة تتساوى مع الجامعات المعترف بها من المجلس الاعلى للجامعات؟

والواقع ان حضورى او عدمه فى اى احتفالية لا يعنى الاعتراف او عدمه بأى جامعة. وهنا يتعين بيان الفرق بين الاعتراف بالجامعة ومعادلة شهاداتها. وللتوضيح اقول ان الاعتراف بأى جامعة يتم وفقا للقانون الذى صرح بقيامها، بمعنى ان كل جامعة تكتسب كيانها القانونى من النظام الذى نشأت فى ظله. وعليه تكون الجامعة الامريكيه معترفا بها فى الولايات المتحدة الأمريكية. وتكون الجامعات المصرية معترفا بها وفقا للقانون المصرى وهكذا. اما المعادلة فهى اقرار بأن شهادة ما من جامعة اجنبية تعادل فى مستواها الشهادة الوطنية المناظرة، ومنذ خمس سنوات كان المجلس الاعلى للجامعات يعترف بمعادلة عامة لبعض الشهادات من جامعة معينة، لكنه عاد فقرر ان تتم معادلة كل شهادة اجنبية على حدة، ضمانا لجديتها من ناحية، ووقوفا على ما درسه صاحبها من مقررات دراسية، حتى تكون متساوية مع المقررات التى تدرس فى الكليات المناظرة بالجامعات المصرية.

ومن ناحية اخرى، فإنه لا يجوز التقليل من شأن تلك الجامعة على اساس ان نظامها يقوم على اسلوب التعليم عن بعد - ذلك ان مثل هذا النوع من التعليم قد اصبح منتشرا ومعترفا به فى كثير من دول العالم، ومنظمة اليونسكو العالمية اصبحت تشجع حاليا على هذا النوع من التعليم المفتوح، والتعليم مدى الحياة، خاصة فى عصر تطورت فيه وسائل الاتصال تطورا هائلا.

وبالنسبة للسؤال الثانى حول وجود جهة فى مصر تقرر

قبول او عدم قبول الدكتوراة الفخرية التى تمنحها جامعة اجنبية لأحد الوزراء او المسئولين لدينا؟

والاجابة انه لا توجد عندنا ولا عند غيرنا مثل هذه الجهة، لأن المسألة تتعلق بتكريم جهود شخص معين بناء على رؤية الجامعة لمدى ما قدمه من انجازات، إما لخدمة بلاده، او للانسانية كلها. ومن المعروف ان الدكتوراة الفخرية انما تقدم بغرض التكريم والتقدير، بخلاف الدكتوراة العلمية فى تخصص معين التى تتطلب شروطا مختلفة تماما.

أما السؤال الاخير حول التساهل مع الجامعات الخاصة المصرية، مقارنة بالتساهل مع هذه الجامعة؟

فالامر عجيب حقا لانى بدورى اتساءل: اين هذا التساهل؟ وما هى حقيقته؟ لقد انشئت الجامعات الخاصة المصرية بقانون سنة ١٩٩٢، وتقرر ان يكون انشاؤها، ومتابعة اعمالها (من توافر امكانيات، وتدريس، وامتحانات، وتصحيح وشهادات... إلخ) من مسئولية وزارة التعليم العالى، التى تشجع وتدعم مثل هذا النوع من التعليم الجامعى كرافد اضافى للتعليم الحكومى.. الا انها لا يمكن بحال من الاحوال ان تترخص فى السماح بقيامها، او متابعة نشاطها، اومعادلة شهاداتها بشهادات الجامعات الحكومية، إلا عند توافر كافة الشروط والضمانات التى قررها القانون.

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى
دكتور مفيد شهاب



المجلس الأعلى للجامعات يبحث مشاكل تدريس اللغة العربية بالكليات

كتب ـ زكي السعدني:

تنظم لجنة قطاع الآداب والدراسات الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات في الأسبوع الأول من مايو القادم مؤتمرا حول «تدريس اللغة العربية في كليات ومعاهد الجامعات المصرية»، صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. تدور أبحاث المؤتمر حول ٦ محاور رئيسية تشمل الرؤية المستقبلية والتجارب والخبرات المصرية والعربية والعالمية، والأسس اللغوية والثقافية والأسس التربوية والنفسية وقضايا التخطيط والتنفيذ. بالنسبة للدارس والمدرس ومواصفات الكتب واعداد مقرر لتدريس اللغة العربية.

أوضح الوزير أن المؤتمر يهدف الي التعرف علي الاتجاهات والخبرات المتعددة لتدريس مقررات محددة في اللغة القومية لطلاب الجامعة من أجل الوصول الى الخطة التنفيذية المناسبة لتدريس اللغة العربية في الجامعات.

وأكد الوزير علي خطورة اللغة العربية وأهميتها في تشكيل بناء الانسان العربي، وحاجة شباب الجامعات الي صحوة ثقافية تبحث عن الذات العربية. واشار الى حق الطالب بعد التخرج في أن يكون وثيق الصلة بلغته القومية، وتقديم اللغة القومية للمثقف الجامعي في ثوب جديد.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم يفتح النار على الدروس الخصوصية:

أغلقنا المراكز الخاصة لأنها تشجع انحراف التلاميذ

● مجموعات التقوية البديل لمواجهة أوكار الدروس الخصوصية

● لن أعيد هيبة المدرس «بالشومة»!

● إذا كان الحوار من أجل الغد هو نموذج يشد اليه الجميع فان الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمسئول عن صناعة مستقبل أجيال مصر يدفعنا إلى التفاول والاطمئنان فهو عالم يمتاز بالثقة والطموح والايمان والوعى والثقافة والوطنية.. ورحلته مع الحياة تجعلنا جميعا نطمئن إلى أن المسيرة التربوية تعيش ازهى عصورها فى ظل اهتمام الرئيس حسنى مبارك بقضية التعليم واعتبارها المشروع القومى الأول لمصر خلال السنوات القادمة..

بكل صراحة ورحابة صدر استقبلنى د.حسين كامل بهاء الدين بمكتبه وبادرنى بالقول.. أهلا بك.. ومرحبا بكل سؤال وبدون حرج.. فليس عندنا شيء نخفيه.. ورغم طلبى نصف ساعة للقاء إلا انه امتد ٧٠دقيقة.. واعترف ان الزيادة مرجعها إلى استجابة الوزير وصراحته التى فتحت شهيتى لمزيد من الاسئلة. وجاءت اجابات الوزير على الاسئلة فيها الكثير من المفاجآت والاخبار والمعلومات..

●● المراكز التعليمية اقصد مراكز الدروس الخصوصية انتشرت بصورة اصبح لها تاثيرها على الخريطة التربوية فما هى قصتها؟ وهل وجودها قانونى ام لا؟ وما هى ظروفها ومدى ما تقدمه للتلاميذ؟

● قال الوزير ساتكلم بصراحة.. إنك تقصد مراكز الدروس الخصوصية أو مراكز مجموعات التقوية غير الشرعية.. هذه المراكز نشات بدون ترخيص أو نشا بعضها لاغراض أخرى مثل تعليم الكمبيوتر ثم تحولت بقدرة قادر إلى اغراض الدروس الخصوصية.. وهناك مراكز نشات لتعليم القرآن الكريم وتحولت إلى الدروس الخصوصية.. صراحة التحول لم يكن بعلم الدولة ولا الوزارة وبلغ عدد هذه المراكز المئات.. اغلبها فى عواصم محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية علما بان هناك ١٤محافظة ليس فيها اى مركز تعليمى اقصد مركز للدروس الخصوصية.. وتلك المراكز اتخذنا ضدها اجراءات.. لكن هناك مراكز مرخصة تم فتحها لاغراض ليس فيها الدروس الخصوصية..

المراكز ظاهرة خطيرة

●● ألا تعتقد أن مراكز الدروس الخصوصية اصبحت ظاهرة فى مسيرتنا التربوية؟

● أجاب انها ليست ظاهرة تربوية ولكنها ظاهرة تجارية تستهدف الربح دون اعتبار اخلاقى او تربوى والدولة فى سياستها تسمح بانشاء المدارس الخاصة.. ونحن نشجع فى الوزارة التعليم الخاص وندعمه.. وهذا النوع من التعليم له ما ينظمه من قوانين وتكفل هذه القوانين اشراف الدولة على جميع المؤسسات التعليمية ولهذا فان هناك حدودا معينة للمصروفات الدراسية فى المؤسسات الدراسية الخاصة.. وهناك توجيه وتقييم لما يجرى فى هذه المؤسسات التربوية الخاصة والتعليمية.. اما مراكز الدروس الخصوصية او مراكز مجموعات التقوية ليست مدارس خاصة او رسمية لا تخضع لاشراف الوزارة ولا نعرف عنها شيئا وهى تستقطب اعدادا محدودة من الطلبة والطالبات.. وفى استقصاء تم اجراؤه مؤخرا عن العامل الأساسى لارتياد هذه المراكز والاقبال عليها هو رغبة الطلبة والطالبات فى التحلل من رقابة أسرهم من جهة والمدارس من جهة اخرى وعلى حد تعبيرهم أنهم يقولون اننا نشعر بحريتنا فى هذه المراكز..

وهذا الكلام يحمل فى طياته احتمالات خطيرة من انتشار عادات غير سليمة لوجود نوع من الاختلاط الذى يتم تحت مسميات غير تربوية وبدون اشراف من اى جهة مسئولة.. كما ان الموجودين فى هذه المراكز عرضة لانتشار تعاطى الحبوب المخدرة او التعرض لصور خليعة ولتاثيرات لا نستطيع ان نتحكم فيها..



● حديث يكتبه: **عيسى مرشد**

الصورة القاتمة

●● سيادة الوزير بعد هذه الصورة القاتمة لتلك الأوكار اقصد المراكز ما هو البديل الشرعى الذى توفره الوزارة للأبناء براعم وامل الغد؟

● البديل الشرعى موجود.. الدولة لم تقصر فى دعم التعليم.. اقصد ان البديل الاول هو مجموعات التقوية داخل المدارس.. ميزانية التربية والتعليم بلغت هذا العام ١٤,٨ مليار جنيه بعد أن كانت ٦٦٠ مليون جنيه منذ تولى الرئيس حسنى مبارك مقاليد الحكم عام ١٩٨١.. كما أن البديل الثانى هو المدارس الخاصة التى تشجعها الدولة ومن يريد ان يتلقى تعليمه فيها فاهلا به حيث اشرفنا عليه.. كما ان من يريد الاستزادة فعليه بمجموعات التقوية داخل المدارس وقد وفرت الوزارة العديد من المزايا فى هذه المجموعات بالاضافة إلى تيسيرات متعددة للطلاب منها فرصة اختيار المدرس الذى يرغبون فى تدريسه لهم والمرونة فى المواعيد واختيار الوقت الذى يتناسب وظروفه.. وانا اخيرا قررت السماح باستخدام التكنولوجيا الحديثة الموجودة بالمدارس فى مجموعات التقوية.. كل هذه تيسيرات لابنائى الطلبة والطالبات الذين يحتاجون إلى تقوية أو دعم اضافى بجانب الحصص الرسمية..

أين المبرر

●● اعتقد انه لا يوجد مبرر لاستمرار المراكز التعليمية للدروس الخصوصية الآن بعد كل هذه المزايا والتيسيرات التى تتيحها الوزارة؟

● قال الوزير بكل وضوح لسنا فى حاجة لاستمرار مثل هذه المراكز المشبوهة مع ما تحمله من مخاطر اخلاقية وتربوية.. المراكز تهدد السلام والأمن الاجتماعى تحت مظلة الحرية الزائفة والتحلل من رقابة الاسرة والمدرسة.. ممكن أن تفسد هذه المراكز اخلاق الطلاب فى اطار المكاسب المادية.. هذه المراكز استطاعت جذب عدد من المدرسين الذين يهملون عملهم الشرعى ويهجرون المدارس الرسمية وهذا يحرم الطلبة غير القادرين من المعلم الخاص بهم..

●● إتخذ مجلس المحافظين مؤخرا قرارا باغلاق أوكار الدروس الخصوصية بهذه المراكز وهذا يؤكد التعاون بين الوزارة والمحافظات فما هى ملامح الخريطة الجديدة للتعاون بينكم؟

● أجاب : وزارة التربية والتعليم على اتصال وتعاون مع المحافظين ونحن نعتمد على رسم السياسات والمتابعة والتقويم.. وانا على اتصال شبه يومى مع الزملاء المحافظين للتنسيق والتشاور واتخاذ المواقف الموحدة لكل ما من شانه العملية التعليمية والنهوض بها. وقرار مجلس المحافظين جاء مساندا ومدعما للوزارة لضمان التزام الكل بالقانون وتاكيد هيبة الدولة فى ردع المخالفين للقانون.. وهذا مبدأ دستورى.. يكفل اشراف الدولة على كل مراكز التعليم والمؤسسات التربوية وشكرا لمجلس المحافظين على اصدار هذا القرار المهم..

البديل الشرعى !

●● من وجهة نظركم ما هو البديل الشرعى بعد اغلاق مراكز الدروس الخصوصية واثر ذلك على العملية التربوية؟

● قال د. حسين كامل بهاء الدين: البديل موجود وهو مجموعات التقوية وقد حققت نتائج طيبة فى محافظة القاهرة وحدها حققت مجموعات التقوية فى المدارس ٤٠ مليون جنيه الجزء الاكبر منها يذهب إلى المعلمين وهذا اصبح دخلا اضافيا لهم وشرعيا.. وفى اطار الرقابة والشرعية تحسن دخل هؤلاء المعلمين.. تحققت الرقابة التربوية داخل المدرسة..

●● سيادة الوزير.. المجموعات الدراسية اعدادها كبيرة واصبحت كالفصول وللاستيعاب فيها قليل.. فهل هذا يكفى؟

● اشار الوزير المجموعات داخل المدارس نوعان النوع الاول عادية وفيها العدد قد يصل إلى حوالى ٢٠ طالبا او طالبة او ٣٠ طالبا وطالبة، والنوع الثانى متميزة برسوم اكثر قليلا من العادية طبقا للقرار الوزارى وسداد الطلاب لهذه الرسوم يتم بايصالات تراجع جيدا.. عموما رسوم المجموعات المتميزة تقل كثيرا عن رسوم الدروس الخصوصية داخل المراكز التى تطلق على نفسها «تعليمية»!.. والعدد فى المجموعات المتميزة لا يزيد على ١٠ طلاب وطالبات منهم طالبان وطالبتان من غير القادرين يختارهم مجلس الاباء من المتفوقين..

بصراحة عدد الطلاب فى مجموعات المراكز اكثر بكثير منه فى المدارس وقد يصل إلى ١٠٠ طالب وطالبة..

العشوائيات التعليمية

●● بدون إحراج.. سيادة الوزير مسئولية من وجود عشوائيات فى الخريطة التعليمية كالمراكز التى تعرف بمراكز الدروس الخصوصية؟

● ابتسم الوزير وقال صراحة انها مسئولية الدولة فى اعمال القانون والدستور.. وهذا ما فعلته الدولة ومسئولية الاسرة فى التنبه إلى الاسباب الحقيقية التى تدفع اولادهم إلى ارتياد مثل هذه المراكز المشبوهة ومسئولية المعلمين الشرفاء.. وهم الأغلبية للتصدى لهذه القلة التى تسببت فى ضياع هيبة المعلم والاساءة إلى سمعة التعليم..

●● بدون رتوش ما هو دور وزارتكم فى محاربة الدروس الخصوصية؟ وتحقيق الانضباط لدى بعض المدرسين الذين يعملون فى الدروس الخصوصية والذين اعماهم دخل هذه الدروس؟

● قال الوزير.. لم يحدث أن واجهنا مثل هذه الظاهرة بالحسم الرادع الجارى الآن، واى مدرس يثبت بالتحقيق أنه يفرض الدروس الخصوصية على الطلاب او يهمل فى عمله للتفرغ لهذه الدروس يوقع عليه عقوبات رادعة وأحيانا ينقل إلى مناطق أخرى تبعده عن مصادر هذه الدروس وهذه التجارة المشبوهة.

حقيقة العشرين مليار

●● ماذا عن رقم العشرين مليار جنيه بتاع الدروس الخصوصية فى المراحل التعليمية المختلفة؟

● هذا الرقم كثير لكن الاحصائيات تقول حجم هذه التجارة المشبوهة يقدر بحوالى ٦ مليارات جنيه سنويا.. هذا الرقم جاء من ٥٪ من الطلبة والطالبات بالمحافظات وعدد هؤلاء الطلاب ١٥ مليونا تبقى نسبة الـ ٥٪ تعنى من ٧٥٠ الف طالب وطالبة إلى حوالى المليون كل واحد يصرف من حوالى ٣ إلى ١٠ آلاف جنيه فى المتوسط يكون ٦ آلاف جنيه فى الدروس الخصوصية فى السنة وبهذا يكون دخل الدروس الخصوصية ٦ مليارات جنيه.

●● الامور اصبحت ملحة الآن لإصلاح احوال المعلمين وتحسين اوضاعهم المعيشية باعتبارهم المدخل الوحيد لتحقيق النهضة التربوية التى تنشدونها.. فماذا تم لعلاج وتحسين اوضاع المعلمين؟

● صراحة المعلمون يعيشون أزهى عصورهم المعلم يتعاطى الآن ضعف ما كان يتقاضاه منذ ٦ سنوات إضافة إلى ذلك فإن الحكومة عالجت أمور الموظفين وحسنت أوضاعهم ومنهم المعلمون الذين استفادوا بمميزات كثيرة وقد تم اصلاح أحوال ٣٠٠ ألف معلم عن طريق الرسوب الوظيفى، بالإضافة إلى ذلك فإن مجموعات التقوية داخل المدارس تشكل دخلا إضافيا للمعلم ويتراوح ما بين ٣٠٠ و٤٠٠ جنيه شهريا لمن يخاص فى عمله فى هذا المجال.

●● بعض الخبراء التربويين يرون أن مراكز الدروس الخصوصية هى نوع من أنواع التعليم الموازى للمدارس واصبح يهددها وقد يمتد إلى هدمها فى بعض المناطق فما هو الطريق لتعليم يجعل المدرس يعمل بامانة والكتاب المدرسى افضل من الكتب الخارجية؟

● أنا معك فى هذا السؤال.. المراكز تهديد للتعليم الرسمى وفيها إهدار لأموال الدولة والاسرة لمصلحة قلة.. نحن حريصون على تحسين أوضاع التعليم الرسمى داخل المدرسة وتنقية وتطوير المناهج.. لقد انشانا ٩ آلاف مدرسة فى السنوات القليلة الماضية.. الهدف هو العودة إلى اليوم الدراسى الكامل وتدريب المعلمين فاليوم الك[illegible] فيه مراجعة وشرح أفضل ومما[illegible]



كاملة للانشطة التربوية ونحن نعمل برامج الآن لتدريب المعلمين فى المحافظات والمراكز العالمية فى الخارج.. هناك ٤٤٠٠ معلم سافروا خلال السنوات الماضية إلى مختلف دول العالم المتقدمة وتدربوا فى ارقى الجامعات المتخصصة للتدريب وهناك خريطة شبكة الفيديو التى تغطى الجمهورية وتم تدريب ١٦٩ الف معلم العام الماضى.. كل هذا يرفع مستوى التعليم ويقضى على الدروس الخصوصية اضافة إلى تطوير المناهج من خلال المؤتمرات التى راستها السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس حسنى مبارك وما حققته من نتائج مهمة.. إضافة إلى ادخال التكنولوچيا إلى التعليم وهذا ما يتبناه الرئيس حسنى مبارك شخصيا.. كل هذا هدفه الارتفاع بمستوى التعليم وجودته وبهذا سوف تنتفى الحاجة إلى الدروس الخصوصية وفى المقابل يجب أن يكون للاسرة المصرية مسئولية فى هذا الشان. حيث ان الدروس الخصوصية اصبحت فى حالات كثيرة هى البديل للمسئولية الأسرية واصبحت كمثل الام البديلة والأب البديل واحيانا الدادة البديلة.

الوجاهة الاجتماعية

●● الا ترى أن الدروس الخصوصية فى بعض الاحيان نوع من انواع الوجاهة الاجتماعية؟

● أن البعض يرون أن الدروس الخصوصية نوع من أنواع التدليل للأسرة التى لا تريد أن تمارس مسئولياتها التى نص عليها الشرع والقانون.. وترى خطا أن هذه الدروس الخصوصية هى العلم عن طريق «المعلقة».. يعنى دول عايزين «العلم بالمعلقة» يشربونه لاولادهم دون أن يكلف الابناء اى مشقة او تعب على حساب فقدان هؤلاء الابناء الثقة فى النفس والاعتماد على الذات أو الإيمان بقيمة العمل.

الغياب بالمدارس

●● رغم القرارات المشددة لتحقيق الانضباط بالمدارس والحد من الغياب فإن النسبة لا تزال مرتفعة فى بعض المدارس؟ ما هى روشتة علاج الغياب؟

● صراحة الغياب ظاهرة سلبية تؤثر على العملية التعليمية.. هناك الأجازات المرضية التى يتعلل بها بعض الابناء.. انا قلت فى جميع المؤتمرات التعليمية أن اى مدرسة تزيد فيها نسبة الغياب على ١٠٪ اعتبرها وباء بصفتى استاذ طب اطفال.. صراحة الغياب وباء مرضى وواجبى أن اعرف اسم هذا الوباء واتصدى له والعمل على علاجه.. وللانصاف فقد اتصلت بالدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وتحدثت معه بخصوص الاجازات المرضية وتم اتخاذ اجراءات شديدة.

هيبة المدرس

●● ضاعت هيبة المدرس بعد الغاء احتساب اعمال السنة بالمدارس.. فما هو الطريق لايجاد مدرس يعادل ولي الأمر أمام التلميذ وكيف تعود هيبة المدرس؟

● انا سعيد بهذا السؤال ولكن الحقائق يجب أن يعرفها الجميع لقد اهتزت هيبة المدرس لممارسات القلة الجشعة التى احترفت الدروس الخصوصية.. فالمدرس القدوة المتمكن من عمله المتفانى فيه لازال يتمتع باحترام ابنائه الطلاب وللعلم لم يتم الغاء اعمال السنة.. نحن الغينا احتساب اعمال السنة فى نتيجة آخر العام لحماية الاسرة المصرية من ابتزاز طائفة قليلة جدا من المعلمين كانت هذه الطائفة تستخدم هذه الدرجات كسلاح لفرض الدروس الخصوصية.. اعمال السنة ظلت باقية فى موعدها.. ولابد ان تحرر شهادة وترسل إلى الاسرة وان يوقع عليها ولى الامر وان يستدعى ولى الامر إذا كان هناك مايدعو للقلق بين ابنائه.. الهدف الاول والأخير هو حماية الاسرة.. اعمال السنة لم تلغ هناك قلة من معلمى الدروس الخصوصية يشيعون زورا وبهتانا ان كرامة وهيبة المعلم قد اهتزت نتيجة لمنع الضرب فى المدارس وعدم احتساب درجات اعمال السنة فى نتيجة آخر العام.. حقيقة أن ما يهدفون إليه أن تعود اليهم وسائل الضغط غير الانسانية التى حرمتهم منها الوزارة ومنعتهم من فرض تجارتهم المسمومة.. ولا حاجة لنا كوزارة إلى معلم يحتاج لفرض هيبته بـ «الشومة»!

المدارس التجريبية

●● سؤال أخير.. المدارس التجريبية تعانى الكثير من المشاكل منها نقص تقص تدريس ساعات اللغات وانهيار الأنشطة التربوية؟

● التجريبيات نظام تربوى ناجح.. كانت هناك شكاوى بعد زيادة المناهج وساعات اللغات فقمنا بتخفيض الساعات والمناهج لإحداث التوازن بين تحقيق تعليم متميز وحق الأطفال فى مثل هذه السن فى التمتع بطفولتهم وممارسة الانشطة التربوية.. هذا هو الهدف.. والحقيقة أن أوائل الشهادات العامة من المدارس التجريبية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/ ١ /١٩٩٩

نماذج من اخطارات الترشيح التى تم ارسالها للخريجين الذين فوجئوا بحرمانهم من التعيين

توابع مسابقة تعيين ٥٠ ألف معلم بالمدارس

حرمان المرشحين من استلام العمل بالمحافظات

بالمخالفة للشروط التى أعلنتها وزارة التربية والتعليم فى مسابقتها الأخيرة التى أسفرت عن ترشيح ما يقرب من ٥٠ ألفا من الخريجين بمديريات التربية والتعليم استنت بعض القيادات شروطا تعجيزية وغير مقبولة رغم ارسال إدارات شئون العاملين الخطابات الرسمية لمن تنطبق عليهم شروط التعيين من ضرورة تجهيز وإعداد أكثر من ٩ مستندات رسمية تطبيقا لإعلان الوزارة عن وظائف «المدرسين» فوجئ الخريجون الذين سعدوا ببشرى التعيين المرتقب وبعد العناء المضنى بأنهم بأوامر وقرارات «تحتية» تم منعهم من استلام وظائفهم التربوية التعليمية وبأسلوبا درامى مثير يؤكد أنه توجيه مسرحية هزلية قام بدور البطولة فيها بعض وكلاء الوزارة بالمديريات وبعض معدومى الضمير من العاملين بإدارات التعيينات وشئون العاملين بالتربية والتعليم!! وحتى لا يتهمنا احد بقلب الحقائق والمغالطة فى سرد الوقائع نهدى للدكتور حسين كامل بهاء الدين بعض الأمثلة من محافظات كفر الشيخ والمنوفية ودمياط.

معقول!!

تقول حنان عبدالعزيز فايد من مدينة فوه بمحافظة كفر الشيخ: أنا حاصلة على ليسانس آداب وتربية قسم اللغة الانجليزية وبتقدير عام جيد مرتفع ودرجتى تقترب من درجة جيد جدا إلا اننى فوجئت بعد اخطارى بقبول تعيينى وبعد ذهابى للقاهرة وتجهيز كل أوراقى بأننى محرومة من استلام الوظيفة لأننى ولدت فى شهر أغسطس وأن الذين يتم تعيينهم يلزم ألا يتعدى تاريخ ميلادهم ١٣ يونيو ١٩٧٦!! هل هذا منطق مقبول رغم تعيين زملائى وزميلاتى من نفس دفعتى! من سمح لهذه المهزلة لأن الدستور نص حرفا ومضمونا بأن المواطنين جميعا متساوون فى الحقوق والواجبات.. وأنا أتساءل من الذى أعطى لهذا الأمر الغريب! وإذا كان هذا المنطق صحيحا هل يتساوى الحاصلون على درجة مقبول ومن حصلوا على الليسانس بعد الإعادة معى ويتم تفضيله دونا عنى ويأخذ فرصتى!! اننى أستنجد بوزير التعليم لأن لى زميلة حصلت على تقدير جيد واخطرت بترشيحها للوظيفة ولكن تم استبعادها لأن تاريخ ميلادها تعدى يوما واحدا عن اليوم المحدد للتعيين.. هل هذا كلام معقول يا ناس!! ارحمونا!! لقد وصلنى اخطار التعيين المتضمن القرار ١٣٦ بترشيحى كمدرسة لغة انجليزية من إدارة شئون العاملين بمديرية كفر الشيخ والموقع من مدير الإدارة فهل هو بمثابة حبر على ورق!!

ارفعوا الظلم

وتؤكد عالية على بكر عرس من مدينة أشمون بالمنوفية بأنها حاصلة على ليسانس آداب قسم لغة عربية من جامعة المنوفية ووصلها خطاب الترشيح بتاريخ ٦ ديسمبر الماضى والصادر من مديرية التربية والتعليم بالقليوبية ويفيد بأننى سأعمل بوظيفة مدرسة لغة عربية إعدادى بالقرار ١٣٦ الصادر بتاريخ أول نوفمبر الماضى وبالفعل توجهت الى مديرية التعليم بالقليوبية لإنهاء إجراءات التعيين وقدمت جميع الأوراق كاملة وتحدد موعد الكشف الطبى يوم ٤ يناير الماضى بفرع التأمين الصحى بشبرا الخيمة «مستشفى النيل» ثم توجهت للمديرية لمعرفة مكان توزيعى لكننى فوجئت بتسليمى الأوراق الخاصة بتعيينى وأبلغنى الموظف المسئول بأن الوزير الغى بعض الأسماء وأرسل كشوفا جديدة لم يدرج بها اسمى مع العلم بأن زملائى من نفس دفعتى وبنفس تقديرى تم تعيينهم ولم يحذف اسمهم كما حذف اسمى، اننى استنجد بالوزير ليرفع الظلم عنى لأننى ابنة رجل مكافح وكان

قبول أصحاب التقديرات الضعيفة وترك المتفوقين بسبب السن



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ١ /١٩٩٩

حافزى لكى أكون متفوقة فهل يرضى الوزير باغتيال.. الحقوق عينى عينك!

الاستنجاد

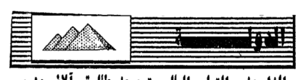
ومن دمياط تصرخ وفاء ماضى عبدالمنعم بقولها: انها تقدمت لمسابقة وزارة التربية والتعليم بالملف رقم ٢٨٩٤٤٢ لسنة ٩٨ وجاء تعيينها بمحافظة الإسماعيلية بالاخطار رقم ١٣٦ لسنة ٩٨ وبعد استلامها لخطاب التعيين، ويا فرحة ما تمت؛ ذهبت لمديرية التعليم بالإسماعيلية لمعرفة اسم المدرسة ولكنها فوجئت بالمسئولين يتجاهلون اسمها فى التعيين وكأن ما تم كان أونطة،!! فمن المسئول عن ضياع حلم التعيين!!

أخيراً هل يوافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على هذه المهزلة؟

نعتقد أنه لن يوافق وحتما سيأمر بالتحقيق فى هذه الوقائع حتى لا تهدر حقوق من يستحقون التعيين بعيداعن الواسطة والمجاملات والتبريرات غير المنطقية.

حمدى حمادة





الزام وزير التعليم العالى بتعويض طالبة ٥ آلاف جنيه لضياع عام منها لعدم دقة العاملين بمكتب التنسيق

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بالزام وزير التعليم العالى بسداد مبلغ ٥ الاف جنيه لطالبة تعويضا لها عن ضياع عام دراسى عليها فضلا عما اصابها من الم نفسى نتيجة عدم دقة العاملين بمكتب التنسيق وارتكابهم لخطأ يمس مستقبل المدعية، صدر الحكم برئاسة المستشار أحمد شمس الدين خفاجى وعضوية المستشار عبد الكريم الزيات وصبحى على السيد.

كانت الطالبة قد حصلت على الثانوية العامة (علمى) من المملكة السعودية عام ٩٢ ورشحت من خلال مكتب التنسيق للقبول بكلية الزراعة ثم تقدمت لاختبار القدرات للالتحاق بكلية الفنون الجميلة واجتازته بتفوق ووافق مكتب التنسيق على تعديل ترشيحها للقيد بكلية الفنون الجميلة وسددت الرسوم، وانتظمت فى الدراسة إلا أنها فوجئت باعلان كشوف الاختبارات لنهاية العام الدراسى دون تدوين اسمها واعادة ملفها إلى كلية الزراعة. قالت المحكمة أن الثابت من الاوراق ان قبول ترشيح المدعية لكلية الفنون الجميلة كان مخالفا للقانون لعدم حصولها على مجموع الدرجات الذى يؤهلها للالتحاق بها وانه ولئن كان مكتب التنسيق قام بتصحيح هذا الخطأ فى مدة وجيزة إلا ان الثابت ان المدعية لم تعلم به. الامر الذى يعد معه عدم إحاطة المدعية علما بما آل اليه امرها خطأ ادارياً يترتب عليه مسئولية جهة الادارة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ١/ ١٩٩٩

ترقية ٤٤٤٠٨ من رجال التعليم بالشرقية

الزقازيق - نرمين الشوادفى:

اعتمد الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية اكبر حركة ترقيات بمديرية التـربيـة والتـعليم شـملت ٤٤٤٠٨ درجة وصرح حسن الصاوى وكـيل اول وزارة التـربيـة والتـعليم بالمحافظة بأن الحركة تعتبر اكبر حركة ترقيات يشهدها رجال التعليم تاتى مبادرة المحافظة تنفيذا لتوجيهات الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وفى اطار سياسة الدولة لعلاج الرسوب الوظيفى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ / ١ / ١٩٩٩

من غير عنوان

مسابقة سنوية لإبداعات الشباب الجامعى تنظمها وزارة التعليم العالى

★ تنظم وزارة التعليم العالى مسابقة سنوية لابداعات الشباب الجامعى ابتداء من هذا العام، وصرح د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان مجالات المسابقة تشمل القصة القصيرة والمسرحية ذات الفصل الواحد والشعر بالفصحى والعامية والتصوير الفوتوغرافى لموضوع متكامل والصحافة الجامعية المطبوعة والفن التشكيلى رسم ونحت والمقالات العلمية فى احد الموضوعات المتعلقة بالمشروعات القومية واثرها على مستقبل الشباب، او احدى الشخصيات المصرية او العربية او العالمية التى كان لها بصمات واضحة على مجتمعها او على المجتمعات الانسانية فى العالم فى اى مجال او احدى فترات الكفاح الوطنى فى مصر ٠

واضاف د. شهاب ان الوزارة خصصت ثلاث جوائز فى كل مجال وهى الف جنيه للفائز الاول و٧٠٠ جنيه للثانى و٥٠٠ جنيه للثالث، ومجال الاشتراك مفتوح امام طلاب جميع الجامعات المصرية وايضا جامعة الأزهر والجامعة والأمريكية بالقاهرة، ولكن على ان يكونوا من طلاب السنة النهائية فقط، وذلك بالنسبة للجميع.

وقد تحددت الفترة من ٦الى ١٣ فبراير المقبل للاعلان عن المسابقة فى جميع الكليات والمعاهد ومن ١ الى ٣١ مارس المقبل ليتقدم الطلاب بانتاجهم الى ادارة رعاية الشباب بالكليات ومن ١ الى ٣٠ ابريل لتحكيم الاعمال.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/ ١ /١٩٩٩

«جامعات ومدارس» تنفرد بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة

حضور الطالب ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط لدخول الامتحان

احتساب الدرجات الفعلية للراسبين العام الماضي في مواد المرحلتين

تنفرد صفحة «جامعات ومدارس» بنشر التعليمات الجديدة للطلاب المتقدمين لأداء امتحانات الثانوية العامة المعدلة بمرحلتيها الأولى والثانية العام الحالي. حددت التعليمات يوم ٢٠ يونيو القادم لامتحانات الدور الأول لطلاب المرحلة الأولى ويوم ١٩ اغسطس لامتحانات الدور الثانى لطلاب نفس المرحلة. وتضمنت التعليمات الفئات المسموح لها بالتقدم لأداء امتحانات المرحلة الأولى وتشمل الطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى بالمدارس الثانوية العامة والرياضية التجريبية فى العام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ بمدارس رسمية أو خاصة. يشترط لأداء الامتحانات حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة وفى حالة عدم تحقيق النسبة يسمح للطالب بالتقديم على نظام المنازل. كما تشمل الفئات طلاب المنازل الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى او ما يعادلها ثم نجحوا فى امتحان النقل من الصف الأول الى الصف الثانى الثانوى العام أو ما يناظره فى بلاد ثم مناظرة الصفوف الدراسية بها بمثيلتها فى مصر وتقضى التعليمات بالسماح لطلاب الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E بالتحويل الى المدارس الثانوية العامة لدراسة المناهج المصرية والتقدم لأداء الامتحانات مع المصريين بشرط حصول الطالب على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى او ما يعادلها وان يكون الطالب قد امضى عاما واحدا او اكثر فى دراسة مناهج الـ I.G.C.S.E والحصول على ٥٠٪ علي الأقل من المجموع الكلى لمجموع التقديرات التى أحرزها الطالب فى امتحانات مادتين على الأقل وتتضمن النسب المئوية للتقديرات A ٩٥٪ وB ٨٥٪ وC ٦٧,٥٪ و D ٥٥٪ وE ٤٥٪. كما يشترط تقديم بيان معتمد من الإدارة التعليمية بنجاح الطالب فى مقرر الصف الأول الثانوى العام في مواد التربية الدينية واللغة العربية والتاريخ والجغرافيا. وتضمنت التعليمات التى سيصدرها الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إجراءات تقدم الراسبين لأداء الامتحانات وتشمل استمرار قيد الطلاب المقيدين فى الصف الثالث الثانوى ورسبوا للمرة الأولى فى الامتحان ويتقدم الراسبون للمرة الثانية العام الماضى للامتحانات عن طريق مدارسهم بنظام المنازل، ويؤدى الطالب الراسب فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الأولى او الثانية او المرحلتين معا الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطالب بدرجات المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح عام ١٩٩٨. ولا يعتبر الطالب ناجحا فى مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية إلا إذا ادى الامتحان فى كل من مقررات المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد ويختار الطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط مادة او مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتى سبق أداء الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هذه المادة او المادتين فى امتحان الدور الأول كما يؤدى الطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة من مواد المرحلتين الامتحان فى مادة رسوبه وله ان يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين والتى سبق ان ادى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المادتين فى امتحان الدور الأول. كما يؤدى الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين الامتحانات فى المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى للدرجات ويحتسب



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/ ١ /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للطالب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها فيهما وترصد للطالب الذى سبق وأن ادى امتحان المستوى الرفيع فى مادتين بنجاح اعلى الدرجتين لمادة واحدة فقط.. ويطبق لأول مرة العام الحالى النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع للطلاب المقيدين بالسنة الثالثة يختار الطالب مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لأداء الامتحانات فيها وتشمل اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات والأحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق. يحصل الطالب الناجح فى مادة المستوى الرفيع على الدرجات التى تزيد على النهاية الصغرى للنجاح وتضاف درجة المستوى الرفيع الى المجموع الكلى عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد طبقا للقواعد التى يضعها المجلس الأعلى لجامعات.

امتحان الدور الثانى

وحددت التعليمات الفئات المسموح لها باداء امتحانات الدور الثانى وتشمل الطالب الذى تغيب أو رسب فى امتحان الدور الأول فى مادة أو مادتين على الأكثر يؤدى الامتحان فى المادة أو المادتين وفى حالة نجاحه فيها أو فيهما لا يحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة أو المادتين، ويختار الطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات فقط مع نجاحه فى جميع مواد الامتحان مادة أو اكثر من مواد المرحلتين التى سبق اداء الامتحان فيها وبما لايجاوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلى ويحتسب للطالب أعلى الدرجات فى المواد التى أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة او للمواد وإذا ادت الدرجات الى الحصول على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات لا تحتسب درجات باقى المواد التى اختارها الطالب وأدى الامتحان فيها، ويستطيع الطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة واحدة أو تغيب عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة لا يؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى له أن يختار مادة او مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين التى سبق ان ادى الامتحان فيها ليؤدى الامتحان فيها او فيهما مع مادة الرسوب وتحتسب للطالب اعلى الدرجات فى المواد التى ادى فيها الامتحان بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة وإذا ادت الدرجات للحصول على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات لا تحتسب له باقى درجات المواد التى اختارها وادى الامتحان فيها وتقرر عقد امتحانات الدور الأول لطلاب المرحلة الثانية يوم ١٩ يونيو القادم والدور الثانى لطلاب نفس المرحلة يوم ١٨ اغسطس. يتقدم لامتحانات الدور الأول بالمرحلة الأولى الطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثانى الثانوى وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث الثانوى العام وفى حالة رسوب الطالب أوتغيبه في اكثر من مادتين فى امتحان الدور الأول يعتبر راسبا وعليه إعادة الدراسة فى الصف الثانى الثانوى لمرة واحدة فى كل المواد وتحتسب له الدرجات الفعلية الحاصل عليها في الامتحان ويتقدم لامتحانات الدور الثانى الطالب الراسب فى مادة أو مادتين على الأكثر يؤدي الامتحان في المادة أو مادتي الرسوب وفي حالة النجاح فى المادة او المادتين لا يحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة او المادتين. كما يؤدى امتحان الدور الثانى الطالبالذى تغيب عن اداء الامتحان فى مادة او مادتين على الأكثر في امتحان الدور الأول ويسمح له بأداء امتحان الدور الثانى فى المادة او المادتين وفى حالة النجاح لا يحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة او المادتين، وشملت التعليمات المواد التى سيؤدى الطلاب الامتحانات فيها بالمرحلتين الأولى والثانى وتتكون المواد الإجبارية لطلاب المرحلة الأولى «الصف الثانى الثانوى» التربية الدينية واللغتين العربية والأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات «١». كما يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من بين المواد الاختيارية وهى الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والإحصاء والتاريخ. كمايؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية وهى التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجالات الزراعى والصناعى والتجارى والحاسب الآلى. كما يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحانات فى المواد الإجبارية وهى التربية الدينية واللغة العربية والأجنبية الأولى والتربية القومية. ويختار الطالب ثلاث مواد اختيارية تخصصية لأداء الامتحان فيها وتشمل الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات «٢» والجيولوجيا والعلوم البيئية والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاحصاء والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع. ويجوز للطالب اداء الامتحانات فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع وتشمل اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات والأحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق. وتضمنت التعليمات السماح لطلاب السنة الثالثة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية ومواد المستوى الرفيع والمادة التطبيقية بشرط ان يكون الطالب قد سبق له اداء الامتحانات فى المواد المطلوب تغييرها.

وحددت التعليمات مواعيد تحرير استمارات التقدم لأداء الامتحانات بعد عودة الطلاب من قضاء اجازة نصف العام الدراسى يوم ٦ فبراير القادم. كما حددت التعليمات مقار لجان الإدارة او النظام والمراقبة فى البلاد التى تعقد بها لجان سير الامتحانات بقطاعات القاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة.

عقول تتفتح

د. بهاء الدين اعتمد حركة الترقيات

٤٠ موجها ومديرا.. بمختلف مراحل التعليم

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حركة ترقيات الموجهين العامين ومديرى الادارة شملت ٢٣ موجها عاما و١٧ مدير ادارة وهم: موجه عام: محمد سيد خطاب «لغة عربية بالاعدادية» محمد عبدالحافظ حسين «قطاع مديريات الوجه البحرى» وسلوى سامى خليل «الوجه البحرى» محمد بهاء الدين جودة «الوجه البحرى» محمد حسن محمد بدوى «الادارة العامة للتعليم» ابتهاج عبدالعزيز محمد عطية موجها عاما للغة الفرنسية بالثانوى ومجدى ابراهيم محمد قنديل موجها عاما للرياضيات بالثانوى ومحمد حلمى السيد عبدربه موجها عاما للغة الانجليزية بالثانوى ومحمد محمد السباعى موجها عاما للغة العربية للتعليم الابتدائى ومصطفى محمد عامر العفيفى مدير ادارة بمدارس الفصل الواحد.

وناهد ابوبكر عطية نجم موجها عاما بقطاع مديريات الوجه البحرى وخيرى محمد احمد عبدالله مدير ادارة بالفصل الواحد وسميرة شفيق عبدالسيد مدير ادارة بمركز التطوير التكنولوجى وسناء احمد محمود الشرقاوى موجها عاما بالوجه البحرى والفت يحيى محمود شكرى مدير ادارة بالتربية الاجتماعية وكامل عبدالمنعم كامل موجها عاما بالوجه البحرى وعفاف بهجت مدير ادارة بمركز التطوير التكنولوجى وبثينة محمد على كامل مدير ادارة بالتعليم الاعدادى ويعقوب واصف جاد مدير ادارة بشئون الوجه البحرى وسمير مصطفى سليمان موجها عاما للمواد الاجتماعية بالابتدائى.

د . حسين كامل بهاء الدين

وعبدالوهاب سيد محمد غريانى مدير ادارة بالتربية الخاصة وطه محمد سيد احمد هلال موجها عاما للتغذية وأمجد محمد عطية موجها عاما للفلسفة بمكتب المستشار وهناء محمد محمود شاهين مدير ادارة بالعلاقات الثقافية وعادل عرفات موجها عاما بشمال الصعيد واحمد عبدالرحمن الأشقر موجها بالوجه القبلى ونبيلة عبدالحليم احمد عطا مدير ادارة بالتعليم الاعدادى والسيد محمد ابراهيم رجب موجها عاما بشرق الدلتا وعفاف عبدالحليم على سعده مدير ادارة لتنسيق الخدمات وزكريا محمد حسين مدير ادارة بالتعليم الاعدادى وعقيل عبدالحميد النشار موجها عاما للرياضيات بالفصل الواحد وحسن سيد حسن موجها عاما للتربية الرياضية بالفصل الواحد وسيدة عبدالرحمن مدير ادارة للمكتبات ومصطفى محمد العجماوى موجها عاما للكيمياء بمكتب المستشار وسمير محمد عبدالنبى سالم موجها عاما للاقتصاد المنزلى بمكتب المستشار وكامل عبدالرحمن عنانى موجها عاما للمواد الاجتماعية بالتعليم الفنى ومحمد عبده حسن محمد موجها عاما للبيولوجى بالتعليم الزراعى.

صحافة ومسرح

وقرر الدكتور الوزير تعيين محمد احمد على البطينى مدير ادارة بالأنشطة الثقافية «صحافة مدرسية» ووداد حسين السيد اسماعيل مدير مرحلة للتربية المسرحية وعبدالنبى خطاب محمد موجها عاما لمادة الملابس والتريكو العملى بالتعليم الصناعى.



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

«بهاء الدين» يطلب مراجعة مناهج التاريخ بالمدارس

إبراز دور الزعماء خاصة سعد زغلول والنحاس لتأكيد الانتماء

كتب ـ زكى السعدنى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تعليمات لأعضاء لجنة مراجعة مناهج مادة التاريخ بمختلف المراحل التعليمية بتصويب الأخطاء الواردة فى المناهج مع التركيز على مرحلة التعليم الأساسى. واكد الوزير فى اجتماعه امس مع لجنة مراجعة المناهج على وضع المعلومة التاريخية التى تتناسب مع المرحلة السنية للتلميذ ووضع تحليل لوقائع حركة الشعوب وصراع الحضارات.

د. حسين كامل

وطالب الوزير بعدم إهمال اى مرحلة من مراحل التاريخ القبطى الذى يعتبر جزءا من تاريخ مصر والتاريخ الفرعونى الذى يعتبر جزءا من الحركة السياحية.

وشدد الوزير على ابراز دور زعماء مصر وما قدموه للوطن بطريقة موضوعية ومنهم مصطفى النحاس وسعد زغلول لتعظيم دور الانتماء والقدوة امام الاجيال القادمة.

واكد الوزير على الانتهاء من هذه المهمة القومية قبل نهاية مايو القادم. واشار الى وضع مواصفات منهجية جديدة لكتب التاريخ فى نهاية يوليو القادم حتى يتسنى للوزارة إجراء المسابقات الخاصة بالتأليف قبل تطبيق التعديلات الجديدة. واكد الوزير إعداد مذكرات إضافية للمناهج لتواكب مرحلة التصويب وتنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتوضيح المفاهيم والمعايير الجديدة وطرق التدريس للتلاميذ. ودعم المدارس بالمشروعات والمراجع التاريخية. واوضح الوزير أن المرحلة القادمة تتطلب الالتزام التاريخى للأحداث وتحليل الوقائع التاريخية بموضوعية بعيدا عن التعصب الفكرى ووضع التفسيرات قبل الأسباب التى تحتمل اكثر من فكر ورأى. شارك فى اجتماعات اللجنة ١١ استاذا ومؤرخا فى مختلف التخصصات.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

بعد إغلاق ٢٣٧ مركزاً .. للدروس الخصوصية

أصحاب المراكز: نخدم محدودى الدخل .. نسدد الضرائب .. ولا نرفض إشراف الوزارة

بهاء الدين: منح التراخيص .. ليس من حق الشئون الاجتماعية أو الأوقاف أو الأزهر

كتب - مجدى الشيخ:

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه ليس من حق اى جهة مزاولة مهنة التعليم دون اذن من الوزارة بما فى ذلك وزارة الشئون الاجتماعية او الأوقاف او الأزهر قال وزير التعليم إنه تم إغلاق اكثر من ٢٣٧ مركزاً غير مرخصة للدروس الخصوصية بمحافظتى القاهرة والجيزة ولا رجعة فى قرارات الغلق لأن هذه المراكز تنمى فى الطلبة الأخلاق السيئة التى تتعارض مع التعليم وهو مشروع قومى لأمن مصر الآن.

اضاف ان بديل هذه المراكز هى مجموعات التقوية.. وليس من حق اى مدرسة عدم تنظيمها.. وفى حالة المخالفة ستتم إحالة المسئولين للتحقيق وتوقيع اقصى الجزاء عليهم سواء بالخصم أو النقل.

من ناحية اخرى.. كان لابد من الوقوف على تاثير القرار على اصحاب المراكز المغلقة.. قالوا إننا نقدم خدمة لطلبة الحى الذى نقيم فيه مقابل اجر بسيط



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/١/١٩٩٨

لا يتعدى ٤٠ جنيهاً فى الشهر.. ويتم إعفاء العديد من غير القادرين.

قال اسامة كمال - صاحب مركز لقمان بحدائق القبة - إن جميع المراكز ليس لها ترخيص من وزارة التعليم ولكنها مرخصة من قبل وزارتى الشئون الاجتماعية والأوقاف والازهر

نسدد المستحقات

وتقوم هذه المراكز بتسديد النسب المقررة عليها من إجمالى الدخل حيث تحصل وزارة الشئون الاجتماعية على ٢٠٪ بينما لا تحصل الأوقاف والأزهر على اى نسب كما تحصل مصلحة الضرائب على حق الدولة بالكامل كما ان المدرسين سيخضعون للمحاسبة الضريبية

لا مانع

اضاف ليس لدينا مانع من اشراف وزارة التعليم خاصة وانها صاحبة المصلحة الأولى فى رسالة التعليم، ويمكن ان نسدد النسب المقررة لها من حصيلة المبلغ بشرط أن تتابع العملية التعليمية لتتاكد انها تسير على ما يرام وليس بها اى شىء يؤدى إلى انحراف الطالب.

اكد ان رسالة التعليم امانة، وهدفنا خدمة اكبر عدد من الطلاب نظير مبالغ رمزية حتى لا يضطرون للدروس الخصوصية التى ترهق اولياء الأمور مشيراً إلى ان تلميذ الشهادة الإعدادية يسدد شهريا ٢٠ جنيهاً لجميع المواد وكذلك تلميذ النقل الثانوى اما طالب الثانوية العامة فيسدد ٤٠ جنيهاً فقط ويتم إعفاء بعض الطلاب من هذا المبلغ لظروفهم الخاصة

حسين ابو العينين - مدير مركز لواء الإسلام بالزاوية الحمراء: هذا المركز تابع للشئون الاجتماعية.. وتم تعيينى من قبل مجلس الإدارة وهى جمعية خيرية لديها عدة انشطة يتم الانفاق عليها من حصيلة مراكز التقوية ولا نحصل على اى اعانات من الوزارة باستثناء إعانة الحضانة.

ضوابط

واطالب وزير التعليم بوضع الضوابط والقواعد التى تنظم العمل فى هذه المراكز ويتم الاشراف عليه من قبل الوزارة والإدارة التعليمية وفى حالة وجود مخالفة يصدر قرار بالغلق

اشار إلى ان شعار وزارة التعليم محاربة مافيا الدروس الخصوصية وان هذه المراكز تطبق ذلك المبدا بتوفير الدروس لابناء متوسطى الدخل وغير القادرين

اكد ان المركز يعمل فى إطار ضوابط لحماية الطلاب من بينها منع التدخين وتخصيص حصص للبنات منفصلة عن البنين بالإضافة إلى شرط ان يكون المدرس الذى يعمل فى المركز يزاول مهنة التدريس بمدارس الوزارة

● احمد عمر - مدير مركز المنار الإسلامى بحدائق القبة - قرار اغلاق المراكز سوف يحرم الطالب من مراجعة دروسه على اكمل وجه خاصة وان هناك اعداداً كبيرة من الطلاب غير القادرين لا تتوفر لهم مجموعات تقوية بالمجان

غير صائب

وادعو وزارة التعليم لوضع القواعد واللوائح التى تضمن لها سير العملية التعليمية بهذه المراكز على اكمل وجه اما اصرارها على عدم التصريح بالعمل دون ابداء المبررات فهذا قرار غير صائب.

وزير التربية والتعليم :

مواصفات جديدة لمناهج التاريخ نهاية يوليو لتعظيم الولاء وحب الوطن

الاهتمام بكل المراحل التاريخية وإبراز دور زعماء مصر وانجازات نصر أكتوبر

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم في نهاية شهر يوليو القادم الانتهاء من وضع مواصفات المناهج المدرسية المقررة لمادة التاريخ بجميع المراحل التعليمية.. وستكون الكتب المتطورة في ايدى الطلاب من العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١ وتتولى هذه المهمة لجنة عليا تضم ١١ من المؤرخين والاساتذة المتخصصين.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان المرحلة القادمة تحتاج الى ضرورة تصويب الاخطاء مع التركيز على مرحلة التعليم الاساسى باعتبارها مرحلة اعداد المواطنة، مع مراعاة تناسب المعلومة التاريخية مع المرحلة السنية للطفل، مع التحليل، وشرح الاسباب لوقائع حركة الشعوب.. كما اكد انه سيتم الاهتمام بجميع المراحل التاريخية ولن يتم اهمال احدها مثل ضرورة تدريس المرحلة القبطية مشيرا الى انه سيتم تدريس كل المراحل التاريخية ولن يحذف جزء من تاريخ مصر.

واكد على التوسع فى دراسة المرحلة الفرعونية باعتبارها جزءا مهما من الناحية السياحية بجانب العظمة التاريخية. وقال : انه سيتم ابراز مرحلة الثورة ودراستها دون تعصب وبعيدا عن الهوى الشخصى وبطريقة موضوعية، مع ابراز دور مصر بما يثرى ويعظم الانتماء وحب الوطن كما اكد على ضرورة تسجيل اعظم انتصارات القرن فى ٦ اكتوبر والخمسة والعشرين عاما ما بعد الانتصار والتى تعد طفرة هائلة فى التقدم والتنمية فى جميع الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

وقال الدكتور بهاء الدين فى لقائه باعضاء اللجنة تقرر اعداد مذكرات اضافية للمناهج الحالية لسد الفراغ المنهجى.. وان المرحلة القادمة تتطلب منا الالتزام التاريخى بالاحداث. وان نكون منصفين فى تحليل الوقائع وضد التعصب الفكرى.. مع تعميق الابعاد التاريخية فى عقول ونفوس الابناء بالمعرض المحايد للموضوع العلمى بعيدا عن الاهواء الشخصية او تسييس حركة التاريخ.. واضاف: ان التاريخ هو حركة شعوب بجوانبها المختلفة يبرز الدروس والتجارب المستفادة والنماذج الفريدة والبطولات.. وان تاريخ مصر حافل من اهمية تعميق الشخصية الوسطية من خلال التجانس والوئام والتسامح.. كما ان التاريخ قوة حافظة للسلام الاجتماعى ويعد حصنا ضد الظواهر السلبية فى عصر العولمة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١/١٩٩٩

على مسئولية بهاء الدين:

مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية فاشلة

كتب - هانى المكاوى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مناهج التاريخ التي تدرس للطلاب حاليا بجميع المراحل التعليمية فاشلة.

قال الوزير خلال اجتماعه باللجنة التي شكلها لتطوير مناهج التاريخ ان المعلومات التاريخية التي يدرسها الطلاب لا تتناسب مع المرحلة السنية ولا تركز على إعداد المواطن القادر على التفاعل مع حضارته.

واشار إلى ان المناهج لم تضع تحليلا لوقائع حركة الشعوب وصراع الحضارات وتصادم الرؤى الفكرية والقومية. وقال ان المرحلتين الفرعونية والقبطية يجب ان تاخذا مساحة اكبر من المناهج للاستفادة منهما في تنمية الحركة السياحية.

طلب الوزير من اللجنة التي شكلها لتطوير مناهج التاريخ أن تقوم بالانتهاء من وضع المواصفات المنهجية الجديدة لكتب التاريخ في اخر يوليو القادم لاجراء المسابقات الخاصة بالتاليف قبل بداية العام الدراسى القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم

نصف مليون طالب يؤدون امتحانات الدبلومات ٩ يونيو

كتب ـ أيمن المهدى :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالتعليمات الجديدة لامتحانات نصف مليون طالب بالدبلومات الفنية نظام الثلاث والخمس سنوات فى العام الدراسى الحالى.

وتضمن القرار تحديد مواعيد الامتحانات لـ ١٥ دبلوما على ان تبدأ يوم الأربعاء ٩ يونيو المقبل للدور الأول ويوم ٧ أغسطس للدور الثانى حسب الموعد المخصص لكل دبلوم.

وقد تحددت الفئات المسموح لها بالتقدم لامتحانات دبلومات المدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية وادارة وخدمات ودبلومات المدارس اعداد مهنى ودبلومات الدراسة الفنية المتقدمة تجارية وفندقية وزراعية وصناعية نظام ٥ سنوات وهم: الطلاب المقيدون بالفرق النهائية بشرط الا تقل نسبة الحضور عن ٧٥٪ من مجموع الدروس المقررة و٨٥٪ على الأقل من عدد ايام الدراسة والطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوى العام طبقا لأحكام القرار الوزارى الى التعليم التجارى نظام ٣ سنوات بشرط أن يجتاز الطالب الدراسة بنجاح فى الفصل الأول وبالنسبة للطلاب المفصولين الذين اتموا الدراسة بالصف النهائى وسبق حصولهم على نسبة الحضور المقررة والنهاية الصغرى لمادة التربية العملية ـ ان وجدت يتقدموا للامتحان من الخارج عن طريق أخر مدرسة كانوا مقيدين بها. ويسمح للعمال فى مجالات الانتاج المختلفة والذين اجتازوا بنجاح امتحان النقل من الصف الثانى الى الثالث بالتقدم للامتحان من الخارج على أن يكون العامل قد التحق بالعمل قبل أول أكتوبر من نفس العام الدراسى الذى ستقدم فيه للامتحان. ويسمح للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين بالدور الأول بخلاف التربية الدينية مع النجاح فى المجموع الكلى بدخول امتحان الدور الثانى.

وكذلك اذا كان الرسوب فى المجموع وكان ناجحا فى جميع المواد مع اختيار مادة أو مادتين للامتحان فيها، واذا تخلف عن اداء امتحان الدور الأول فى كل المواد او بعضها بعذر مقبول .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١/١٩٩٩

مجلس جامعة القاهرة يعلن:

الاستعداد لاستضافة الأسبوع الرابع لشباب الجامعات ٦ فبراير المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن مجلس جامعة القاهرة تاييده ومبايعته للرئيس حسنى مبارك لولاية جديدة تواصل فيها الامة مسيرة الاصلاح الاقتصادى والانفتاح السياسى والعلاقات الدولية المتميزة لمصر والتى يقودها الرئيس مبارك وتنطلق منها نحو المستقبل بثقة واقتدار فى كل المجالات فى عصر المشروعات العملاقة التى تدخل بها الالفية الثالثة.

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بان المجلس اكد ثقته فى جهاز الشرطة . واضاف ان الجامعة تقوم حاليا بتكثيف إستعداداتها لاستضافة الاسبوع الرابع لشباب الجامعات ـ الذى سيشارك فيه اكثر من ٥ الاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات المصرية بالإضافة الى جامعة الأزهر والمعاهد العليا والكليات العسكرية فى ٦ فبراير المقبل ـ بالمدينة الرياضية الجديدة التى بلغ حجم تكاليفها ١٢ مليون جنيه . وناقش المجلس امتحانات الفصل الدراسى الأول وأعمال قواعد الرأفة التي ستطبق فى نهاية العام الدراسى مرة واحدة وفقا لما يقدره مجلس الكلية بعد أخذ راى لجان المتحنين..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ١ /١٩٩٩

استكمال المستشفيات الجامعية وبدء الفصل الدراسى الثانى بعد غد

تبحث لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بعد غد متابعة اعمال الفصل الدراسى الأول والاستعدادات لبدء الفصل الدراسى الثانى بالجامعات الخاصة والموقف الحالى بالنسبة لاستكمال المستشفى الجامعى لكل من جامعتى ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وكافة المقومات اللازمة لانتظام الدراسة بالمرحلة الاكلينيكية بكليتى الطب لهما مع بداية العام الجامعى المقبل فى اكتوبر ١٩٩٩.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ١ / ١٩٩٩

نافع يكرم المتفوقين دراسيا من أبناء العاملين بالأهرام

★ شهد الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام حفل التكريم السنوى الذى تقيمه مؤسسة «الأهرام» لأبناء العاملين المتفوقين علمياً ورياضياً مساء امس الاول وخلال تكريمه ٤٣٠ طالبا وطالبة من اوائل الحاصلين على الشهادات العامة والجامعية ودرجة الدكتوراه والماجستير والذى حضره على غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الأهرام، وحسن حلوى رئيس مجلس إدارة صندوق العاملين اكد ابراهيم نافع انه يولي أهتماماً كبيراً بالمتفوقين ، مشيراً الى ان تفوق الابناء ينعكس على أداء الآباء لزيادة الانتاج.

واعرب نافع عن سعادته لزيادة أعداد المتفوقين سنوياً، ففى عام ١٩٨٢ بلغ ٧٢ طالبا وطالبة وصرفت لهم مكافات بلغت ٩ الاف و٥٠٠ جنيه، وبعد عشر سنوات بلغ عدد المتفوقين ١٢٠ وكانت مكافاتهم ٣٤ الف جنيه، وبعد ١٥ عاماً ارتفعت المكافات الى ٧٩ الفا منحت لـ ٤١٣ متفوقاً، وهذا العام تم زيادة المكافاة لكل طالب ٥٠ جنيها ليصل إجمالى المكافات الي ١٠٣ الاف و٤٠٠ جنيه استحقها ٤٣٠ طالبا وطالبة من المتفوقين.

وهنأ الحاضرون الأستاذ ابراهيم نافع على تكريم الرئيس حسنى مبارك له فى معرض الكتاب والذى تزامن مع احتفالهم.



إدخال تعديلات في مناهج كتب التاريخ

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المرحلة المقبلة يتطلب منا الالتزام التاريخي للأحداث وبأن نكون منصفين في تحليل الوقائع وضد التعصب الفكرى من خلال تصحيح الوقائع وتصويب الأخطاء.

وقد تقرر في الاجتماع الذى رأسه الوزير أمس وحضره أحد عشر أستاذا ومؤرخا من أعضاء لجنة مراجعة مناهج التاريخ ادخال تعديلات في هذه المناهج بما يتناسب مع المرحلة السنية وأهمها ادخال تاريخ المرحلة القبطية والفرعونية .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

قضية ورأى

منذ اشهر قليلة دعانى الدكتور مفيد شهاب لحضور الدورة التثقيفية الاولى- واكرر الدورة الأولى- لطلاب المعاهد العالية بمعهد إعداد القادة بحلوان!! ودهشت لغرابة الدعوة لماذا؟!! اولا: لأن عشرات الدورات التى عقدتها الوزارة من قبل كانت لشباب الجامعات فقط دون غيرهم!! وثانيا: إن طلاب المعاهد البالغ عددهم ١/٣ مليون طالب وطالبة فى ١١٠ معاهد عالية حكومية وخاصة لم يفكر مسئول بالتعليم العالى من قبل فى عقد مثل هذه الدورة!! وكانهم ليسوا مسئولية وزارة التعليم العالى!! وكان هذا الاهمال- غير المقصود ينعكس بالتالى علينا نحن الصحفيين!! فلم ياخذ هؤلاء الطلاب حقهم فى الاعلام كما هو معمول به فى الجامعات!! وقررت حضور جانب من هذه اللقاءات التى تتم فى الدورة من باب العلم بشىء جديد!!...
واصابتني المفاجاة العظيمة كما أصابت المسئولين الذين التقوا بهؤلاء الشباب!! المفاجاة فى هذا الكم الكبير من العلم والمعرفة والنضوج والوعى بالمشاكل على الساحتين الداخلية والخارجية! تطرقوا لموضوعات فى كل المجالات وطرحوها بثقة وفهم وثقافة، حتى أن احد هذه اللقاءات استمر ٤ ساعات فى حوار ساخن مع المحاضر والمبدع المتمكن الدكتور اسامة الباز وحتى قال صراحة لهم انهم يستحقون ان يلغى ارتباطات له لكى يقضى معهم وقتا أطول ويجيب على كل تساؤلاتهم!! وغيرها من الحوارات مع وزراء الإسكان والتنمية الريفية والقوى العاملة والرى والتعليم العالى!! وفى تصورى ان مثل هذه اللقاءات مع الشباب هى ايقاظ النبض والولاء للوطن وتقوية روح الانتماء لديهم ان هذه اللقاءات نافذة لكى يعرف الشباب كل شىء وبوضوح وصراحة هم فى اشد الحاجة اليها!! لقد اصاب الدكتور شهاب الهدف بعقده لمثل هذه الدورة ودورات قادمة تكفيرا عن ذنب لم يكن مقصودا من مسئولى التعليم العالى على مدى السنوات الماضية.. وبالامس فقط تلقيت دعوة ثانية لحضور دورة أخرى تجمع بين شباب الجامعات والمعاهد لاول مرة تعقد فى نهاية هذا الشهر ويحاضر فيها كبار رجال الدولة.. الم اقل لقد استيقظ مسئولو التعليم العالى وهذه بداية مبشرة!!

كريمة عبدالرازق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

ماجستير : الاتجاه المتوسطى لمصر يقلل الدور الاسرائيلى !

اكدت رسالة ماجستير أن اتجاه مصر نحو دول البحر المتوسط يساهم فى تقليل دور إسرائيل بشدة فى المنطقة ويدعم الدور القيادى لمصر إقليميا ودوليا .. الرسالة هى الأولى من نوعها وعنوانها « الدائرة المتوسطية فى سياسة مصر الخارجية » واعدها الباحث محمد سالمان طايع المعيد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وناقشها د . نازلى معوض ود . ودودة بدران والسفير جمال البيومى رئيس وحدة المشاركة المصرية الاوروبية الذى اكد ان مصر تحصل على ٣٠٪ من حجم المساعدات الأوروبية للدول العربية المتوسطية ، وأضاف ان اتجاه مصر نحو المتوسطية والذى بدا عام ١٩٩١ لا يعنى ابتعادها عن الوطن العربى وشدد على انه لا داعى للشك فى أن اوروبا تحاول السيطرة على الاقتصاد المصرى لانه يمثل لها ٢ فى الالف من حجم تجارتها الخارجية بينما تمثل السوق الاوروبية ٤٥٪ من تجارة مصر الخارجية اى ان مصر هى المستفيد الأول من هذا التعاون .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

"يحدث في امتحانات الجامعة"

اعتذارات وتهديدات على ورق الإجابة!

- طالب يكتب اعتذارا فيحصل على تقدير ممتاز!

- أستاذ جامعي يؤكد:
نتعاطف مع بعض الاعتذارات!

- وآخر يعترض:
بعض الطلبة يحاولون خداعنا!

- وعلم النفس يؤكد:
التوتر والخوف سببان أساسيان للاعتذارات الصادقة!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

«أنا آسف لم أذاكر كويس»

«أستاذى الفاضل.. والله مذاكر، لكن ظروفا شديدة جعلتنى لم أستطع الإجابة بدقة»

اعتذارات كثيرة لطلبة الجامعة تكتب على ورق الإجابات بعضها اعتذارات جادة وبعضها لكسب التعاطف! لكن فى الحالتين يبقى التساؤل: هل يستجيب لها أساتذة الجامعة أم يتجاهلونها وكأنها غير موجودة..؟!

هذا ما نحاول معرفته من خلال التحقيق التالى.

رغم أن لورقة الإجابة فى الامتحانات طبيعتها الخاصة.. حيث يحظر فيها كتابة ما قد يكشف عن شخصية صاحب الورقة أو ما يشير إليه، وفى هذه الحالة يمكن أن تتحول الورقة إلى لجنة خاصة ، فيتم التعامل معها بشدة ، وقد يرسب صاحبها نتيجة لعدم وجود رأفة أثناء التصحيح.. كل ذلك ممكن أن يحدث فقط إذا قام الطالب بالتلميح إلى شخصيته على ورقة الإجابة.. لكن بعض الطلبة اخترعوا فكرة جديدة ، فهناك اعتذارات تكتب على ورق الإجابة.. بعضها مفتعل يكتبها الطلبة من باب الضحك والمزاح لأنهم لا يستطيعون تكملة الإجابات من جهة وبعضهم لا يعرفون إجابة الأسئلة فيلجأون لهذا الأسلوب من جهة أخرى!

لكن هناك طلبة تكتب هذه الاعتذارات بصورة جدية وبداخلهم أمل أن يستجيب لهم الأساتذة، ويشعرون أن لديهم مشكلة أو ظروفا ما حدثت يوم الامتحان ولم تمكنهم من تكملة الإجابات بصورة دقيقة ،كما كان متوقعا أو أن مستواهم فى التحصيل والتفاعل مع المادة طوال العام.. لم يمكن الطالب من التعبير على ورقة الإجابة نتيجة لظرف ما.. مر به!

فهل يستجيب الأساتذة لمثل هذه الاعتذارات؟! وهل ينال صاحب الاعتذار درجة من التعاطف والرأفة أكبر من غيره؟

وما تقييم الأساتذة لذلك؟!

● ظروف طارئة!

تقول(نورا محيى الدين) طالبة بكلية الإعلام جامعة القاهرة أنها لجأت بالفعل إلى كتابة اعتذار على ورقة إجابة إحدى المواد لأنها متفوقة جدا فى هذه المادة ، ولكنها أصيبت بحادث قبل بداية الامتحان بأسبوع واحد مما جعلها تعجز عن مراجعة المادة بصورة دقيقة.. فقامت بإجابة السؤال الأول من المادة بطريقة جيدة أما السؤال الثانى فلم تستطع إجابته بنفس الدقة مما جعلها تكتب اعتذارا إلى مدرس المادة تقول فيه:

«لأنى حزينة على مدى مذاكرتى لهذه المادة طوال العام.. ولأنى ليس لى دخل للظروف الطارئة التى مرت بى.. أرجو أن تتقبل عذرى وتتعاطف معى على الحادث الذى مر بى».

تضيف نورا: رغم الاعتذار الذى كتبته ولأنها أول مرة تحدث لى وأفعل ذلك لم يكن بداخلى يقين أن يستجاب لاعتذارى ولكن حدث ما لم يكن متوقعا ، فقد حصلت على«ممتاز» فى هذه المادة وهذا يدل على أن أستاذ المادة قد شعر بصدق كلامى، فاستجاب له.. هذا الموضوع كان العام الماضى رغم أنه تمت الاستجابة لاعتذارى إلا أننى قررت عدم المجازفة بكتابة اعتذار مرة أخرى!

فالمثل يقول..«مرة تصيب ومرة تخيب»!

أما سعاد عبد القادر الطالبة بكلية الحقوق فلها حكاية أخرى تقول:« بصراحة شديدة نحن كطالبات كلية حقوق نشعر بتقصير شديد فى المذاكرة طوال العام.. لأن المواد طويلة جدا والكتب تتأخر فى الوصول وتأتى نهاية«كل تيرم» ونحن لم نستكمل مذاكرة المواد كلها.. و فى أحد الامتحانات لم أعرف إلا إجابة سؤال واحد فقط ، فخشيت من الرسوب فكتبت اعتذارا



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

لأستاذ المادة ومعروف عنه انه طيب ويقدر الظروف.. وقلت فيه: اعترف بخطئى ،فانا لم اذاكر كفاية ولكن أعترف أيضا أن حظى سيء لأننى ساحرم من الجامعة نهائيا إذا رسبت هذا العام! فارجو ان تسامحنى وتقدر ظروفى!

والغريب هو نجاحى فى هذه المادة بتقدير جيد لدرجة جعلتنى أندم على عدم كتابة اعتذارات فى جميع المواد لعلنى كنت حصلت على تقدير كبير فيها!

لكن الأساتذة اعتادوا وجود اعتذارات كثيرة على ورق الإجابات لدرجة انهم أصبحوا يناقشون ذلك اثناء المحاضرات ويحذروننا منه.. مما جعلنا نخشى من تكرار هذا الموضوع.. وقررت ان ادخل الامتحان بجدارة فقط خوفا من ان تأتى الأمور بالعكس!

● الاعتذار الجبار!

أما أغرب اعتذار كتب فقال فيه صاحبه: «لقد غرزت فينا النظام والنظافة منذ بداية العام الدراسى ولذا قررت أن اترك لك الورقة بيضاء لتدل على مدى استفادتى منك ومن نصائحك الجبارة»!

وكان هذا الاعتذار على ورقة إجابة الطالب سعيد مرقس بكلية التجارة الذى يقول:

لم أكن وحدى الذى كتب اعتذارا بهذه الصورة ، فقد قام معظم أصدقائى بذلك والسبب أن أستاذ هذه المادة كان يعاقبنا باستمرار ويقرر عدم نجاحنا ولأننا نعلم أننا سوف نرسب بجدارة قررنا أخذ الموضوع بتهريج لنعرف الأستاذ أننا لا نهتم بما يقول، وبصراحة لأننا لم نكذب عندما كتبنا ذلك لأنه كان دائم الحرص على النظافة والنظام وكان يأخذ حوالى نصف ساعة من المحاضرة للدعوة إلى النظافة والنظام وما إلى ذلك ثم يبدأ الدخول فى المحاضرة وكثيرا ما كان يقطع المحاضرة إذا ما وجد أحدا يجلس بطريقة خاطئة.

ويبدو أن الكليات النظرية هى صاحبة الحظ الأوفر من هذه الاعتذارات.

فقد كتب عمر عبد العظيم الطالب بكلية السياسة والاقتصاد يقول: الإجابات كثيرة والكلام كثير لكن أين الوقت؟!» وفى مادة أخرى كتب يقول: «انا معتز جدا بعبقريتك ونعرف اننا مهما فعلنا لن نصل لهذه الدرجة من الذكاء والعبقرية، ولذا ارجو ان تغفر جهلنا».

ويقول عمر: الاعتذار الاول كتبته لان الوقت كان ضيقا جدا وبالفعل لم استطع استكمال الإجابة بدقة كما كان متوقعا.. وحصلت على درجة قليلة أى لم يستجب لاعتذارى.

أما الاعتذار الثانى فكان فى مادة صعبة للغاية وأستاذ المادة معروف بذكائه الشديد لدرجة انه أعطانا المنهج قبل الامتحان باسبوع واحد ولم يعرف أحد الإجابة عن الأسئلة ولكننا نجحنا جميعا!

لكن كتابة الاعتذارات تعد نوعا من التفريج عما يرغب الطالب أن يقوله لأستاذه وجها لوجه ولم يستطع فتكون ورقة الإجابة أقرب طريق لذلك... وأحيانا يكون هناك أستاذ قريب جدا لنا ونحبه بشدة.. فنكتب له شكرا على ورقة الإجابة لأننا من داخلنا نرغب فى ذلك.

● الوجه الآخر!

● ما هو رد فعل أساتذة الجامعة على هذه الاعتذارات وهل بالفعل ممكن أن يستجيب الأستاذ لهذه الاعتذارات؟!

تقول د. سعاد صالح أستاذ الفقه بجامعة الأزهر: الحقيقة أن جامعة الأزهر من أكثر الجامعات التى تنتشر فيها هذه الظاهرة ربما لأن لدينا طالبات مغتربات كثيرات يدرسن بالجامعة لسن على درجة كبيرة من الإلمام باللغة العربية لأنهن من (شرق آسيا) فإلمامهن باللغة العربية ضعيف ولذلك لم يستطعن الإلمام بالمحاضرات بصورة جيدة أو لم يفهمن السؤال الخاص بالمادة.. فيكتبن اعتذارات مثل.. «أسفة لم أفهم السؤال».

أو «سامحينى الوقت انتهى قبل إتمام الإجابات اللازمة لأننى لم أستوعب الأسئلة بسهولة»!

والبعض يتجاوزن ويكتبن أسماءهن وأرقام الجلوس الخاصة بهن كنوع من الاستعطاف لكى نعرف أنهن غير مصريات وبالتالى لا يجدن اللغة العربية بصورة جيدة!

ولكن فى الحقيقة نحن نتعاطف معهن معنويا فقط، ولكن هذا لا يؤثر على الدرجات فما دامت الفتاة اختارت الدراسة بالأزهر فعليها تحمل جميع الصعوبات التى تواجهها ثم إننا إذا تجاوزنا معهن فنحن بذلك سنؤثر على خطواتهن العلمية فالمفروض انهن على إلمام تام باللغة العربية وبالمواد الدراسية التى تقدم لهن.. وإذا تعودن على الاستجابة لاعتذارتهن لن يتقدمن أبدا، ولذلك فإن هذه الاعتذارات نجدها فى السنة الأولى أو الثانية أما بعد ذلك فى السنوات الأخرى فتقل جدا لأن الطالبات يتكيفن مع المناهج ويصبحن أكثر إلماما بالمواد وكيفية الإجابة عن الأسئلة.

● بدون مستندات

أما د.زينب حسن استاذ التربية بكلية البنات.. فلها تجربة مختلفة مع الاعتذارات التى تكتبها الطالبات فتقول:

معظم الكلمات التى نجدها كلمات شكر



وإطراء مثل «شكرا لتعاونكم معنا طوال العام».

«شكرا لمساعدتكم لنا على النجاح والتحصيل الدقيق» وهذه الكلمات هي نوع آخر من الاعتذارات لكن بصورة تقدير للأستاذ لكي يتعاطف مع صاحبة الكلمات ويقدرها بدرجات زائدة كما قدرته هي بكلمات جميلة!

وهناك طالبات يكتبن اعتذارات واضحة مثل: «أنا ظروفي صعبة هذا التيرم ولذلك لم استطع الإجابة عن جميع الأسئلة.. وأرجو قبول اعتذاري»!

وبصراحة شديدة نتعاطف مع هذه الاعتذارات معنويا فقط لكن في التصحيح تمر علينا مرور الكرام كأنها غير موجودة.. لأنه ممكن أن يكتب أي طالب شيئا ليس جديا فكيف لنا أن نتأكد من صدق ما يكتب. هناك وسائل عديدة للاعتذار أفضل من ذلك فإذا عجزت طالبة عن الإجابة أو المذاكرة يمكنها أن تقول لي قبل الامتحان فتقدم اعتذارا عن المادة وتدخل دورا ثانيا، وبذلك تحرم من التقدير. إذاً هناك أساليب كثيرة متاحة أمام الطلبة يمكن من خلالها الحفاظ على مستواهم إذا واجهتهم ظروف معينة أثناء الامتحان.. لكن ليس مبررا أن يكتب الطالب اعتذارا للأستاذ ويقوم الأخير بإنجاحه لمجرد تعاطفه مع هذا الاعتذار فهذا شيء غير منطقي.

فيمكن أن تكون هناك طالبة ذاكرت فصلاً واحداً من الكتاب، فتجيب عن سؤال واحد بصورة جيدة ثم تعتذر عن إجابة السؤال الثاني لمرضها أو ما إلى ذلك!

بالطبع لا نلتفت إلى ذلك إطلاقا فلا نقبل ظروفا تكتب على الورق فالميزان واحد.. عدم دخول الامتحان أفضل بكثير من الاعتذار الذي يكتب على الورق سواء كان حقيقيا أم كاذبا فنحن لا نملك مستندات حقيقية تثبت صدق الاعتذار فكيف يمكننا تصديقه.. ما يتم عند التصحيح هو قراءة ٢٤ كراسة إجابة في البداية لنعرف ما هو مستوى الإجابة وعليه ابدأ في التصحيح.

● اعتذارات وتهديدات!

ورغم عدم موافقة الأساتذة على الرضوخ والتعاطف مع الاعتذارات.. ورغم إيمانهم بأن ما يكتب لا يعتبر صحيحا.. فإن هناك استمرارا لهذه الظاهرة الغريبة وهي الاعتذارات بدرجة جعلت الطلبة يلجأون إلى ما بعد الاعتذار وهو التهديد.

ويؤكد ذلك د/ حسن عبد المولى الأستاذ بجامعة الإسكندرية قائلا:

« تعودنا أن نجد اعتذارات من الطلبة على ورق الإجابة بعضها يحمل شكرا وبعضها يحمل تعبيرا عن ظروف صعبة ولأننا تعودنا أن نتجاهلها خاصة بعد ازديادها بشدة.. قام الطلبة باللجوء إلى أساليب التهديد على ورق الإجابة.. مثل: « أنا لا أعرف الإجابة.. وإذا رسبت لن تعود لبيتك سليما»؟!

وهناك طالب كتب يقول: « والله أنا لم أفهم شيئا طوال العام وإذا لم أنجح مش حيحصل طيب»؟!

وغيرها من التهديدات البلهاء الغريبة وطبعا في هذه الحالة يرسب الطالب لأنه لم يجب عن الأسئلة ويكتب على الورقة يحول للتحقيق.. حتى يتم تأديبه عما كتبه وأحيانا لا نستجيب لما يكتب نهائيا وبخاصة عندما يكون هناك طلبة مشاغبون موجودون بالفرقة لأنهم يكونون معروفين بالاسم.. فنتخذ معهم إجراءات أخرى بعد ذلك!

في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورغم أنها من كليات القمة والمفروض أنها تقبل الحاصلين على درجات عالية جدا إلا أن هناك اعتذارات كثيرة تكتب على ورق الإجابة وهذا ما يؤكده د. أحمد الصفتي أستاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة قائلا: « الاعتذارات نوع من الاستعطاف ونحن اعتدنا عليها، فهناك طالب يكتب آية قرآنية.. أو حديثا نبويا وآخر يكتب اعتذارا مثل «أنا آسف لم أذاكر كويس» أو «معلش سامحني على عدم الدقة في الإجابة» لكن طبعا نحن لا نستجيب لمثل هذه الاعتذارات بل لا نلتفت إليها إطلاقا ونتعامل مع ورقة الإجابة كأننا لا نرى هذه الاعتذارات.

وهذا هو المفروض اتباعه فكيف يمكن أن نتعاطف مع فرد ونتجاوز عن أخطائه في الإجابة لمجرد كتابة اعتذار لا نعرف مدى صحته.. الغريب أن هذه الظاهرة تتكرر كثيرا لدرجة أن الطلبة يخرجون سعداء بعد الامتحان عندما يقومون بكتابة هذه الاعتذارات ظنا منهم أنها ستساعدهم في النجاح أو زيادة التقدير وهذا طبعا لا يحدث أبدا!

● استجابة محدودة!

وفي كلية الإعلام تتزايد هذه الاعتذارات بصورة شديدة لكن لأن الأساتذة بينهم وبين الطلبة ود وتفاهم من بداية العام الدراسي ولأنهم يعلمون جيدا مستوى كل طالب لقلة الأعداد الموجودة في كل قسم بالكلية فقد يستجيبون لبعض هذه الاعتذارات لشعورهم بصدقها.. وهذا ما يؤكده د. محمود علم الدين أستاذ الصحافة بكلية الإعلام قائلا:

« الحقيقة كلية الإعلام لها وضع خاص فكثيرا ما يحصل الطلبة على المنهج في وقت متأخر قريب من الامتحان ومعظمهم لا يستطيعون تجميع المحاضرات بصورة دقيقة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

وبخاصة طلبة السنة الأولى.. لأنهم لا يتأقلمون بسرعة مع طبيعة الكلية ونشعر أنهم بالفعل صادقون عندما يكتبون اعتذارا لأنهم لم يستطيعوا استكمال جزء من السؤال!

ولأن الأستاذ لديه القدرة على تحديد المستوى من خلال طريقة الإجابة فيمكن التجاوز عن تكملة باقى السؤال الأخير وبخاصة إذا كان ذلك مع عدد من الطلبة وليس طالبا واحدا.. فنجد مثلا طالبا يرسم خطا فى نهاية الورقة ويكتب أسفله الوقت فات دون استكمال السؤال.. أنا آسف» وغير ذلك.. ولأننا بالطبع نقوم بالمرور على الطلبة أثناء الامتحان ونسألهم باستمرار :هل هناك مشكلة أم لا.. فيقولون، ولذلك نحن نتأكد من صدق اعتذاراتهم بهذه الطريقة فنتعاطف معهم ونقدرهم.. ولا نحرمهم من الدرجات التى كانوا سيحصلون عليها عند استكمال جزء من السؤال على سبيل المثال لكن مع ذلك هناك اعتذارات تكون غير مناسبة ونشعر أنها من قبيل الضحك لأن الطالب غير مذاكر بالفعل وبالتالى لا نلتفت إليها وكأنها غير موجودة!

● توترات نفسية!

بعض الطلبة يصابون بحالة نفسية سيئة أثناء الامتحانات ولذلك ينسون بعض الإجابات وهذا ليس ذنبهم ولكن نتيجة لنوع من الخوف والرعب الذى يصيبهم وبخاصة فى السنوات الدراسية الأولى لأنهم لم يعتادوا على نوعية الامتحانات أو طريقة الامتحان نفسها..

والكلام هنا للدكتور/ محمد عبد الرحمن أستاذ علم النفس بجامعة الإسكندرية ويضيف:

عندما يشعر الطالب أن جميع الإجابات لا يستطيع استكمالها وأن كل ما قام باستذكاره قد تم نسيانه، ومهما حاول أن يتذكر لا يتذكر الإجابات كاملة هنا قد يلجأ بعض الطلبة إلى استعطاف أستاذ المادة بكتابة اعتذارات ولهذا السبب فإن أساتذة علم النفس أكثر من يستجيب لهذه الاعتذارات وبخاصة فى السنوات الأولى لأننا نشعر بما يعانون من خوف فنقدر ذلك!

لكن هناك طلبة يلجأون إلى أساليب ضاحكة كنوع من الاستهتار لأنهم يكونون غير مذاكرين بصورة جيدة.. و لا يعرفون الإجابات فيكتبون اعتذارات تنم عن ذلك وبالطبع لا نلتفت إليها!

وهذا نوع من الاستهتار الذى أصاب بعض الطلبة نتيجة لانشغالهم باللعب وتكوين الأصدقاء فقط خلال المرحلة الجامعية ، وهذا ما يجعلهم يهملون المذاكرة فلا يستطيعون الإجابة وبالتالى يرسبون!

تحقيق: رانيا هاشم

وزير التعليم يتجاهل إغلاق مراكز الدروس الخصوصية داخل مقار الحزب الوطنى

كتب حسنين الصباغ:

اتهم أصحاب مراكز الدروس الخصوصية التى تم غلقها بواسطة وزارة التربية والتعليم د.حسين كامل بهاء الدين بتعمده ترك المراكز المقامة داخل مقار الحزب الوطنى بالمحافظات، وعدم تطبيق القرارات الوزارية بغلق مراكز الدروس الخصوصية عليها، وذلك للدعاية الانتخابية المبكرة لأعضاء الحزب الوطنى للانتخابات القادمة.. وأكد أصحاب المراكز أنهم لا يقومون بابتزاز الطلاب كما يحدث فى الدروس الخصوصية والمجموعات المدرسية التى يجبر التلاميذ على الانضمام إليها للنسب الكبيرة التى تعود إلى كبار المسئولين بالتربية والتعليم من خلالها، بل تقوم هذه المراكز بأجور رمزية ٢٠ جنيها لجميع المواد فى المرحلة الإعدادية و ٤٠ جنيها فى جميع المواد للثانوية العامة.. وقالوا إن فتح المدارس لمجموعات التقوية إلى أوقات متأخرة خطر كبير على الطلاب، وخاصة الفتيات لأن معظم المدارس فى أماكن غير آهلة بالسكان وبعضها وسط المزارع فى الريف

التعليمات النهائية لامتحانات الثانوية العامة

السماح للراسبين فى مادتين بأداء امتحانات الدور الثانى

كتب ـ زكى السعدنى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس، التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية الامة بمرحلتيها الاولى والثانية، تقضى التعليمات بالسماح لطلاب المرحلة الاولى الراسبين والمتغيبين عن اداء الامتحانات فى مادة او مادتين بالدور الاول، بالتقدم لامتحانات الدور الثانى، ويتم احتساب ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة فى حالة النجاح، كما تقضى التعليمات برفض السماح للراسبين فى اكثر من مادتين باداء الامتحانات بالدور الثانى، وتقرر اعادة هؤلاء الراسبين الدراسة فى جميع مواد السنة الثانية، وتتضمن التعليمات السماح للراسبين فى المجموع الكلى باختيار مادة او مادتين للنجاح فى المجموع، واحتساب ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى التعليمات الجديدة لامتحان الثانوية العامة

منع متجاوزى الغياب من دخول الامتحان وتحويلهم لنظام المنازل

كتب - أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية العامة للعام الدراسى الحالى ١٩٩٩. وتضمن القرار جميع الاحكام المنظمة لقواعد التقدم للامتحان والفئات المسموح لها بالتقدم للدورين الأول والثانى.

وتقرر السماح لجميع الطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى العام والخاص بالتقدم لامتحانات المرحلة الأولى بشرط حضور ٨٥٪ على الاقل من عدد ايام الدراسة وفى حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح لهم بالتقدم عن طريق المنازل. كما تقرر السماح للراسبين العام الماضى فى الصف الثالث الثانوى بدخول الامتحان بشرط ان يكون الرسوب لأول مرة على ان يتقدم الراسبون للمرة الثانية عن طريق المنازل بمدارسهم ويؤدى الطالب الراسب فى مادة أو اكثر من مواد المرحلة الأولى او الثانية او المرحلتين معا الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب الطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطالب بدرجات المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح عام ٩٨ ولا يعتبر الطالب ناجحا فى مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية والتربية الدينية إلا اذا أدى الامتحان فى كل مقررات المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد ويختار الطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط مادة أو مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتى سبق اداء الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هذه المادة أو المادتين فى امتحان الدور الأول.

كما يؤدى الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين الامتحان فى المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فيها وترصد للطالب الذى سبق وان ادى امتحان المستوى الرفيع فى مادتين بنجاح اعلى الدرجتين لمادة واحدة فقط ويطبق لأول مرة هذا العام النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع للطلاب المقيدين بالصف الثالث حيث يختار الطالب مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لاداء الامتحانات فيها. وحددت التعليمات الفئات المسموح لها باداء امتحانات الدور الثانى وهم الطالب الذى تغيب أو رسب فى الدور الاول فى مادة أو مادتين على الاكثر وفى حالة نجاحه لا يحتسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

«مصـــر التى فى خـــاطرى» تقتنيـه المكتبـات المدرسيـة

★ اصدر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بان تقتنى مكتبات المدارس التابعة للوزارة كتاب «مصـــر التى فى خـــاطرى» وابرز معروضاته بجناح الاهرام بمعرض الكتاب اول عن مشروع القرن الـ٢١ توشكى ويتضمن كافة الاحداث التاريخية والحقائق العلمية عن المشروع العملاق ، ويتزامن الكتاب مع الولاية الرابعة للرئيس حسنى مبارك ليلقى الضوء على اهم انجازاته القومية الكبرى.الكتاب تتصدره مقدمة وافية للاستاذ ابراهيم نافع.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٩

مشروع «مبارك كول» للتعليم الفنى خطوة ناجحة تضاف لنجاحات مبارك المتوالية ويخدم فئة أكبر من الشعب المصرى

مسايرة التطور التكنولوجى الحديث أمر يرقى إلى ضرورة اقتران الدراسة بالتطبيق العملى

نحن الآن فى اجازة نصف العام ونتمنى ان تكون سعيدة على أبنائنا الطلاب وينبغي أن ننبه إلى شىء هام للغاية وهو الا نغفل دروسنا ونغلق ابواب العقول بحجة اجازة نصف العام فهى ليست للعب فقط ولكنها لمحاولة الراحة الذهنية وتهيئة العقل والجسم لمواجهة النصف الثانى من العام الدراسى والذى يحفل بالكم الأكبر من الجد والتعب لأنه ينتهى به العام الدراسى الذى نتمنى وأن يكون سعيداً على جميع الطلاب والطالبات بالتفوق والنجاح والانتقال لسنة دراسية جديدة.

ونحن مازلنا نتحدث عن قضية هامة وهى قضية تطوير التعليم ووقوف السياسة التعليمية على اولى خطوات التقدم والرقى ومسايرة عصر التكنولوجيا والدخول إلى القرن الحادى والعشرين وقد تضمنت قضية تطوير التعليم بعض الشروط وبعض الواجبات التى قمنا بعرضها من قبل فى هذا الباب ولكن جدير بالذكر ان ذلك كان له صدى مؤثر فى تطوير قضية التعليم وطرحها على الساحة الآن حيث تم الاتفاق على انشاء مشروع مبارك كول للتعليم الفنى - الذى يهدف إلى انشاء مراكز متطورة للتعليم الفنى يساهم فيها كل من الوزارة وبعض المؤسسات الصناعية فى محاولة من الدولة والمجتمع لتطوير وتنمية المهارات الطلابية التى كثيرا ماينتج عنها خلق مواهب فنية وقدرات قادرة على خدمة مجتمعنا ووطننا الحبيب فى ظل الدراسة الجيدة للفهم الجيد والإلمام بكل مايدور حول هذا المجال حتى يستطيع الطالب ان يدرس ويتعلم ويتثقف وينفذ فيما بعد عند العمل بمجاله اى يكون مالكا للخبرة والتطبيق فى ان واحد وهذا هو مانحتاجه لمجتمعنا الآن الذى يفتقر إلى الثقافة والخبرة والتطبيق، فنحن نتعلم ونصل لأعلى مستويات التعليم واحيانا نقوم بالعمل فى مجالات لاتمت إلى ماتعلمناه بصلة فتكون النتيجة ان يفشل العديد من الابناء لعدم درايتهم الكافية بالمجال الجديد عليهم والذى يدخلون به لمستقبل يختلف تماما عن ماقاموا بدراسته ولانستطيع فى تلك الوقت مطالبتهم بالانتاج او بالتطور ومسايرة عصر التكنولوجيا والتطور السريع فيه الذى يزيد يوما بعد يوم ولكن

اذا استطعنا ان نقرن الدراسة بالخبرة بالتطبيق العملى فسوف نحصل على كفاءات وقدرات عالية المستوى ترقى إلى التطور المشهود الآن ومسايرة التكنولوجيا الحديثة وبالتالى سوف نحقق للشباب فرصة قيامهم بخدمة مجتمعهم على اكمل وجه لأن دائما من يقتنع بالشىء ينفذه بتفوق أما فاقد الشىء لايعطيه بمعنى ان اقوم بدراسة شىء محبب لى وإلى نفسى وأفاجا فيما بعد بوظيفة غير مناسبة للمجال فكيف أعطى فيها ولكن اذا اقترنت تلك الدراسة بالتطبيق العملى فسوف ارتقى لأعلى مستويات التقدم فى فترة وجيزة.

أحمد حسنى سليمان



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١/١٩٩٩

نتيجة تعيين مدرسى الأزهر.. الأحد القادم

الشيخ راجح: أتحدى.. لم تحدث أى مجاملات!! من الآن.. ضم المعاهد بالجهود الذاتية.. بدون عمالة!!

كتب - هشام حامد :

أعلن الشيخ عبدالفتاح راجح - وكيل الوزارة رئيس الإدارة المركزية لمنطقة القاهرة الأزهرية - أنه سيتم إعلان نتيجة المدرسين التى أعلن عنها الأزهر الشريف يوم الأحد القادم.

قال فى حديث خاص «للمساء الدينى» أنه تقدم للمسابقة بمنطقة القاهرة ١٢ الفاً لشغل وظائف التدريس والوظائف الإدارية الأخرى، وقد انتهت المنطقة من تصنيف وترتيب الأعداد التى تقدمت وتحديد العدد المطلوب تعيينه بمعاهد القاهرة بالترتيب التنازلى بناء على تعليمات فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى - شيخ الأزهر حيث يراعى أولاً التقدير الأعلى وسنة التخرج.

أضاف أنه تم تطبيق جميع القواعد التى قررها شيخ الأزهر عند اختيار الأعداد المطلوبة ولم تحدث أية مجاملات نهائياً، وسيقوم الامام الأكبر باعتماد النتيجة تمهيداً لإعلانها وسيتم تبليغ جميع المناطق الأزهرية الأخرى بها لمعرفة الأعداد الباقية المطلوب تعيينها على أن تعلن تباعاً فور الانتهاء من مراجعتها بالمناطق واعتمادها من شيخ الأزهر.

● أوضح الشيخ عبدالفتاح راجح - أن جميع المعاهد التى تحتاج إلى ترميم تم حصرها على مستوى محافظة القاهرة وتم إسناد عملية ترميمها إلى ٣ شركات تقوم بتنفيذها حالياً.

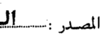
وبالنسبة لمعهد فتيات ابن الرشيد بإدارة الساحل بشبرا قال الشيخ راجح - أنه تم تشكيل لجنة هندسية من المنطقة لمعاينة المعهد وسترفع تقريراً عن هذه المعاينة وما اذا كان يحتاج إلى ترميم جزئى أو كلى.

أوضح أنه يوجد بمنطقة القاهرة معاهد تحتاج إلى ترميم كلى وجزئى، ومعاهد تحتاج إلى احلال كامل وأخرى تحتاج استكمال بنائها، حيث يبلغ عدد المعاهد السليمة بالقاهرة ٧٧ معهداً، و٧ معاهد تحتاج إلى استكمال بنائها و١٦ معهداً تحتاج إلى ترميم جزئى، و٢٧ معهداً إلى ترميم كلى، و٦ معاهد تحتاج إلى عملية إحلال وتجديد كامل، أما المعاهد التى تم الانتهاء من ترميمها مؤخراً فقد بلغت ٣٦ معهداً على مستوى المحافظة.

أضاف أن المنطقة قامت مؤخراً بضم ٤١ معهداً أزهرياً إلى الأزهر منها ٣١ معهداً أقيمت بالجهود الذاتية و١٠ معاهد تتبع الخطة، وجارى الآن تنفيذ واستكمال ٧ معاهد أخرى تمهيداً لضمها للأزهر.

وبالنسبة للإجراءات التى تم اتخاذها بالنسبة لضم المعاهد وتعيين العمالة اللازمة قال الشيخ عبدالفتاح راجح - أنه يتم ضم المعاهد التى أقيمت بالجهود الذاتية بدون عمالة تنفيذاً لقرار شيخ الأزهر فى هذا الشأن، على أن يقوم الأزهر بتعيين العمالة اللازمة لهذه المعاهد وفق معايير وأسس محددة حيث لن يتم تعيين أى مدرس إلا إذا كان حاصلاً على مؤهل عال وبالنسبة للوظائف الإدارية يتم تعيين مؤهلات متوسطة لشغلها.



المصدر :  الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/ ١ /١٩٩٩

التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة

رفض السماح للراسبين فى أكثر من مادتين بأداء امتحانات الدور الثانى

١١ «مارس» آخر موعد لتحرير استمارات التقدم للامتحان

كتب – زكى السعدنى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس، التعليمات الجديدة للطلاب المتقدمين لأداء امتحانات الثانوية العامة المعدلة بمرحلتيها الأولى والثانية. حددت التعليمات الفئات المسموح لها بالتقدم لامتحانات المرحلة الثانية، وتشمل المقيدين بالصف الثالث الثانوى العام الحالى والمنقولين بمادة من الصف الثانى الثانوى العام الماضى، وتم استخراج بطاقات ارقام جلوس لهم من لجان النظام والمراقبة المختصة، والراسبين فى الامتحانات العام الماضى للمرة الأولى او الثانية على الأكثر. وتقضى التعليمات بالسماح للطالب الذى أتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثالث الثانوى بأداء الامتحان فى جميع المواد المقررة كما يؤدى الطالب المنقول من الصف الثانى الى الثالث بمادة الامتحان فى جميع مواد الصف الثالث الثانوى. بالاضافة الى مادة الرسوب فى الصف الثانى. ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان للمواد المقررة فى الصف الثالث الثانوى، كما يحتسب للطالب ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لمادة الرسوب فى الصف الثانى. ويعتبر الطالب الذى تغيب او رسب فى اكثر من مادتين من مواد المرحلة الثانية فى امتحان الدور الأول راسبا وعليه اعادة الدراسة فى الصف الثالث الثانوى فى المواد التى رسب فيها أو تغيب عنها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الدور الأول مع الاحتفاظ بالدرجات التى حصل عليها فى المواد التى سبق أداؤها بنجاح فى المرحلتين الأولى والثانية. وتتضمن التعليمات الفئات المسموح لها بأداء امتحانات الدور الثانى فى المرحلة الثانية، وتشمل الطالب الراسب فى مادة أو مادتين على الأكثر من مواد الصف الثالث أو تغيب فيها أو فيهما بالاضافة الى مادة الرسوب فى الصف الثانى . ولا يحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة فى حالة النجاح فى المادة أو المادتين. كما يتقدم لأداء الامتحانات الطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات مع نجاحه فى جميع مواد الامتحان له ان يختار مادة او اكثر من مواد المرحلتين التى سبق اداء الامتحان فيها وبما لا يجاوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع. وتحتسب للطالب أعلى الدرجات فى المواد التى ادى الامتحان فيها بما لا يجاوز من النهاية الكبرى المقررة للمادة أو للمواد وإذا ادت درجات المواد الى حصول الطالب على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات لا تحتسب له درجات باقى المواد التى اختارها وأدى الامتحان فيها. وتقضى التعليمات بالسماح للطالب الراسب فى الصف الثالث الثانوى بإعادة الدراسة لمدة عام دراسى واحد. يؤدى الطالب الراسب فى مادة او اكثر الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية فى امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجاته فى المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح.

حسين كامل بهاء الدين

ويختار الطالب الراسب فى المجموع الكلى مادة أو مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين التى سبق ان ادى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد بالدور الأول. ويؤدى الطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة الامتحان فى الدور الأول فى مادة الرسوب، ويستطيع الطالب اختيار مادة واحدة اخرى من مواد المرحلتين التى سبق اداء الامتحانات فيها ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية الحاصل عليها فى المادتين. وتقرر عدم زيادة مرات التقدم للامتحان عن ٣ مرات وتقتصر المرتان الثانية والثالثة على الطالب الراسب فقط، ويكون التقدم فى المرة الثالثة بنظام المنازل.. وحددت التعليمات حالات الإعفاء من الامتحان فى اللغة

الاجنبية الثانية وتشمل الطلاب الدراسين فى بلاد لا تدرس اللغة الاجنبية الثانية والطلاب الدارسين فى بلاد لا تدرس اللغتين الأولى والثانية وانهوا الدراسة بها فى الصف المناظر للصف الأول الثانوى العام والتحقوا بالصف الثانى الثانوى بالمدارس المصرية.

خفض درجات العربى

كما تقضى التعليمات بخفض النهاية الصغرى فى اللغة العربية الى ٢٥٪ من النهاية الكبرى للطلاب غير العرب الذين درسوا فى بلاد غير عربية والتحقوا بمدارس مصرية تدرس المناهج باللغة العربية، وطلاب المنازل الوافدين غير العرب الذين درسوا فى بلاد غير عربية عليهم التقدم بطلب الى لجنة النظام والمراقبة لتخفيض درجات اللغة العربية.. وتقرر اعفاء الطلاب غير العرب الذين التحقوا بمدارس اللغات من الامتحان فى اللغة العربية والتربية الدينية والمواد القومية كما تقرر عقد امتحان اضافى فى القدرات الفنية لطلاب المرحلة الثانية الراغبين فى الالتحاق بكليات الفنون الجميلة والتربية الفنية.. وحددت التعليمات يوم ١١٠ مارس، القادم كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم لأداء الامتحانات ويوم ١٨ من نفس الشهر كآخر موعد لارسال الاستمارات الى لجان النظام والمراقبة. يشترط لتحرير الاستمارات سداد الرسوم المقررة وقدرها ٣ جنيهات.. يدون الطلاب فى الاستمارة المواد الاجبارية بالمرحلة الأولى وتشمل اللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والتربية الدينية واللغة الاجنبية الثانية والرياضيات ومادة واحدة من المواد الاختيارية من مواد الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء والتاريخ، ويختار الطالب مادة تطبيقية من بين التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجالات الزراعى والصناعى والتجارى والحاسب الآلى.. كما يدون طلاب المرحلة الثانية فى الاستمارة المواد الاجبارية وهى اللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والتربية الدينية والتربية القومية، ويسجل ٣ مواد اختيارية بشرط الا يكون قد سبق اداء الامتحان فيها ويتم اختيار المواد من بين الفيزياء والرياضيات والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء والاحياء والكيمياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع.. وتقرر السماح لطلاب الصف الثانى باختيار مادة من مواد المستوى الرفيع لأداء الامتحان فيها العام بعد القادم. ويشترط فى حالة اختيار الطالب ثلاث مواد اختيارية تخصصية من مواد المجموعة الأدبية ان يكون من بينها مادة التاريخ بالاضافة الى مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية. كما يختار الطالب ثلاث مواد من المجموعة العلمية ومادة من المجموعة الأدبية.



ضوابط امتحانات الثانوية العامة:

٣٢ جنيها رسم الامتحانات و١١ مارس آخر موعد لتحرير الاستمارات

كتب مصطفى بلال:

أصدرت وزارة التربية والتعليم أمس ضوابط امتحان الثانوية العامة بمرحلتيه. يبدأ امتحان الدور الأول لطلاب المرحلة الأولى يوم الأحد ٢٠ يونيو، ويوم السبت ١٩ يونيو لطلاب المرحلة الثانية. يسدد الطالب المتقدم لأداء الامتحان رسما قدره ٣٢ جنيها عن المرحلتين للمرة الأولى أو الثانية، و١٠٢ جنيه للمتقدمين لأداء الامتحان للمرة الثالثة، و٥ جنيهات عن مادة المستوى الرفيع للراغبين فى أداء الامتحان بها، و٥ جنيهات عن كل اختبار للقدرات. وتحدد يوم الخميس ١١ مارس القادم كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم لأداء الامتحان، على ان تصل إلى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد غايته الخميس ١٨ مارس.. وتقرر بالنسبة للراغبين فى استخراج رقم جلوس جديد أو بدل فاقد ان يتقدم الطالب للمدرسة التى سيتقدم منها لأداء الامتحان بكتابة طلب لاستخراج رقم جلوس جديد مقابل ٥ جنيهات. وتقرر السماح لهذه الفئات بالتقدم لأداء امتحان الثانوية بالمرحلة الأولى: الطلاب المقيدون بالصف الثانى الثانوى فى العام الدراسى الحالى بشرط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة، وفى حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم على نظام المنازل - طلاب المنازل الحاصلون على الشهادة الاعدادية أو ما يعادلها ثم نجحوا فى امتحان النقل من الأول إلى الثانى الثانوى، ويسمح للطلاب الذين كانوا يدرسون على نظام الـ I.G.C.S.E بالتقدم للامتحان وفق الشروط التالية: ان يكون حاصلا على شهادة الاعدادية، وأمضى عاما واحدا أو اكثر فى دراسة مناهج الـ I.G.C.S.E، وان يحصل على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلى لمجموع التقديرات كما يشترط ان يقدم الطالب بيانا معتمدا من الإدارة التعليمية بنجاحه فى مقرر الصف الأول الثانوى العام فى مواد التربية الدينية، واللغة العربية، والتاريخ، والجغرافيا. كما يسمح بالتقدم لأداء امتحان المرحلة الثانية لجميع الطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوى فى العام الدراسى الحالى، والمنقولين بمادة من الصف الثانى الثانوى. والراسبين فى امتحان الثانوية عام ٩٨/٩٧ للمرة الأولى أو الثانية فقط وتقرر السماح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثانى الثانوى بأداء الامتحان فى كل المواد ا لمقررة، وينقل الناجحون فى جميع المواد للصف الثالث. وفى حالة رسوب الطالب أو تغيبه فى اكثر من مادتين فى امتحان الدور الأول يعتبر راسبا وعليه ان يعيد الدراسة فى الصف الثانى مرة واحدة فى كل المواد و تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان. ويسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثالث بأداء الامتحان فى المواد المقررة، أما الطالب الذى انتقل من الصف الثانى إلى الثالث بمادة رسوب عليه أداء الامتحان فى مواد الصف الثالث بالإضافة إلى مادة الرسوب وتحتسب له الدرجات الفعلية فى مواد الصف الثالث و٥٠٪ لمادة الرسوب. والطالب الذى تغيب أو رسب فى اكثر من مادتين من مواد المرحلة الثانية فى امتحان الدور الأول يعتبر راسبا، وعليه ان يعيد الدراسة فى الصف الثالث فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الدور الأول، وذلك مع احتفاظه بالدرجات التى حصل عليها فى المواد التى سبق ان اداها بنجاح فى المرحلتين. وتقرر وضع اسئلة الامتحان العملى للمواد التطبيقية محليا، ويؤدى الطلاب الامتحان فى الموعد الذى تحدده المديرية التعليمية، وذلك فى موعد اقصاه الخميس ٢٢ ابريل القادم ويتم تقدير الدرجات محليا وبالنسبة لامتحان طلاب المدارس الثانوية الرياضية فى مادة التربية الرياضية توضع اسئلة الامتحان العملى للمادة مركزيا ويعقد الامتحان يوم ٢٦ ابريل كما توضع اسئلة الامتحان النظرى مركزيا ويعقد الامتحان يوم ٢٩ ابريل.. ويسمح للطالب فى امتحان الثانوية بمرحلتيه استخدام الآلة الحاسبة داخل لجنة الامتحان، ويحظر الدخول إلى لجنة الامتحان بالتليفون المحمول.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٩

الحضور ٨٥٪.. شرط لامتحان الثانوية العامة.. بمرحلتيها

١٤ مارس آخر موعد لتقديم استمارات طلاب الانتظام.. ويوم ١١ للمنازل

كتب - يوسف عز الدين:

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بقواعد اجراءات امتحان شهادة الثانوية العامة بمرحلتيها.

يعقد امتحان الدور الأول للمرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو والثانية ١٩ يونيه.

الفئات المسموح لها

يسمح للفئات الآتية بالتقدم لامتحان المرحلة الأولى:

١- الطلاب المقيدون بالصف الثانى الثانوى العام والرياضى التجريبى بجميع المدارس، ويشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة وفى حالة عدم تحقيق تلك النسبة يسمح له بالتقدم بنظام المنازل.

٢- طلاب المنازل الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى ثم نجحوا فى الصف الاول الثانوى.

٣- تطبيقا للقرار الوزارى بشأن تحويل طلاب I.G.C.S.E. للدراسة بالمدارس الثانوية العامة وفقا للمناهج المصرية. يسمح للطلاب بالتقدم لهذا الامتحان، بشرط حصول الطالب على الشهادة الاعدادية او مايعادلها، وان يكون قد امضى عاما واحدا او أكثر فى دراسة مناهج I.G.C.S.E.، وحصل على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلى للتقديرات التى أحرزها فى مادتين على الأقل من هذا النظام.

● بالنسبة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) يسمح بالتقدم للامتحان لجميع الطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوى هذا العام (الناجحون وايضا المنقولون بمادة من الصف الثانى وتم استخراج ارقام جلوس لهم) كما يسمح بالدخول للراسبين مرة أو مرتين فقط.

نظام الامتحان

يجرى امتحان الصف الثانى من دورين، ويسمح باداء الدور الاول للطالب الذى اتم دراسة جميع المواد، وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث، وفى حالة الرسوب او التغيب فى اكثر من مادتين يعتبر الطالب راسبا، ويعيد الدراسة مرة واحدة فى كل المواد وتحسب له الدرجة التى يحصل عليها.

ويسمح باداء الدور الثانى فى مادة او مادتين وفى حالة النجاح لاتحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة او المادتين؛ وفى حالة الرسوب أو التغيب فى مادة واحدة ينقل الطالب الى الصف الثالث ويشترط نجاحه فيها للحصول على شهادة الثانوية.

● يتقدم لامتحان المرحلة الثانية - الصف الثالث - الطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة، اما الطالب الذى انتقل من الصف الثانى بمادة رسوب فيؤدى امتحان مواد الصف الثالث بالاضافة الى مادة الرسوب، وتحتسب له الدرجات التى يحصل عليها فى مواد الصف الثالث، و٥٠٪ فقط لمادة الرسوب.

المتغيب او راسب فى اكثر من مادتين فى الدور الاول يعتبر راسبا ويعيد دراسة الصف الثالث فى تلك المواد فقط، وتحتسب له الدرجات التى يحصل عليها. يسدد الطالب ٣٢ جنيها رسوم الامتحان للمرحلتين عند الامتحان للمرة الأولى أو الثانية، و١٠٢ جنيه للمتقدمين للمرة الثالثة. ويسدد ٥ جنيهات لامتحان مادة المستوى الرفيع، و٥ جنيهات لمادة



القدرات. يتقدم الطلاب المنتظمون باستمارات الامتحانات الى المدارس فى موعد أقصاه ١٤ مارس، ويتقدم طلاب المنازل باستماراتهم الى المدارس التى نجحوا امامها فى الصف الاول حتى ١١ مارس، وترسلها المدارس إلى لجان النظام والمراقبة فى موعد أقصاه ١٨ مارس. المصريون الذين ادوا الامتحان فى الخارج بالسفارات المصرية يتقدمون باستماراتهم الى قسم «ابناؤنا فى الخارج» بادارة الامتحانات حتى ١٨ مارس القادم.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ١ /١٩٩٩

إعلان ضوابط التقدم لامتحانات الثانوية العامة

حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط لدخول الامتحان

كتب هانى المكاوى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القواعد النهائية لاجراءات التقدم لامتحانات الثانوية العامة لهذا العام.

وقال الوزير ان الامتحانات ستبدأ يوم ١٩ يونيو القادم، وانه سيتم السماح بالتقدم لامتحان المرحلة الأولى للطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى بالمدارس الثانوية العامة والرياضية والتجريبية والخاصة.

وأشار إلى انه يشترط لدخول الامتحان حضور الطالب نسبة ٨٥٪ على الاقل من عدد أيام الدراسة موضحاً انه فى حالة عدم تحقق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم للامتحان بنظام المنازل.

وبالنسبة للمتقدمين من خلال نظام المنازل قال بهاء الدين انه يشترط نجاحهم فى مرحلة التعليم الأساسى او ما يعادلها واجتياز امتحان الصف الاول الثانوى.. كما يسمح للطلاب الذين يدرسون نظام GCE بالتقدم للامتحان بشرط ان يكون الطالب قد امضى عاماً واحداً او اكثر فى دراسة المناهج الدراسية وان يكون حاصلاً على ٥٠٪ من المجموع الكلى لمجموع التقديرات.

وبالنسبة لطلاب المرحلة الثانية اوضح الوزير ان امتحانهم سيعقد يوم ١٩ يونيو ويوم ١٨ اغسطس بالنسبة للدور الثانى وسيسمح لجميع الطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوى بدخول الامتحان بالاضافة إلى الطلاب الناجحين المنقولين بمادة واحدة من الصف الثانى.

وقال انه بالنسبة لنظام الامتحانات تقرر السماح لطلاب المرحلة الاولى بأداء الامتحان بجميع المواد المقررة وفى حالة رسوب الطالب او تغيبه فى اكثر من مادتين فى امتحان الدور الأول يعتبر راسباً وعليه اعادة الدراسة العام التالى.

وأكد الوزير ان قواعد التقدم لامتحان الدور الثانى لطلاب المرحلة الاولى تسمح للطالب الذى رسب فى مادة او اثنتين على الاكثر بأداء الامتحان فيهما.. وفى حالة نجاحه لايحتسب له الا ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة..



تطوير التعليم .. فى عهد الرئيس

بقلم: حامد هزاع

اثبتت التجارب على مدار التاريخ انه لايمكن لاية دولة ان تتطور وتنمو اقتصادياً وسياسياً وعسكرياً إلا بتطوير التعليم.

ولنا فى اليابان والمانيا وكل الدولة المتقدمة امثلة واضحة. حيث بدات كل منهم بوضع برامج لتطوير التعليم ليواكب التقدم واصبحوا قوى اقتصادية كبرى.

هذا وقد اولى الرئيس حسنى مبارك منذ الايام الاولى لتوليه الرئاسة التعليم اهتماماً خاصاً. حيث اعتبر تطوير التعليم قضية قومية كبرى لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة فى اى اصلاح يستهدف اقامة المجتمعات المتطورة والمتقدمة والقادرة على مواجهة تحديات التنمية.

وكانت الخطوط العريضة لبرنامج الاصلاح الشامل للتعليم بمصر تتمثل فى:

١ ـ اقامة مدارس جديدة على أسس عصرية لمارسة انشطتها التعليمية والتربوية المختلفة. ٢ ـ اصلاح الابنية المدرسية القائمة بالفعل.

٣ ـ اعادة النظر فى المناهج والبرامج التعليمية واعادة تاهيل وتدريب المدرسين وترتكز عملية الاصلاح الشامل على المبادىء التالية.

١ ـ تحديد سياسة التعليم الواعية بمشاركة جميع الفئات والهيئات والافراد.

٢ ـ عدم تحميل الأسرة المصرية اعباء اضافية

٣ ـ عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص.

٤ ـ اعتبار التعليم قضية ترتبط بالأمن القومى المصرى فى كل من المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية.

٥ ـ توفير الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم فى محاوره المتعددة حيث ان الاستثمار فى التعليم هو استثمار للقوى البشرية التى هى أعلى انواع الاستثمار.

الاستثمارات المنفذة حظى قطاع التعليم خلال عهد الرئيس مبارك بنصيب وافر من الاستثمارات ومنذ البدء فى تنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية عام ٨٢ حتى عام ١٩٩٥ بلغ حجم الاستثمارات المنفذة بالتربية والتعليم والجهات التابعة لها نحو ٤.٥ مليار جنيه وقد نجحت هذه الاستثمارات فى تطوير اداء القطاع التعليمى.

السياسة التعليمية تعمل السياسة التعليمية المنفذة فى المرحلة الحالية على تحقيق مايلى:١ ـ توجيه الطلبة إلى انواع الدراسات والتخصصات التى يتطلبها سوق العمل.

٢ ـ توفير القوى العاملة المتعلمة لسد الاحتياجات الفعلية سواء من العمال المهرة المتوسطة او العمال المهرة المتخصصة.

٣ ـ تحقيق المرنة فى نظام التعليم بما يسمح بانتقال الدارسين من نوع إلى اخر من التعليم بما يتلائم مع قدراتهم ورغباتهم.

ويعتبر نظام التعليم المفتوح من وسائل تحقيق هذا الهدف.

٤ ـ الارتقاء بمستوى التعليم من خلال تطوير مناهجه وتطوير اعداد المعلم وتدريبه.

٥ ـ احياء الأنشطة المدرسية فى المجالات الثقافية والفنية والاجتماعية والدينية والرياضية.

٦ ـ التوسع فى انشاء المدارس ذات الفصل الواحد.

٧ ـ التوسع فى تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل.

٨ ـ استحداث تخصصات جديدة بالمدارس الصناعية لمسايرة احتياجات خطط التنمية وادخال تعليم الكمبيوتر فى جميع مراحل التعليم.

٩ ـ ايفاد البعثات التعليمية والعلمية إلى الخارج مع اعطاء أولوية للتخصصات الجديدة.

١٠ ـ تعزيز المشاركة الشعبية من خلال الجمعيات الاهلية والمدارس الخاصة ومراكز التدريب.

الإنجازات التعليمية

تطوير الابنية التعليمية

التوسع فى بناء المدارس حتى يتم استيعاب جميع الإطفال فى مراحل التعليم الأساسى وتقوم خطة العمل على انشاء ٧٥٠٠ مدرسة خلال الخطة الثالثة ١٩٩٧/٩٢ بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً. وقد تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٣/٩٢

١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٤/٩٣

عدد ٩٢٠ م رسة ومن المنتظر الانتهاء من ٥٨٠ مدرسة جارى العمل فى التنفيذ خلال ١٩٩٥/٩٤ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٦/١٩٩٥

هذا وقد تم توفير كافة التجهيزات اللازمة لهذه المدارس بالاضافة إلى تجهيز المعامل والمكتبات وصالات الأنشطة المختلفة.

أعمال التجديد والصيانة

تم وضع خطة عمل تنفذ خلال الخطة ١٩٩٧/٩٢ بمعدل حوالى ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً وحتى الآن تم تنفيذ أعمال الترميم والتجديد لعدد ٢١٢٣٦ مدرسة

عدد ٣٥٠٠ مدرسة ٩٢/٩١

٣٩٢٨ مدرسة ١٩٩٣/٩٢

٧٨٠٨ مدرسة ١٩٩٤/٩٣ وهى تمثل المدارس التى تاثرت بالزلازل

عدد ٣٤٢١ مدرسة عام ١٩٩٥/٩٤

وجارى عمل الصيانة والتجديد فى ٣٠٠٠ مدرسة لعام ١٩٩٦/١٩٩٥ وتحقيقاً للمشروع القومى لتعليم الإناث الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك والذى يهدف إلى مد الخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة من التعليم. تم اعداد نموذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد بهدف انشاء ٢٠٠٠ مدرسة تم تنفيذ حوالى ٩٥٢ مدرسة حتى الآن.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ١ /١٩٩٩

على مسئولية بهاء الدين:

مجلس الوزراء رفض سد عجز ٤٠ ألفا بوظائف التدريس

كتب - هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن وجود عجز في المدرسين يبلغ نحو ٤٠ الف مدرس بجميع المحافظات بالجمهورية خاصة المحافظات النائية.

اشار بهاء الدين إلى ان الحكومة لم تستجب لطلب الوزارة بتعيين ٩٠ الف مدرس واكتفت بتعيين ٥٠ الفا فقط في مسابقة التعيينات الاخيرة.

اكد ان الوزارة وضعت اولوية مطلقة لخريجى كليات التربية في هذه المسابقة باعتبارهم أكثر خريجي الجامعات لهم حق في الاشتغال بوظائف التدريس.

واشار الي ان الاستعانة بخريجي كليات العلوم والآداب في المحافظات النائية يرجع الي رفض خريجي التربية الذهاب للمناطق البعيدة ولذلك اضطرت الوزارة للاستعانة بخريجي التخصصات الاخرى. اوضح الوزير انه رجع الي قانون التعليم ولم يجد نصا يوجب الالتزام بتعيين خريجي التربية ومع ذلك الوزارة لم تتخل عنهم حتى الآن.

اشار بهاء الدين الي ان مجلس الوزراء هو المسئول عن تعيين جميع الموظفين بالدولة ولذلك لا تستطيع الوزارة سد هذا العجز الا عن طريقه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/ ١ /١٩٩٩

تجديد تعيين عايدة أبو غريب رئيسا لشعبة بحوث تطوير التعليم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية قرارا بتجديد تعيين الدكتورة عايدة أبو غريب رئيسا لشعبة بحوث تطوير المناهج لمدة ٣ سنوات أخرى.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١/١٩٩٩

وزير التعليم فى معرض الكتاب:

الوزارة غير ملزمة بتعيين خريجى كليات التربية ومراكز الدروس الخصوصية تساعد على الانحراف

كتب احمد عبدالهادى:

اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مراكز الدروس الخصوصية بانها السبب فى نشر بعض حالات الانحراف والانحلال للتلاميذ وقال بهاء الدين ان هذه المراكز نشات بهدف تحقيق الربح السريع دون مراعاة النواحى التعليمية والاخلاقية للتلاميذ ودون سند من القانون.

اشار وزير التعليم الى ان المادة ١٨ من الدستور تلزم اى مركز تعليمى متقدم للحصول على موافقة وترخيص توافر شروط دقيقة من حيث المستوى العلمى للمدرسين والمناهج والاسس التربوية التى تقرها الوزارة واوضح وزير التعليم ان تحريات الوزارة كشفت عن تحويل مراكز الكمبيوتر الى وكر للدروس الخصوصية فى غيبة من القانون ووكر للاعمال المنافية للاداب وتعاطى المخدرات.



حسين كامل بهاء الدين

اكد بهاء الدين فى اللقاء الفكرى ليلة امس بمعرض الكتاب ان قرار اغلاق هذه المراكز جاء حرصاً على مصلحة ومستقبل التلاميذ بعد ان انحرفت هذه المراكز عن هدف الوزارة الرئيسى.

اوضح وزير التعليم ان تكليف المدرسين من خريجى كليات التربية ليس له سند من القانون وقال ان الجهة المنوط بها تعيين الموظفين هى مجلس الوزراء.

اوضح وزير التعليم ان الوزارة ستبدا من بداية العام القادم انشاء مائة مدرسة تجريبية سنوياً وقال ان الوزارة وضعت ضوابط مشددة لمتابعة سير العمل للمدرسين وتم استبعاد ٤ آلاف مدرس يحملون افكاراً متطرفة.



د. مفيد شهاب فى اللقاء الفكرى بمعرض الكتاب:

نسبة الأنفاق على البحث العلمى تضاعفت ٣ مرات فى ٦ سنوات

لجنة عليا برئاسة رئيس الوزراء لوضع الخطة القومية للتنمية التكنولوجية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان نسبة الأنفاق الحكومى على البحث العلمى تضاعفت ٣مرات خلال السنوات الست الأخيرة ووصلت النسبة المخصصة للبحث العلمى من الناتج القومى الأجمالى إلى مايقرب من ٠.٨٪ بعد ان كانت لا تتجاوز فى سنوات ماضية ٠.٢٪ من الدخل القومى مشيرا إلى ان ميزانية المركز القومى للبحوث كانت ٢٢مليون فقط سنة ١٩٩٣م وصلت فى ١٩٩٧م إلى مايزيد على ٩٠ مليون جنيه وتم تخصيص ١٠٠مليون جنيه لتطوير المعهد القومى للقياس والمعايرة وتم كذلك اعتماد ٥٢مليون جنيه للمرحلة الأولى لتطوير مدينة مبارك العلمية ببرج العرب بالأسكندرية، بالإضافة إلى تخصيص ٤٢مليون جنيه لمدينة العلوم الجديدة التى سيتم اقامتها بمدينة ٦اكتوبر على غرار مدن العلوم الموجودة فى دول العالم المتقدم، كما قامت الدولة بتخصيص ١٦٠مليون جنيه للاستراتيجية القومية للهندسة الوراثية.

جاء ذلك فى اللقاء الفكرى مساء امس للدكتور مفيد شهاب فى معرض القاهرة الدولى للكتاب تحت عنوان «واقع البحث العلمى والتنمية التكنولوجية فى مصر.. الحاضر والمستقبل».

واضاف الدكتور مفيد شهاب فى الكلمة الافتتاحية للحوار المفتوح الى انه تم تشكيل اللجنة العليا للتكنولوجيا فى مصر برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وعضوية الوزراء المعنيين بقضايا البحث العلمى والتنمية التكنولوجية ومديرى المراكز والمعاهد البحثية والجامعات وعدد كبير من العلماء البارزين فى قطاع البحث العلمى فى مصر وذلك بهدف التنسيق بين المراكز والمعاهد البحثية العاملة فى قطاع البحث العلمى فى مصر سواء فى وزارة البحث العلمى أو فى وزارات الصناعة والزراعة والرى والانتاج الحربى وغيرها، مشيرا إلى ان هذه اللجنة ستقوم برسم السياسات العامة للتنمية التكنولوجية فى مصر ووضع الخطة القومية للتنمية التكنولوجية بهدف التنسيق ومنع الازدواجية والتكرار بين المراكز العاملة فى قطاع البحث العلمى فى مصر وأيضا لتحقيق الترشيد فى الإنفاق بحيث يتم القضاء نهائيا على عملية التكرار سواء فى إجراء الدراسات العلمية وتكرارية الابحاث أو فى القضاء على عملية انتشار نوع من عدم التنسيق أثناء استيراد الأجهزة العلمية وكذلك عملية الاشتراك فى الدوريات العلمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب:

إن اللجنة العليا للتنمية التكنولوجية فى مصر برئاسة رئيس الوزراء معنية بوادى التكنولوجيا بالاسماعيلية وساحل التكنولوجيا الذى سيتم إقامته بمنطقة الساحل الشمالى بحيث تتحول هذه المنطقة إلى منطقة جذب سياحى وعلمى وثقافى وتقنى على مدار العام بدلا من أشهر ؟؟ فى الصيف، مؤكدا انه يتم الآن التنسيق بين وزارة البحث العلمى ممثلة فى مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والصندوق الاجتماعى للتنمية ومحافظة الاسكندرية لإقامة ساحل التكنولوجيا.

واكد الدكتور شهاب ان اللجنة العليا للتنمية التكنولوجية تتابع البحث العلمى القابل للتطبيق والذى يمكن الاستفادة من نتائجه فى دفع العمل بالمشروعات القومية العملاقة بتوشكى وشرق التفريعة والعوينات وسيناء مشيرا إلى أن المراكز والمعاهد البحثية والجامعات موجودة بالفعل فى أماكن العمل بالمشروعات القومية من خلال العلماء والباحثين الذين يدرسون التربة والمناخ ويحللون صخور المنطقة لاستخراج كنوزها ومتواجد ؟؟ من خلال الدراسات والأبحاث التى يتم اجرائها لتحديد أنواع المحاصيل والزراعات التى تجود زراعتها فى هذه الأماكن الخصبة الجديدة.

وقال وزير التعليم العالى إن هناك مرتكزات اساسية للسياسات العلمية والتكنولوجية فى مصر منها ضرورة الاستجابة للمتغيرات الداخلية والتكيف مع المتغيرات الخارجية والتطوير المستمر لأساليب ادارة منظومة البحث العلمى والتنمية التكنولوجية فى مصر تخطيطا وتنظيما وتوجيها ورقابة ومتابعة، وكذلك ضرورة التنسيق والتكامل بين المؤسسات البحثية داخل الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث وخارجها وإدماج الثقافة العلمية فى اطار ثقافة المجتمع والانتاج على العالم الخارجى وتفعيل علاقتنا العلمية والثقافية مع دول العالم وخاصة مع مراكز التميز العلمى بها وتحديث البنية الأساسية للمؤسسات البحثية وتطويرا مكاناتها المالية بشكل مستمر.

وبعد انتهاء كلمة الوزير كان الحوار المفتوح بين الجمهور العريض ووزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وكان السؤال الأول حول إمكانية الاستفادة من علماء مصر المغتربين والبالغ عددهم نحو ١٢ الف عالم مغترب فى النهوض بالبحث العلمى فى مصر؟!

ورد الدكتور مفيد شهاب قائلا:

انه يتم بالفعل الاستفادة من خبرات العلماء المصريين فى الخارج وذلك من خلال المؤتمرات العلمية التى يتم دعوتهم اليها



وكذلك المشروعات البحثية التى يتم استقدامهم اليها فى مهام علمية محددة وذلك من خلال مشروع «توكتين» الذى تنفذه اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا وبالفعل تم خلال السنوات القليلة الماضية استقدام مئات من العلماء فى مختلف التخصصات وقاموا بتنفيذ العديد من العلماء فى مختلف التخصصات وقاموا بتنفيذ العديد من المهام العلمية فى مختلف قطاع التنمية بالدولة.

وحول سؤال أحد الحضور عن عدم وجود قاعدة علمية فى مصر قادرة على تحقيق التنمية المنشودة؟! قال الدكتور مفيد شهاب:

ان مصر بها قاعدة علمية قادرة على تحقيق التنمية وأن هذا الكلام المثار ليس له اساس من الصحة فالمقومات الأساسية متوافرة فى مصر من حيث وجود ارادة قومية قادرة على تحقيق التنمية المنشودة ووجود وعى كامل باهمية العلم والتكنولوجيا بحيث اصبح البحث العلمى فى مصر قضية أمن قومى، كما ان المقومات العلمية متوافرة من قوى بشرية قادرة على الأنجاز والعطاء والأمكانات المادية والموارد العالية متوافرة ولوبدرجة نسبية بحيث يمكن أن نقول أن المناخ مهيىء الآن فى ظل الوعى السياسى والدعم المادى لتكوين منظومة البحث العلمى والتنمية التكنولوجية للدخول إلى القرن القادم ومصر قوة علمية لا يستهان بها.

وفى اجابته على سؤال اين البحث العلمى فى مصر من النهوض بالتنمية والمشاركة فى الأنتاج ولماذا لا توجد نتائج ملموسة للبحث العلمى تعود بالنفع على المواطنين ويشعرون بناتجها؟!

قال الدكتور مفيد شهاب ان البحث العلمى فى مصر يقوم بتنفيذ العديد من المشروعات الهامة التى تعود بالنفع على الدولة وتحقق عائدا ضخما يقدر بملايين الجنيهات فعلى سبيل المثال لا الحصر قام معهد بحوث البترول بوزارة البحث العلمى بإنجاز العديد من المشروعات العلمية فى قطاع البترول من خلال تكوين فرق عمل تشارك فى تنفيذ تلك المشروعات البحثية فى مواقعها العلمية وقد تم خلال هذا العام التعاقد على مشروعات بحثية بحوالى ٢٤ مليون دولار، كما قام قطاع البحث العلمى بإحداث طفرات ضخمة من خلال الحملات القومية التى قام بتنفيذها للنهوض بالمحاصيل الرئيسية فى مصر فقد زادت الأنتاجية لمحصول القمح من ١.٥طن للفدان عام ١٩٨٢م إلى ٢.٥طن للفدان عام ١٩٩٧م بزيادة نسبتها ٦٧٪ وزادت انتاجية محصول الموالح بمقدار ١٦٠ الف طن عام ١٩٩٧م عن عام ١٩٨٤م، كما زادت انتاجية الموز بنحو ٦طن للفدان عام ١٩٩٧م عن عام ١٩٨٤م، كما زادت انتاجية الذرة الشامية بمقدار ٢١٠٪ والأرز بنسبة ٤٦٪.

سلامة حربى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١ / ١٩٩٩

دكتور بهاء.. إنى أختلف..!!

إعجابى باداء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. لا حدود له. فى رايى انه ومهما كانت المجادلات حوله منهجه.. فسوف تبقى بصمته الإيجابية على التعليم زمناً طويلاً قبل أن يتمكن غيره من اللحاق به.. فبعد محاولاته إصلاح مناهج التعليم المليئة بالحشو المعيب الذى لا طائل تعليمى من ورائه.. حاول أن يبدد الرعب المتوارث من الثانوية العامة.. كانت له رؤية.. ربما تأخذ حظها ووقتها الكافى حتى نتمكن من الحكم عليها لكنه فى النهاية لم يجد غضاضة عندما قررت الحكومة العدول عما إرتآه الوزير.. ويروح ديمقراطية تتناسب مع المهمة الموكلة اليه كوزير للتعليم تقبل الأمر.. بل تبناه احياناً..

بقلم:
رزق محمد شريف

● معركته مع مافيا الدروس الخصوصية.. ومراكز التعليم الليلية المشبوهة هى شاغله الشاغل.. وقد تكون أكبر مايعترض مسيرة عمله من عقبات.. نظراً لأن هذا الوباء ليس مسئولاً عنه عناصر المافيا المستفيدة فقط وانما للآباء واولياء الأمور ذنب فى وجودها... تلك مقدمة ضرورية اردت أن اكتبها قبل أن اتحدث بعد ذلك عما اريد..

● كان قد اشتكى لى احد الشباب من مدرسى الرياضيات العاملين بإدارة الرياض التعليمية بكفر الشيخ من انه استطاع أن يتحصل بشق الأنفس على عقد عمل للتدريس فى إحدى الدول العربية.. لكن عقبات كبيرة تحول دون ان ينال اجازة من إدارته التعليمية حتى يتمكن من السفر لتحسين حاله، خاصة وان حياته الاجتماعية لم تبدأ بعد... تعجبت من ان تقف عقبات فى طريقه خاصة وان معلوماتى أن تعليمات وزير التعليم واضحة بإعطاء شهادات خبرة لمن يطلبها وكانت ممنوعة فى السابق والموافقة على الاجازات فى حالة تمكن المدرس من التعاقد الشخصى.

كنت اتصور ان لتلك التعليمات خلفية سياسية ومعرفية أخرى تقدر حال ما نحن فيه الآن خاصة مع قرب انتهاء «عصر البترول» وما كلفته حرب الخليج المستمرة حتى اليوم من استنزاف الموارد فإن كثيراً من الدول العربية التى كانت ترحب بعمل الأجانب لديها والمصريين فى المقدمة بدأت تنغلق على نفسها بل سمعنا عن دول كبيرة فى المنطقة بدأت فى الاقتراض من دول اصغر.. وبعض الدول الخليجية اصبحت تفرض رسوماً باهظة على أصحاب المشاريع فى دولها التى تستخدم عمالة اجنبية وتجبرها على توظيف عناصر محلية وبدأنا نسمع أيضاً عن خطط لسعودة الوظائف، وامرنت الوظائف وكوتتها.. وعمنتها نسبة إلى رغبة السعودية والإمارات والكويت وعمان فى إحلال العناصر المحلية مكان العمالة الأجنبية... ولذلك تصورت أن العثور على عقد عمل للمصرى وسط هذه الظروف يجب ان يقابل من الداخل بكل ترحاب ورغبة فى إزالة كل العقبات.. خاصة إذا كنا لانتحدث عن كفاءات فى تخصصات نادرة.. فمدرس رياضة حديث التخرج.. لدينا منه المئات.. بل إن بعضهم لم يحالفه الحظ فى أن يعين في مسابقة الخمسين الف الشهيرة..

● المهم.. انتى تحمست لحالة الشاب.. وتحدثت مع السيد الوزير تليفونياً بشأنها وبالطبع كان حماسى من خلال رؤيتى لحق المصرى فى أن يذهب حيث يمكنه ذهابه من تحسين حالته وحال أسرته.. او ان يتمكن من أن يبدأ حياته فى وقت قصير.... لكن المفاجأة اننى وجدت للدكتور بهاء.. رأيا مختلفا.. فملخص ما قاله لى: انه لاينظر إلى الأمر بهذه النظرة.. وان القياس عنده هو الا تكون الإدارة التعليمية التابع لها فى حاجة اليه.. وهى التى تقرر ذلك.. لا هو.. وعندما حاولت أن «أحنن» قلب الوزير على هذه الحالة التي تكبدت كل العناء فى الحصول على عقد عمل وأننا يجب مساعدتها قال بلطف بالغ: إن ذلك ليس مسئوليته واعتقد أن السيد الوزير كان يقصد الحصول على عقود عمل للمدرسين.. وهو مالم يكن مطلبى.. وإنما كان إعطاء الفرصة لمدرس حصل بالفعل على عقد عمل. وانتهت المكالمة بأن تفضل مشكوراً وطلب إرسال طلب الأجازة اليه فى اليوم التالى ولا أعرف ماذا جرى بعدها.. لأن الحالة كانت لحالة شاب وضعوا أمامه عقبات بها كثير من التعسف وتصور اننى يمكن أن اخفف معاناته بأن اوصل صوته لمن يقدر على حل مشكلته.. دون اى خصوصية.. وهو ما تمت به بالفعل..

● قصدت هنا أن أسجل خلافى مع الوزير الواسع الأفق وأن ارجوه أن يراجع تلك التعليمات مرة أخرى وعدم تركها لتعنت المحليات التى قد يكون وراءها مصالح او حزازات شخصية او.. او.. ولا اريد ان ازيد.. فيما يمكن ان يكون الوزير على دراية به.. ـ ثم ان شباب مصر خريجى كليات التربية فى مختلف التخصصات موجودين بعشرات المئات دون فرصة عمل متاحة.. ولايحتاج سيادته لتذكيره بذلك.. فإن هاجس الربع مليون شاب وشاب الذين تقدموا للفوز بإحدى وظائف المسابقة الأخيرة مازالت تفاعلاتها يعايشها الوزير حتى اليوم.

● هذه واحدة.. الثانية التى أختلف فيها مع السيد وزير التربية والتعليم.. هى الطريقة التى أعلن بها قراره الصائب بمنع ضرب الطلاب والتلاميذ فى المدارس.بداية.. لا أحد يقبل او يتصور استخدام الضرب حتى ولو كان للتعليم فى المدرسة أو فى البيت لأنه يخلق تبلدا فى المشاعر وتهدر ادمية الانسان والأطفال فى المقدمة منهم.. لكن الم يكن يستطيع الدكتور بهاء ان يمرر تعليماته تلك إلى كل جهازه التعليمى بدون أن تأخذ تلك التعليمات تلك البروباجندا التى طمعت او جرأت بعض التلاميذ والتلميذات على معلميهم..؟

ـ أعرف أن سيادته وضع عقوبات صارمة للتلميذ الذى يعتدى على اساتذته قولاً او فعلاً.. وقد تصل هذه العقوبة إلى فصل التلميذ نهائياً.. لكن الا يلاحظ معى أن تحرش التلاميذ باساتذتهم زادت حدته وتيرته بعد الاعلان والالحاح عليه بمعاقبة المدرس.. ـ هل أنقل اليك حالة مدرس اشتكى امامى من ان تلميذاً يستخدم الفاظاً غير لائقة معه خاصة فى عدم وجود شهود.. بل إنه يستفز أستاذه ويحرضه على «ضربه» لو استطاع.. ولايملك المدرس الشكوى بغير دليل وينكفء على نفسه أو ينعكس ذلك على أدائه فى عمله.

ـ أعتقد ان فى خلفية تصرف التلميذ واستقوائه على استاذه الالحاح الاعلامى والإسراف فى مناقشة تلك الحالات النادرة التي فقد فيها المدرس لأعصابه وارتكب ما كان يجب أن ينوء بنفسه عنه.

● لكن كل ذلك لايمنع ان نعترف أننا أمام وزير مختلف.. له طريقة مميزة فى الأداء.. لايستعلى على الرأى الآخر.. يستمع اليه.. ومن يدرى.. قد يأخذ به فى بعض الأحيان.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/ ١/ ١٩٩٩

د. شهاب فى معرض الكتاب :

تنسيق جاد بين الجامعات ومراكز البحث العلمى لمنع تكرار الأبحاث

وادى التكنولوجيا بالاسماعيلية.. ومدينة للعلوم بالجيزة

١٢ ألف عالم بالخارج.. خبراتهم لخدمة الوطن

إكد د. مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمى على دور الجامعات المهم فى اعداد الابحاث العلمية ووجود التنسيق الجاد بين الجامعات ومراكز البحث العلمى لمنع تكرار الابحاث.

قال الوزير ان الدولة مهتمة حاليا بزيادة الانفاق الحكومى على البحث العلمى خاصة وانه فى طريقه لان يتحول لقضية امن قومى مثل التعليم تماما .. مؤكدا على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لتطوير معهد مقاييس المعايرة و٥٢ مليونا لمدينة العلوم الجديدة بمدينة ٦ اكتوبر ورصد ١٦٠ مليونا لتحقيق خطة استراتيجية الهندسة الوراثية.

اوضح د. شهاب فى ندوة معرض الكتاب امس .. ان اللجنة العليا للتكنولوجيا فى اتجاهها لاعداد خطة قومية للتنمية التكنولوجية بجانب متابعتها لمشاريع وادى التكنولوجيا بالاسماعيلية وساحل التكنولوجيا بمنطقة غرب الاسكندرية وحتى السلوم لاقامة الصناعات الصغيرة .. مشيرا الى اهتمام مصر بمشروع ساحل التكنولوجيا التى تجرى له الدراسات الجادة ودراسات الجدوى.

وقال الوزير .. اننا مهتمون بمضاعفة القدرة على ادخال التكنولوجيا الحديثة والمتقدمة سواء كانت محلية او مستوردة بكافة المرافق ومؤسسات الانتاج.

اعلن د. شهاب انه تم تخصيص ٣٠ فدانا بمحافظة الجيزة لاقامة مدينة للعلوم لنشر الثقافة العلمية بين المواطنين بالتعاون مع اليونسكو ... مشيرا الى تخصيص ٤٠ مليون جنيه للمشروع.

قال انه سيتم خلال الثلاثة اشهر القادمة افتتاح مدينة مبارك العلمية مشيرا الى تخصيص مبلغ اضافى لدعمها مؤخرا يصل الى ٥٢ مليون جنيه.

اشـــار الوزير الى ان الرؤية المستقبلية للبحث العلمى ترتكز على زيادة الانفــاق الحكومى



تغطية:
فتحي متولي - سيد ابو اليزيد
تصوير - عبدالرحمن ابو العطا

عاما بعد عام مع التنسيق المركزى والاستفادة من علمائنا بالخارج والذى يصل عددهم فى اوربا وامريكا وحدها الى ١٢ الف عالم من بين ٤٥ الف عالم وباحث مصرى .. ونقوم حاليا باعداد البرامج لتقوية الصلة بهم .. مشيرا الى زيارة ٢٥٠ عالما لمصر خلال ٥ سنوات بمعدل ٢٥ عالما سنويا كما اننا نتابع اخر ماوصل اليه العلم مع حتمية التطوير المستمر لمنظومة البحث العلمى وادماج الثقافة العلمية فى اطار ثقافة المجتمع.

اعترف الوزير بأن مشاكل البحث العلمى تنحصر دائما فى قضية الادارة والخلافات الشخصية وعدم تفرغ العلماء للبحث العلمى .. والابحاث النظرية التى لايستفاد منها بجانب نقص بعض الاجهزة وبعضها موديلاتها قديمة.

يتم حاليا دراسة امكانية انشاء صندوق لدعم البحث العلمى .. والاعداد لمؤتمر قومى لتسويق الخدمات البحثية لدعوة رجال الاعمال للتعرف على امكانيات مراكز البحث العلمى حتى نقلل من اعتمادهم على الخبرات الاجنبية .. مشيرا الى [illegible] القطاع الخاص لتخصيص نسبة من ارباحه لتوجيهها للبحث العلمى .. [illegible] للمساهمة عن قناعة اضاف د. شهاب انه تم مؤخرا افتتاح قسم لبراءات الاختراع باكاديمية البحث العلمى بعد تطويره باستخدام احدث التقنية الحديثة [illegible] تسجيل ٥ الاف براءة اختراع مصرى مقابل ١٨ مليون براءة اختراع على مستوى العالم



بهاء الدين يبحث مع مديرى التعليم اليوم الاستعداد للنصف الثاني من العام الدراسي

د. زكى أبوعامر يوضح إجراءات الترقيات والرسوب الوظيفى والعلاوات الجديدة

كتب ـ يوسف عز الدين :

يجتمع مجلس مديرى التعليم بجميع المحافظات صباح اليوم برئاسة د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة «الفيديو كونفرانس» ويحضر الاجتماع د.محمد زكى ابوعامر وزير التنمية الادارية الذى يتحدث مع مديرى مديريات التعليم بالمحافظات عن القرارات الادارية والتنظيمية واتجاهات الدولة وسياسة الحكومة والترقيات والعلاوات والحوافز التى تقررت مؤخراً ويجيب على اسئلتهم واستفساراتهم حول الرسوب الوظيفى وقواعد الترقى ويعالج اى مشاكل تواجههم فى التطبيق.

ويناقش وزير التربية والتعليم مديرى المديريات عن امتحانات نصف العام واستعدادات المدارس والادارات والمديريات لبدء النصف الثانى من العام الدراسي وضرورة توزيع الكتب المدرسية من اول يوم حتى لايضيع اى وقت على حساب التلاميذ كما يتحدث عن دور مدير المدرسة ونزول مديرى الادارات للميدان ومتابعة المدارس وتذليل اى مشاكل فى نقص المدرسين او عدم توافر الكتب.

كما يناقش الوزير خطة الدراسة وتوزيع المناهج حتى منتصف مايو القادم واتاحة وقت كاف للمراجعة وحل الاسئلة ونماذج الامتحانات وانتظام مجموعات التقوية.

ندوة دور الجامعة فى إعادة الهيكلة لشركات قطاع الأعمال

تبنى البنوك عملية تصحيح مسار الشركات المتعثرة

كتب ـ جمال حمزة:

اوصت ندوة دور الجامعة فى اعادة الهيكلة الاقتصادية والمالية والهندسية لشركات قطاع الاعمال العام التى عقدتها جامعة القاهرة بالاشتراك مع الشركة القابضة للصناعات الهندسية وبنك الاستثمار القومى بانشاء وحدات لبحوث الانتاج والتكنولوجيا مجهزة بكوادر فنية قادرة على القيام بالتجارب ووضع تكنولوجيات العمليات وتنفيذ متطلبات الجودة ووضع نظام رقابى يضمن عدم الدخول فى عمليات خاسرة. أوصت الندوة بمتابعة سلوك العمال المستقبلى بشكل دورى وتقييم العائد من التدريب خلال ستة اشهر .. وكذلك اعادة النظر فى هيكلة الشركات ذات الاداء المتواضع .. ودعوة البنوك الى تبنى عملية تصحيح مسار الشركات المتعثرة وذلك من خلال دراسة واقعية لحالة تلك الشركات .. ووضع برنامج يضمن تحقيق ربحية وعائد من اعادة الهيكلة والتصحيح. اكد د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ورئيس الندوة ان الجامعة عقدت هذه الندوة استشعارا منها بضرورة المساهمة كبيت خبرة علمى فى الجهود المبذولة لتصحيح مسار الاقتصاد المصرى واعادة هيكلة مؤسساته.

ان الندوة اوصت بأن يقوم الصندوق الاجتماعى للتنمية بتمويل مشروعات مراحل البكالوريوس لمجموعات عمل تتكون من طلبة الهندسة والاقتصاد والتجارة بهدف زرع مفهوم العمل كفريق واتصال العلم والادارة فى مجال الدراسات المتكاملة للمشروعات .. ووضع نظام عمل جامعى بديء احد الطلبة تحت توجيه الأساتذة المشرفين. اقترح د. فاروق اسماعيل لمواجهة عدم وجود وظائف جديدة ان يقوم الصندوق بالتنسيق مع الجامعة بالاعلام عن نشاط المشروعات الصغيرة كمصدر رئيسى لخلق الوظائف وفرص العمل لدى الخريجين .. والتوعية بنشاط الصندوق فى هذا المجال من خلال الاعلام التليفزيونى والندوات التى تتناول هذا النشاط الهام بما يحقق المرونة الكافية لدى الخريجين لتقبل مثل تلك المشروعات الصغيرة مع اعداد مبكر مبدئى لخريطة تلك المشروعات. طالبت الندوة بادخال دراسة المنظومات المتكاملة ضمن محتويات مناهج كليات الهندسة والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية كمادة اساسية لانضاج الفكر ذى الرؤية الشاملة وتعريف الطالب بأهمية النظرة الكلية للمواقف والأمور والمشكلات التى سيواجهها فى حياته العملية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

«بهاء الدين» يشن هجوماً عنيفاً على أصحاب مراكز الدروس الخصوصية

المراكز تمارس أغراضاً مشبوهة.. ويديرها الحانوتية وأصحاب الكوافير و«العجلاتية»!

الوزارة طلبت تعيين ٩٣ ألف معلم والحكومة صدقت على ٥٠ ألفاً

شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوماً عنيفاً على اصحاب مراكز الدروس الخصوصية العاملة بدون ترخيص فى مختلف المحافظات. وصف الوزير المراكز بأنها تعمل لأغراض مشبوهة وتبتعد عن المصلحة العامة. واكد ان هذه المراكز تحولت الى عمل تجارى يستهدف الربح والقائمون على ادارتها ليس لهم صلة بالتعليم وهم عبارة عن حانوتى وصاحب كوافير وعجلاتى. وأوضح إن هؤلاء لا يهمهم الاخلاق والتربية وتقديم تعليم منخفض التكاليف للتلاميذ ويقدمون اغراءات مادية كبيرة للمدرسين للاشتراك فى هذه المراكز. واضاف ان اجر المعلم فى هذه المراكز وصل الى ١٠٠ جنيه يوميا.

واشار الوزير الى استمرار الوزارة فى التصدى بكل قوة وحزم لأصحاب المراكز العاملة بدون ترخيص. وأشار إلى اغلاق مئات المراكز العاملة بدون ترخيص فى مختلف المحافظات خاصة القاهرة والجيزة والاسكندرية والقليوبية. واشار الى عدم اصدار تراخيص من الوزارة لانشاء مراكز جديدة. واكد ان بعض المراكز حصلت على تراخيص لتحفيظ القرآن وتحولت الى اغراض اخرى . وهدد الوزير بإغلاق اى مراكز تخرج على مسارها الذى حصلت على ترخيص بممارسته فى

تابع اللقاء:

زكى السعدنى

انشطة مختلفة، وأوضح الوزير ان مجموعات التقوية التى تنظمها المدارس هى البديل الشرعى لمراكز الدروس الخصوصية. وأوضح فى لقائه الجماهيرى امس الأول مع رواد معرض القاهرة الدولى للكتاب والذى اداره الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب ان حصيلة المجموعات بلغت فى محافظة القاهرة حوالى ٤٠ مليون جنيه. واشار الى انتظام مئات التلاميذ فى المجموعات الدراسية. واكد على زيادة دخل المعلمين من حصيلة المجموعات والتى تبلغ ٨٠٪ . ونفى الوزير صدور قرار وزارى بإلغاء تكليف خريجى كليات التربية للعمل فى مهنة التدريس. واضاف ان الوزارة طلبت من مجلس الوزراء تعيين ٩٣ الف معلم ومعلمة. وصدق المجلس على ٥٠ الف وظيفة فى التربية والتعليم. واكد ان الافضلية المطلقة فى التعيين ستكون لخريجى كليات التربية. وأوضح انه تم تعيين خريجى كليات غير تربوية لعدم تقدم خريجى كليات التربية لشغل التخصصات المطلوبة ببعض المحافظات. واشار الوزير الى ان الميزانية المخصصة لتعليم الفرد فى اسرائيل اكبر من مصر. واكد ان موازنة التعليم ارتفعت خلال السنوات الخمس الماضية الى ١٤,٨ مليار جنيه بنسبة ٤٥٠٪. واضاف الوزير ان تكاليف مستوى المعيشة فى مصر اقل من اسرائيل. واعترف الوزير بتدنى مستوى التعليم للتلاميذ المتقدمين للالتحاق بالجامعات. وارجع الوزير اسباب التدنى الى فترة زمنية سابقة للمشروع القومى لتطوير التعليم. واكد الوزير ان نتائج التطوير ستظهر خلال السنوات القادمة . واكد الوزير أنه تقرر اعتبارا من العام القادم انشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة الطلب الاجتماعى على الالتحاق بهذه المدارس وزيادة الخيارات امام جميع المواطنين وعدم ترك أولياء الأمور فريسة لأصحاب المدارس غير الحكومية . واشار الى وضع خطة للاهتمام بالموهوبين والمبدعين بالمدارس.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨

ونحن نستعد لقانون جديد

أساتذة الجامعة .. يناقشون مشاكلهم !!

الظواهر السلبية .. فردية وليست جماعية

الانحراف موجود .. فى الخارج وأيضا فى مصر



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

القانون يعاقب على نقل الرسائل العلمية

تصحيح.. أوراق الإجابات فى البيوت.. ممنوع

ضوابط.. للامتحانات الشفهية.. منعاً للشبهات

الدراسة.. فى الجامعة ليست كتابا.. لكنها بحث واطلاع.. وابتكار

وآن الأوان لكى يصدر قانون جديد لتنظيم الجامعات.. الأساتذة أجمعوا على ضرورة إدخال تعديلات على القانون رقم ٤٧ الذى صدر فى سنة ١٩٧٢ أى منذ ٢٧ عاماً.

التعديلات المطلوب إدخالها تتعلق بالأساتذة والطلاب وأسلوب الحياة السريع. فالجامعة لم تعد مجرد مكان لتلقى العلم فقط بل انها مرآة المجتمع.. ونبضه السريع. ويجب ان تكون فى خدمته.

الوضع الآن مختلف تماما عن سنة ١٩٧٢.. فأعداد الطلاب فى تزايد مستمر.. والعملية التعليمية فى حاجة الى مراجعة وتعديل.. خصوصاً وان هناك بعض الظواهر السلبية حدثت من بعض اعضاء هيئة التدريس المعروف فيهم انهم القدوة الصالحة.. والأمل بالنسبة لكل أفراد المجتمع وليس الطلاب فقط.

وصل الأمر ببعض الاعضاء الى التلاعب فى

تصحيح أوراق الاجابات والى ادخال تعديلات شخصية على النتائج والبعض الآخر صعد الى مستوى الأساتذة بسرقة ابحاث غيره واقتباسها دون ذكر مصدرها.. صحيح ان كل ذلك لايعدو أن يكون مجرد حوادث فردية ضئيلة. تحدث فى مجتمعنا وايضا فى الخارج.. ولكنها مؤلمة خصوصاً وإنها صادرة من اشخاص هم على قمة المجتمع الثقافى والتعليمى.

ذهبت «المساء» الى عدد من الأساتذة وحاورتهم فى مضمون تعديلات قانون تنظيم الجامعات خصوصا الجوانب السلبية.

● سألنا الدكتور حسن امام مستشار وزير التعليم للجامعات الخاصة.. تصور ان عضواً من أعضاء هيئة التدريس فى إحدى الكليات قام بإستبدال غلاف ورقة طالبة ناجحة بأخرى راسبة.. ليتبادلا المواقع فى الرسوب والنجاح.. ثم ينتهى الأمر بالصلح...!! إليس هذا عجيبا؟! ونحن الان بصدد اجراء تعديلات فى قانون تنظيم الجامعات الا ترى ضرورة أن تتضمن التعديلات ضمانات معينة لمنع الغش والتزوير؟؟

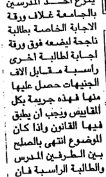
●● فى رأيى اننا لسنا فى حاجة الى تعديل القانون بقدر مانحن فى حاجة الى تنفيذ بنود القانون الحالى مع كل مستهتر بقدسية الجامعة والعمل تحت لوائها.. لأن الغش موجود فى كل مكان ولكن المطلوب التعامل معه بالشدة بتطبيق القانون أما اذا وصل الأمر الى التزوير بأن ينزع أحد المدرسين بالجامعة غلاف ورقة الاجابة الخاصة بطالبة ناجحة ليضعه فوق ورقة اجابة لطالبة أخرى راسبة مقابل الاف الجنيهات حصل عليها منها فهذه جريمة بكل المقاييس ويجب أن يطبق فيها القانون واذا كان الموضوع انتهى بالصلح بين الطرفين المدرس والطالبة الراسبة فان هذا الصلح لايجوز وفى هذه الحالة.. لابد من تطبيق القانون ومعاقبة المخطىء وبالتاكيد فإن ماحدث هى حالة فردية ولكنها قد تسبب تشهيراً وضررا لكل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.. ففى جامعة القاهرة آلاف الاساتذة والمدرسين الأفاضل، والانحراف نسبة ضئيلة جدا.. ويجب ان نعلم أن الجامعة مكان حساس مثله مثل القضاء لايجب ان تهتز الثقة فيها ولايجب أن تفقد مصداقيتها



د . اسماعيل محمد



د.محمد الزبيدية



د . سيد جسنين

● فى حالات الانحراف تكتفى الجامعة بأن تطلب من المنحرف تقديم إستقالته.. فهل تعتقد أن هذا يكفى؟

●● للأسف هذا يحدث كنوع من البتر للعضو الفاسد ولعدم التشهير بالجامعة ولكن كلنا نعلم ان هناك عميدا اتهم فى واقعة تزوير وغش واحيل أمره الى المحكمة التى قضت بحسبه واستاذا اخر اتهم فى وقائع مماثلة وتجرى محاكمته واذا تحدثنا عن الضمانات لمنع حالات الغش والتزوير الجامعى فان العدالة متحققة داخل لجان التصحيح ومن الصعب جدا أن يعرف أى استاذ اسم الطالب الذى يقوم بتصحيح أوراقه الا اذا اتفق معه على إشارات معينة وأيضا قد تكون هذه الاوراق ليست ضمن الاوراق التي يعهد اليها بتصحيحها

الماجستير والدكتوراه

● الرسائل العلمية أصبحت مشكلة. وهناك البعض ينقل الابحاث نقل «مسطرة» والبعض الآخر ينقل أجزاء بالكامل بما فيها النتائج التى توصل اليها باحث غيره. دون أن يشير الى مصدرها وكأنه جهده الشخصي.. مارأيك؟؟

●● هذه مشكلة عالمية ليست فى مصر فقط ولكن فى بلاد اخري كثيرة، وكان موضوع نقل الأبحاث العالمية واقتباسها بالكامل بدون ذكر المصدر محل بحث وعقد لذلك مؤتمر علمى دولى لايجاد حل لهذه المشكلة، وهناك عدة صور لعملية النقل فمثلاً هناك الباحث الذى يدعى انه دخل المعمل وأجرى ابحاثا ووصل الى نتائج معينة فى حين انه لم يدخل المعمل بل ولا دراية له بالأجهزة ووسائل البحث، وهناك رسائل وأبحاث تنقل كما يقال نقل «مسطرة».. ولكن القانون واضح فى هذه المواقف وهو رفض الرسائل، ووقف الترقيات وهناك عقوبات اخرى منصوص عليها فى القانون ويجب تطبيقها بالفعل عند إكتشافها ولاتحتاج الى تعديل فى القانون ولكن مثل هذه المواقف تتطلب تطبيق وتنفيذ القانون بصراحة.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/١٩٩٥

غير معقول .. أن نطلق على الكليات قمة .. وقاع

العميد بالانتخاب .. أفضل من التعيين

● وفى كلية الزراعة جامعة عين شمس.. حيث تدور مناقشات حول الافكار التى يمكن ان تتضمنها تعديلات القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٢.. سألنا الدكتور عبده السيد شحاته عميد الكلية ماهى نوعية التعديلات التي ترون إدخالها على قانون الجامعات؟؟

●● مازالت الكلية تدرس مايهم الطلاب والاساتذة والبحث العلمى لمعرفة مانحتاج اليه من تعديلات لمواد القانون.. أما السلبيات فهى حالات فردية موجودة فى جميع قطاعات الدولة ويجب الا ننسى الدور الذى تقوم به الجامعات فى تطوير المجتمع، واذكر ان الجامعات المصرية سيظل ثوبها ناصع البياض وأى نقطة سوداء تشوه هذا الثوب من السهل إزالتها. فعلى سبيل المثال.. سرقة الرسائل العلمية من الصعب حدوثها فى الكليات العملية مثل كلية الزراعة لأن الابحاث عندنا عملية والعلاقة قريبة بين الباحث والاستاذ فى المعمل والمزرعة والاشراف مباشر وهناك تجارب معملية والنتائج تختلف من واحدة لأخرى مما يصعب معه اى تلاعب أو سرقة فى هذه النتائج

القضاء على السلبيات

● فى رايك كيف يمكن القضاء على السلبيات الموجودة في الجامعة؟

●● بالنسبة لسرقة الرسائل العلمية لابد من تحديد ضوابط لانتقاء طالب الدراسات العليا وتحديد ١٠٪ من طلبة كل كلية يمكن اعتبارهم متميزين.. كما يجب زيادة المصروفات التى يتحملها طالب الدراسات العليا والا تكون بالمجان فالطالب حين ينفق مبلغا كبيرا فى دراساته سوف يبحث بجدية وامانة.

كما يجب ان يتضمن القانون اتاحة فرص اكبر لاعضاء هيئات التدريس للاتصال بالجامعات الخارجية والمشاركة فى المؤتمرات العلمية.

● ومارايك فى مزاولة بعض اعضاء هيئات التدريس للدروس الخصوصية؟

●● زيادة الاعداد فى الكليات النظرية وراء هذه الظاهرة السيئة ويمكن تعميم مجموعات التقوية لمحاربتها. اما التلاعب فى اوراق الاجابة اثناء التصحيح فهى حالات نادرة لأن الكنترول يخضع لرقابة مشددة من رئيس ولجان ومساعدين وكل ورقة اجابة تمر على اكثر من مصحح ولابد ان يوقع عليها اثنان وفقا للقانون.

شرف المهنة

●● ويرى الدكتور فتحى عوض استاذ علم الوراثة بجامعة عين شمس ان شرف المهنة يفرض على من يعمل بالجامعة من معيدين واساتذة ان يكون قدوة واى اخلال او تهاون لابد ان يؤخذ بالشدة اللازمة بفصل المتسبب لانه خائن للامانة ومعاقبته بمواد القانون الجنائى خاصة سرقة الرسائل العلمية والتى يسهل حدوثها فى الكليات النظرية لان مصادر استقاء الباحث للمعلومات والاحصائيات يتوافر فى المكتبات لذلك يجب تطبيق نفس القواعد المتبعة فى الكليات العملية بان يكون المشرف على الرسائل استاذا متخصصا فى نفس الفكرة التى تقوم عليها الرسالة وان يعقد جلسات مناقشة اسبوعية لما انجزه الباحث من خطوات.

● وماهى الضوابط المتبعة فى تصحيح اوراق الاجابات؟

●● الحقيقة ان هناك دقة متناهية فى تصحيح الاجابات ومانسمع عنه من تزوير وتلاعب حالات فردية يجب في حالة ثبوتها احالة اطرافها الى النيابة وفى حالة مخالفة الاستاذ للقانون واصراره على تصحيح الاوراق فى منزله يجب تطبيق مواد القانون الجنائى عليه اذا تعرضت هذه الاوراق للسرقة.

● ولكن مارأى د.محلى سعد عبدالحميد الاستاذ المساعد بكلية الهندسة جامعة القاهرة فى موضوع عدم السماح للمعيد والمدرس المساعد بالتدريس والتفرغ للابحاث؟

●● يجب أن تناقش أبعاد الموضوع لأن الصحيح هو أن يتفرغ المعيد والمدرس المساعد لابحاثهما من ناحية ولانهما لم يؤهلا بعد للتدريس وتحمل



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٥

تحقيق :
يسرية زكريا - نادية سعد

مسئوليته ولكن مايحدث غير ذلك.. فيسمح لهما بالتدريس لعدم تفرغ الاستاذ بالكامل لعمله كاستاذ جامعى وعدم التفرغ له وجه اخر وهو عدم مناسبة مرتبات استاذ الجامعة للمسئوليات التى يتحملها بحكم منصبه ويكفى ان نعلم ان المرتب قد يكون معقولاً فهو ضئيل جدا لايتعدى ٤٠٠ جنيه» للاستاذ وهو المبلغ الذى يحسب على اساسه المعاشات والتامينات وبالتالى فالاستاذ يريد أن يؤمن مستقبله وحياته.. والحل فى رأيى هو تفرغ الأساتذة بشرط منحهم مايكفيهم لحياتهم المعيشية.

كما أن الزيادة الطلابية وهى احدى مهام أستاذ الجامعة التى تقدمه كقدوة للطلاب تحتاج الى التفرغ وبالتالى فهى مفتقدة فى الجامعات

● ومعنى ذلك ضرورة حصول المعيد والمدرس المساعد على دورة اعداد المعلم والتى لايحصل عليها الا بعد الحصول على الدكتوراه؟

●● الواقع أن القانون يسمح لهم بممارسة أعمال التدريس المعاونة أى مايعرف باسم «سكشن» وبالتالى يجب أن يكون مؤهلا لذلك قبل أن يبدأ فى اعطاء المحاضرات بشكل واسع.

ضمانات التصحيح

● هل تعتقد أن هناك ضمانات كافية لتصحيح الاجابات؟

●● أذكر أن هناك ضمانات كافية وقد أكدها القانون الحالى تاكيداً كافياً لأن كثرة القيود والضمانات والحديث عنها عند ظهور حالات انحراف فردية يجعل المجتمع ينظر الى استاذ الجامعة على انه مذنب حتى يثبت انه برىء عكس القاعدة القانونية «المتهم برىء حتى تثبت ادانته».

● وماذا عن كليات الطب.. وماهو وضع المعيد والمدرس المساعد من التدريس.. سؤال طرحناه على الدكتور سعيد عبدالوهاب المدرس بطب عين شمس؟؟

●● منع المعيد والمدرس المساعد من التدريس منصوص عليه فى القانون ولايحتاج المزيد من النصوص وعلى الاساتذة الالتزام بذلك والايطالبوا من المعيد والمدرس المساعد التدريس، وان كان الوضع فى كليات الطب مختلفا لان المعيد فى أى كلية خريج حديث لم يمض على تخرجه سوى شهور قليلة ولكن فى كلية الطب فإنه يعمل ٣ سنوات طبيبا مقيما يعالج المرضى باشراف الاستاذ ثم ينتقل الى مرحلة «المعيد» والمدرس المساعد ليتفرغ للابحاث وعندما يطلب منه التدريس فانه يقرأ ويحتك بالطلبة ويكون مستعدا لاستفساراتهم وبالتالى يكتسب الخبرة.

وعن ضمانات التصحيح يرى أن أولها منع تصحيح الأوراق فى المنازل إطلاقا والاستفادة من تجربة طب عين شمس التى منعت ذلك نهائيا وطبقت نظام الكنترول داخل الكلية والذى يشرف عليه أحد كبار الأساتذة ويتم التصحيح فى وجوده وباستخدام الأرقام السرية وتوزع الأوراق عشوائيا على الأساتذة وهذا النظام يحقق العدالة لأن تصحيح الأوراق فى المنزل مع وجود قلة منحرفة قد يعطى فرصة للتلاعب رغم الأرقام السرية خصوصا اذا ذهب الطالب الى منزل الاستاذ وتعرف على خطه.

● وماراْيك فى عمليات الغش والتزوير فى الرسائل الجامعية؟

●● التلاعب فى رسائل الماجستير والدكتوراه يعنى طبقا للقانون الحالى الغاء الرسالة فى حالة التاكد من انها منقولة أو بها اجزاء مقتبسة والقانون يعطى الباحث فرصة أخرى لاعداد رسالة جادة أخرى وأنا أرى تعديل ذلك وعدم اعطاء أى فرصة أخرى بل وحرمانه نهائيا منها اذا كان من غير العاملين فى الجامعة أما اذا كان معيداً أو مدرساً مساعداً فيجب ايضا حرمانه من اعداد الرسالة وبالتالى يفقد وظيفته الجامعية ولايجب أن يستمر بين هيئات التدريس لأنه ثبت عدم امانته العلمية.

● وماذا عن الكتاب الجامعى؟

●● أرى أن يظل حرا بلا أى قيود لأن التعليم الجامعى ليس كتاباً واحداً بل عدة كتب ومراجع ولان مرحلة التعليم الجامعى تعتمد على البحث والاطلاع.

تشديد العقوبات

●● وفى الوقت نفسه





المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨

الأستاذ.. قاضي.. في كل الأحوال

يطالب د.أحمد عاطف جاد الله استاذ الطرق بهندسة القاهرة بتشديد العقوبات على من يخالف وأن يهتم القانون بتحسين حالة التعليم الجامعي ورغم ان السلبيات التى نسمع عنها لاتعتبر ظواهر مثل الدروس الخصوصية التى يمنعها القانون ويضع من يقوم عليها تحت مطرقته فالتعديلات المقترحة مطلوب ان تتضمن حلولاً لهذه السلبيات.

كما يجب أن يتضمن القانون ضوابط للامتحانات الشفهية فى بعض الكليات كالطب إغلاقا لباب التلاعب بمجهود الطلبة لتمييز ابناء الاساتذة.

مسميات غريبة

●● فى الوقت نفسه يؤكد د.سيد حسانين رئيس جامعة المنوفية الأسبق.. اننا نسعى لتغيير القانون منذ سنوات وسبق أن قدمنا عدة اقتراحات حفظت للاسف فى الادراج وفى رأيى ان بداية الاصلاح تبدأ بمعيار قبول الطلبة وتوزيعهم على الكليات المختلفة دون توصيف كليات قمة وقاع - لانها تسميات غريبة.. فالتعليم الجامعي كله له قيمة علمية - وذلك بإجراء امتحانات للقبول يمكن أن تقضى على ظاهرة تكدس وزيادة أعداد الطلبة فى الكليات النظرية بسبب المجاميع.

● وماذا ترى أيضا فى تعديلات القانون؟

●● يجب زيادة ميزانية التعليم التقنى والتكنولوجى حتى نحصل على كوادر قادرة على مواكبة العصر وزيادة ميزانية الأقسام بالكليات المختلفة فالميزانية الحالية هى ثلاثة الاف جنيه لكل قسم لاتكفى لتوفير المعامل والاجهزة!!

●● ويقول د.محمد الزيدية عميد كلية العلوم جامعة المنوفية.. اشتركت مع مجموعة من أساتذة الكلية فى إرسال مذكرة بها عدة اقتراحات الى اللجنة التى شكلها الدكتور مفيد شهاب لتعديل القانون ومنها ضرورة تعديل أجور وبدلات الاساتذة مع صرف بدل إنتقال مناسب أسوة بوكلاء الوزارات ومديرى المصالح الحكومية.

كذلك اعادة النظر في نظام تعيين قيادات الجامعة والعمداء بالعودة الى نظام الانتخاب الذى يعنى الديمقراطية ويتيح للاستاذ العطاء الامثل لتلاميذه وللجامعة وللمجتمع

● وماهى مسئولية الأستاذ تجاه العملية التعليمية؟

●● اتمنى ان يعلم الاستاذ انه فى كثير من الاحيان يجد نفسه قاضيا وذلك عند قيامه بتصحيح إجابات الطلبة والإشراف على الرسائل العلمية بل وعندما يكون مصدرا لمعلومة يقدمها للطالب فى المحاضرات، وإن عليه ان ياخذ بحديث الرسول عليه الصلاة والسلام (ان القضاة ثلاثة - اثنين فى النار والثالث فى الجنة).

قضايا النظام الجامعى

● ماهى أهم القضايا فى رايكم بالنسبة للنظام الجامعى؟؟

●● قضايا موسم الامتحانات والتصحيح مثل سرقة حقائب بعض الأساتذة وبها أوراق الاجابة وهى امور يجب مواجهتها بشدة لان القانون ينص على أن يكون التصحيح داخل الكلية وعلى كل استاذ أن ينظم وقته ويلتزم بذلك ولايتحجج بكثرة أعداد الطلبة خاصة فى الكليات النظرية حتى لو طالت مدة التصحيح لان الجامعات توفر سياج الامان حتى يتم التصحيح فى هدوء وامان.

●● وللدكتور اسماعيل محمد يوسف استاذ الامراض النفسية والعصبية بجامعة قناة السويس راى فى مستوى التعليم الجامعى ويرى انه يعانى من التخلف لمدة قرنين من الزمان مقارنة بالدول الغربية لانه قائم على التلقين والحفظ من خلال المذكرات والملخصات وهى افة التعليم الجامعى فى حين أن هدف التعليم الجامعى خلق طالب قادر على التعلم والبحث فى المراجع واصول الكتب والتعامل مع الأجهزة العلمية الحديثة مثل الكمبيوتر.

● ومارايك فى الكتاب الجامعى.. هل حقا يمثل مشكلة؟

●● الجامعات المتقدمة لاتعرف الكتاب الجامعى بالشكل المتعارف عليه فى مصر والذي يعتبر مصدراً للتربح للاستاذ.. فالطالب يسارع لشراء الكتاب ويحفظه لينجح ولايدرى أنه يعتبر عقبة امام عقله ليتفتح وينضج.

ويؤكد الدكتور اسماعيل ان نظام الامتحانات ايضا متخلف ولابد من تطويره بتوافر الاختيارات المتعددة فى ورقة الاسئلة لاتاحة الفرص للطلبة فى الاجابات السهلة والدقيقة كما يجب استخدام الكمبيوتر فى تصحيح أوراق الاجابات حتى نقضى على ظاهرة ضياع الأوراق فى حقائب الاساتذة.

● وماذا ترى من أوجه ايجابية عند تعديل القانون؟

●● ضرورة ايجاد أسلوب يحقق تكافؤ الفرص بالكليات العلمية خاصة الطب بين الطلبة العاديين وابناء الاساتذة خاصة فى التقييم الشفهى والاكلينيكى والذى تصل درجته الى ٦٠٪ من مجموع الدرجات.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

وزير التعليم العالى والبحث العلمى:

افتتاح مدينة مبارك للعلوم فى إبريل القادم

فى مناقشة علمية كانت الكلمة العليا فيها للحقائق العلمية والارقام.. اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الانفاق على البحث العلمى تضاعف ٣ مرات خلال السنوات الست الماضية ليصل الى ٩٣ مليون جنيه، بينما تم تخصيص ١٥ مليون جنيه لتطوير معهد المقاييس والمعايرة.. اما مدينة مبارك للعلوم والتى تفتتح بعد ٣ أشهر فتم تخصيص ٥٢ مليون جنيه كمبلغ اضافى لميزانية اقامتها فى حين تم اعتماد ٤٢ مليون جنيه لمدينة العلوم.. وقال د. شهاب ان مصر لديها ١٢ مركزا ومعهدا بحثيا تتبع البحث العلمى، بينما تقوم الجامعات بـ ٦٥٪ من الابحاث التى تتم فى مصر، وقد صدر قرار بتشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء وتضم الوزراء المعنيين بالبحث العلمى ومجموعة من العلماء والخبراء للتنسيق بين مختلف الجهات العلمية لوضع خطة التنمية التكنولوجية. واضاف ان مصر بها ٤٥ الف عالم وباحث بخلاف ١٢ الف عالم آخر فى الخارج وأوروبا وامريكا الذين يتم إغرائهم من جانب هذه الدول بالمرتبات الضخمة وتوفير الاجهزة العلمية، ومن الصعب ان نجد هذه الخبرات للعودة الى مصر، كما ان وجودهم فى الخارج اكثر فائدة لمصر ليظلوا متابعين للتطور العلمى، لأنهم لا يبخلون على مصر عندما تستدعيهم للاستفادة بخبرتهم كما يتبرعون باجهزة علمية للمؤسسات المصرية.. وعن كيفية الاستفادة بعلماء وخبرات مصر قال د. شهاب اننا نعد حاليا لعمل مؤتمر قومى لتسويق الخدمات البحثية وتعريف رجال الاعمال المصريين بما يمكن أن تقدمه لهم المعاهد والمراكز البحثية المصرية بدلا من الاستعانة بالخبرات الاجنبية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١/١٩٩٩

تخصيص نسبة من حصيلة المجموعات المدرسية لمدرسى التربية الرياضية والموسيقى والاخصائيين الاجتماعيين

كتب - أيمن المهدى:



د. حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة مستمرة فى سياسة إلغاء مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة التى نشأت فى غيبة القانون بالاضافة الى المخالفة لطبيعة نشاط ترخيصها، وقال إنه من العام المقبل سيتم تخصيص نسبة من حصيلة المجموعات المدرسية للمدرسين من أصحاب المواد غير المدرجة بهذه المجموعات مثل التربية الرياضية والموسيقية والفنية والاخصائيين الاجتماعيين باعتبار ان مدرسى هذه المواد من اسرة التعليم ولهم حق المشاركة والمساهمة.

وقال ان الوزارة ملتزمة من العام المقبل بانشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا بعد الاقبال الكبير من الاهالى على هذه النوعية من المدارس والتى تقدم خدمة مرتفعة الكفاءة وتقدم تعليما تكنولوجيا وتسهم فى تعليم اللغات الأجنبية اللازمة لملاحقة المتغيرات والاكتشافات العلمية وثورة المعلومات فى العالم المتقدم.

وأضاف الوزير انه اذا كانت ميزانية التعليم للفرد فى اسرائيل اكبر منها فى مصر فان انخفاض التكاليف مع زيادة ميزانية التعليم من ٦٦٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ الى ١٤ مليارا حاليا فى بلادنا يمنحنا تفوقا فى المستقبل.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

تعقيب حول مقال أساتذة الجامعة بين الماضى والحاضر

طالعتنا جريدة الاهرام يوم ١٢ سبتمبر ومجلة اكتوبر يوم ١٣ سبتمبر ١٩٩٨ بمقال للدكتور عبد العظيم رمضان تحت عنوان «خطاب مفتوح الى وزير التعليم العالى» ونشر رد عليه من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضمن مقال اخر للدكتور عبد العظيم رمضان تحت عنوان «اساتذة الجامعات بين الماضى والحاضر» وبجريدة الاهرام يوم ٢٦ سبتمبر ومجلة اكتوبر يوم ٢٧ سبتمبر ١٩٩٨ يعترض الدكتور عبد العظيم رمضان فى المقالين على منح لقب استاذ متفرغ لاعضاء هيئة التدريس المحالين الى المعاش دون الحصول على درجة استاذ وموضوعات اخرى.

ثم طالعتنا جريدة الاهرام يوم ٣١ اكتوبر ومجلة اكتوبر يوم ١ نوفمبر ١٩٩٨ بمقال اخر للدكتور عبد العظيم رمضان تحت عنوان « عن الجامعة والصحافة وقصص اخرى» مكررا فيه اعتراضه على منح لقب استاذ متفرغ لاعضاء هيئة التدريس المحالين الى المعاش دون الحصول على درجة استاذ وموضوعات اخرى مستخدما فى اعتراضه عبارات مثل مزيفين. عجزهم العلمى المشاغبات - الفوضى - عدم احترام التقاليد الجامعية.. واكرر فى تعقيبى هذا اننى لا اوافق على اعتراض الدكتور عبد العظيم رمضان ولا اوافق ايضا على استعماله تلك العبارات وغيرها.

وبالنسبة لما ورد فى خطابى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مقالات الدكتور عبد العظيم رمضان فاننى لا اوافق عليه عامة ولا اوافق على ماذكره سيادته عن قرار المجلس الاعلى للجامعات خاصة الذى ذكر فيه ان.. المجلس الاعلى للجامعات قرر فى اجتماعه الاخير ان من يبلغون سن المعاش وهم من درجة «مدرس» او «استاذ مساعد» يصبحون «مدرسين متفرغين» او «اساتذة مساعدين متفرغين» حسب درجة كل منهم عند بلوغه هذه السن مع عدم اطلاق لقب «استاذ متفرغ» على مثل هذه الحالات.

كما دعا المجلس مختلف الجامعات والكليات لدراسة الاقتراح الذى قدم اليه بادخال تعديل تشريعى - عند اعادة النظر فى احكام قانون تنظيم الجامعات - بمنع استمرار اعضاء هيئة التدريس فى الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كاساتذة متفرغين اذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الاستاذية فعلا عند بلوغهم هذه السن.. لان جميع ماورد فى هذا القرار للمجلس الاعلى للجامعات يعتبر مخالفة صارخة للقانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤.

بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ والصادر بقرار جمهورى منذ اكثر من أربع سنوات وبعد مناقشات مستفيضة من المسئولين المختصين فى الدولة وفى مجلس الشعب اذ ان المادة ١٢١ المعدلة بالقانون رقم ١٤٢ سنة ١٩٩٤ بشان تعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ تنص على انه.. يعين بصفة شخصية فى ذات الكلية او المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة ويصبحون اساتذة متفرغين وذلك مالم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل.. وبذلك اطلق القانون التعيين فى وظيفة استاذ متفرغ على جميع اعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم الوظيفية «استاذ - استاذ مساعد - مدرس» واطلق القانون ايضا المدة فى تلك الوظيفة ولم يحدد القانون اى مدة للتعيين فى وظيفة استاذ متفرغ الا بارادة عضو هيئة التدريس نفسه وقد طبقت الجامعات نص المادة سالفة الذكر الا انها من الناحية الواقعية تعامل الاستاذ المتفرغ على الدرجة الوظيفية التى كان يشغلها قبل احالته الى المعاش وبذلك لا يرتب لقب استاذ متفرغ لعضو هيئة التدريس الذى لم يحصل على درجة استاذ قبل احالته الى المعاش اى مميزات من التى يتمتع بها الاستاذ المتفرغ الذى كان يشغل وظيفة استاذ قبل احالته الى المعاش واصبح بذلك من الناحية الواقعية لقب استاذ متفرغ بالنسبة للذين لم يحصول على درجة استاذ لقبا شرفيا فقط كرمت به الدولة اعضاء هيئة التدريس الذين خدموا وطنهم حتى بلغوا السن القانونية لانتهاء الخدمة دون الحصول على درجة استاذ والتعيين بوظيفة استاذ لاسباب خارجة عن ارادتهم رغم احقية بعضهم فى الحصول على درجة استاذ قبل احالتهم الى المعاش وحصول بعضهم على احكام لصالحهم قبل احالتهم الى المعاش ولم تنفذ الجامعة تلك الاحكام حتى الان وقد صدرت فتوى من الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة باحقية عضو هيئة تدريس فى الحصول على لقب استاذ متفرغ كان قد تمت احالته الى المعاش دون الحصول على درجة استاذ.

وبالنسبة للشق الثانى من القرار سالف الذكر فهو يؤدى ايضا الى عدم تحقيق العدالة يهدم مبدا تكافؤ الفرص المنصوص عليه فى المادة ٨ من الدستور والتى تنص على ان «تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين»

مما يعد معه ايضا مخالفة صارخة للدستور فلماذا يمنع استمرار اعضاء هيئة التدريس فى الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كاساتذة متفرغين اذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الاستاذية فعلا عند بلوغهم هذه السن؟ خاصة ان بعض الصحف والمجلات المصرية قد سبق ان نشرت فى العديد من المرات حالات تم فيها الحصول على درجة استاذ بطرق غير مشروعة وحالات اخرى لم يتم فيها الحصول على درجة استاذ رغم احقية اصحابها فى الحصول على تلك الدرجة وحصول بعضهم على احكام لصالحهم قبل احالتهم الى المعاش ولم تنفذها الجامعة.

وبذلك يتضح ان هذا القرار ليس مخالفا للقانون فحسب بل ايضا مخالف للدستور لمن يحال الى المعاش دون الحصول على درجة استاذ رغم حصول بعضهم على احكام لصالحهم لم تنفذها الجامعة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د . مغازى السيد على المغازى

استاذ متفرغ جامعة المنصورة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ١/ ١٩٩٩

المطالبة بإنشاء صندوق لتمويل التعليم التجارى

كتب – محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بانشاء صندوق خاص لتمويل التعليم التجارى يتم تمويله من حصيلة مساهمات الشركات الخاصة والبنوك والافراد لتخفيف العبء عن كاهل الميزانية العامة بالنسبة للانفاق على تحديث الأجهزة والمعدات وتوفير التقنيات المتطورة التى يتطلبها التدريب العملى فى مدارس التعليم التجارى.

وطالب المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بالاعتماد على أحدث الأساليب العلمية فى تطوير مناهج التعليم التجارى بمراعاة المتغيرات الاقتصادية التى يمر بها المجتمع وما صاحبها من تطوير نظم الادارة وبحيث ترتبط المناهج بالواقع الاجتماعى ومتطلباته وبما يتيح للطالب تنمية ذاته واكتساب القدرة العملية على التعليم ذاته واكتساب القدرة على التعلم الذاتى على ان يشمل التطوير المقررات التربوية والثقافية الى جانب مناهج الرياضيات والشئون المالية مع زيادة الاهتمام بتدريس اللغات الاجنبية، وفتح مزيد من شعب التعليم التجارى بكليات التربية لتخريج معلمين للمواد التجارية مع الاعداد لإنشاء كلية خاصة للتعليم التجارى.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١/ ١ /١٩٩٩

مختلف... ولكن!

اعجابى باداء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. لا حدود له.. فى رأيى انه ومهما كانت المجادلات حول منهجه.. فسوف تبقى بصمته الايجابية على التعليم زمنا طويلا قبل ان يتمكن غيره من اللحاق به.. فبعد محاولاته اصلاح مناهج التعليم المليئة بالحشو المعيب الذى لا طائل تعليميا من ورائه... حاول ان يبدد الرعب المتوارث بين الثانوية العامة.. كانت له رؤية.. ربما لم تأخذ حظها ووقتها الكافيين حتى نتمكن من الحكم عليها لكنه فى النهاية لم يجد غضاضة عندما قررت الحكومة العدول عما آرساه... وبروح ديمقراطيه تتناسب مع المهمة الموكلة اليه كوزير للتعليم تقبل الامر.. بل تبناه احيانا..

◁ معركته مع مافيا الدروس الخصوصية.. ومراكز التعليم الليلية المشبوهة هى شاغلة الشاغل.. وقد تكون اكبر ما يعترض مسيرة عمله من عقبات.. نظرا لان هذا الوباء ليس مسئولا عنه عناصر المافيا المستفيده فقط وانما للاباء واولياء الامور ذنب فى وجودها.. تلك مقدمة ضرورية اردت ان اكتبها قبل ان اتحدث بعد ذلك عما اريد.

بقلم :
د. رزق محمد شريف

● كان قد اشتكى لى احد الشباب من مدرسى الرياضيات العاملين بادارة الرياض التعليمية بكفر الشيخ من انه استطاع ان يتحصل بشق الانفس على عقد عمل للتدريس فى احدى الدول العربية.. لكن عقبات كبيرة تحول دون ان ينال اجازة من ادارته التعليمية حتى يتمكن من السفر لتحسين حاله خاصة وان حياته الاجتماعية لم تبدأ بعد.. تعجبت ان تقف عقبات فى طريقه مع ان معلوماتى ان تعليمات وزير التعليم واضحة باعطاء شهادات خبره لمن يطلبها وكانت ممنوعة فى السابق -والموافقه على الاجازات فى حالة تمكن المدرس من التعاقد الشخصى.. سمعت ذلك من الوزير وقراته اكثر من مرة.

كنت اتصور ان لتلك التعليمات خلفية سياسية ومعرفية اخرى تقدر حال ما نحن فيه الان خاصة مع قرب انتهاء «عصر البترول» وما كلفته حرب الخليج المستمره حتى اليوم من استنزاف الموارد فان كثيرا من الدول العربية التى كانت ترحب بعمل الاجانب لديها والمصريون فى المقدمة بدات تنغلق على نفسها بل سمعنا عن دول كبيرة فى المنطقة بدأت فى الاقتراض من دول اصغر.. وبعض الدول الخليجية اصبحت تفرض رسوما باهظة على اصحاب المشاريع فى دولها التى تستخدم عمالة اجنبية «تجبرها» على توظيف عناصر محلية وبدأنا نسمع ايضا عن خطط لسعودة الوظائف، وامرنت الوظائف وكوتتها..

وعنه [illegible] السعودية والامارات والكويت وعمان فى احلال العد[illegible] مكان العمالة الاجنبية.. ولذلك تصورت ان العثور على عقد عمل للمصرى وسط هذه الظروف يجب ان يقابل فى الداخل بكل ترحاب ورغبة فى ازالة كل العقبات.. خاصة اذا كنا لا نتحدث عن كفاءات فى تخصصات نادرة.. فمدرس رياضة حديث التخرج.. لدينا منه المئات.. بل ان بعضهم لم يحالفه الحظ فى ان يعين فى مسابقة الخمسين الفا الشهيرة.

المهم.. اننى تحمست لحالة الشاب.. وتحدثت مع السيد الوزير تليفونيا بشأنها وبالطبع كان حماسى من خلال رؤيتى لحق المصرى فى ان يذهب حيث يمكنه ذهابه من تحسين حالته وحال اسرته.. او ان يتمكن من أن يبدأ حياته فى وقت قصير.

لكن المفاجأة اننى وجدت للدكتور بهاء.. رأيا مختلفا.. فملخص ما قاله لى: انه لا ينظر الى الامر بهذه النظرة.. وان القياس عنده هو الا تكون الادارة التعليمية التابع لها فى حاجة اليه.. وهى التى تقرر ذلك.. لا هو.. وعندما حاولت ان «احنن» قلب الوزير على هذه الحالة التى تكبدت كل العناء فى الحصول على عقد عمل واننا يجب مساعدتها قال بلطف بالغ: ان ذلك ليس مسئوليته واعتقد ان السيد الوزير كان يقصد الحصول على عقود عمل للمدرسين.. وهو ما لم يكن مطلبى.. وانما كان اعطاء الفرصة لمدرس حصل بالفعل على عقد عمل.

وانتهت المكالمة بان تفضل مشكورا وطلب ارسال طلب الاجازة اليه فى اليوم التالى ولا اعرف ماذا جرى بعدها.. لان الحالة كانت لحالة شاب وضعوا امامه عقبات بها كثير من التعسف وتصور اننى يمكن ان اخفف معاناته بان اوصل صوته لمن يقدر على حل مشكلته.. دون اى خصوصية.. وهو ما قمت به بالفعل.

قصدت هنا ان اسجل خلافى مع الوزير الواسع الافق وان ارجوه ان يراجع تلك التعليمات مرة اخرى وعدم تركها لتعنت المحليات التى قد يكون وراءها مصالح اوإ قرارات شخصية.. او ... او... ولا اريد ان ازيد.. فيما يمكن ان يكون الوزير على دراية به..

ثم ان شباب مصر خريجى كليات التربية فى مختلف التخصصات موجودون بعشرات المئات دون فرصة عمل متاحة.. ولا يحتاج سيادته لتذكيره بذلك.. فان هاجس الربع مليون شاب وشابة الذين تقدموا للفوز باحدى وظائف المسابقة الاخيرة لازالت تفاعلاتها يعايشها الوزير حتى اليوم وبالذات ما حدث فيها من مخالفات صارخة.

هذه واحدة.. الثانية التى اختلف فيها مع السيد وزير التربية والتعليم.. هى الطريقة التى اعلن بها قراره «الصائب» بمنع ضرب الطلاب والتلاميذ فى المدارس.

بداية.. لا احد يقبل او يتصور استخدام الضرب حتى ولو كان للتعليم فى المدرسة او فى البيت لانها تخلق تبلدا فى المشاعر وتهدر ادمية الانسان والاطفال فى المقدمة منهم.

لكن الم يكن يستطيع الدكتور بهاء ان يحرر تعليماته تلك الى كل جهازه التعليمى بدون ان تأخذ هذه التعليمات تلك «البروباجندا» التى طمعت او جرات بعض التلاميذ والتلميذات على معلميهم..؟

اعرف انه وضع عقوبات صارمة للتلميذ الذى يعتدى على اساتذته قولا او فعلا.. وقد تصل هذه العقوبة الى فصل التلميذ نهائيا... لكن الا يلاحظ معى ان تحرش التلاميذ باساتذتهم



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ١/ ١٩٩٩

زادت حدته ووتيرته [illegible]لان والالحاح عليه بمعاقبة المدرس، بل إن العقوبات قد بدات بالفعل.

هل انقل اليك حالة مدرس اشتكى امامي من ان تلميذا استخدم الفاظا غير لائقة معه خاصة فى عدم وجود شهود.. بل انه يستفز استاذه ويحرضه على ضربه لو استطاع.. ولا يملك المدرس الشكوى بغير دليل وينكفيء على نفسه او ينعكس ذلك على ادائه فى عمله..؟

اعتقد ان فى خلفية تصرف التلميذ واستقوائه على استاذه الإلحاح الاعلامي والاسراف فى مناقشة تلك الحالات النادرة التى فقد فيها المدرس اعصابه وارتكب ما كان يجب ان ينأى بنفسه عنه.

لكن كل ذلك لا يمنع ان نعترف اننا امام وزير مختلف.. له طريقة مميزة فى الاداء.. لا يستعلى على الراى الآخر.. يستمع اليه.. ومن يدرى.. قد يأخذ به فى بعض الاحيان.

رو قد يكون افضل من وزراء اخرين على اى حال.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ١ /١٩٩٩

شيخ الأزهر لطلاب معهد إعداد القادة:

نقف جميعا إلى جانب شعب العراق لكننا ضد نظامه الذى يقوم على الغدر

كتب ـ محمد عبدالشافى:

أعلن الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أننا نقف جميعا إلى جانب شعب العراق، لكننا ضد نظامه وأن المصائب التى أصابت الأمة الاسلامية كانت بسبب هذا النظام الذى يقوم على الغدر، والغدر ضد مبادىء الإسلام، مشيرا إلى أن نظام الحكم فى العراق كان سببا فى انقسام الأمة الإسلامية ودعوته الدول العربية والاسلامية إلى مقاطعة مصر بعد معاهدة السلام مع إسرائيل.

وأكد شيخ الأزهر أن المسلمين والمسيحيين يعيشون جنبا إلي جنب منذ ١٤ قرنا، والجميع تظله سماء واحدة وتجمعنا مصالح مشتركة، وان كل من يحمل الجنسية المصرية يتساوى فى الحقوق والواجبات، أما العقائد فبين العبد وربه.

جاء ذلك فى المحاضرة التى ألقاها فضيلة الأمام الاكبر على طلاب الجامعات والمعاهد بمعهد إعداد القادة بحلوان.

وأضاف أن الذى يستحل التعامل بالربا يكون مرتدا عن الاسلام ويحق لزوجته طلب الطلاق، مشيرا إلى أن دفع الضريبة لايغنى عن الزكاة لأن الضريبة أمر يفرضه ولى الأمر لصالح المجتمع. أما الزكاة فهى حق الله، وتعطى للمساكين والمحتاجين دون تدخل من الدولة فى ذلك.

وأوضح ان الأزهر له الرقابة الكاملة على كل ماينشر من مطبوعات دينية وعلى رأسها القرآن الكريم، مشيرا إلى أن الأزهر ليس من حقه أن يصادر هذه المؤلفات لكن المصادرة تتم من خلال الأحكام القضائية مؤكدا أن الأزهر قام بالرد على الشبهات التى ذكرت حول القرآن الكريم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢١/ ١/ ١٩٩٩

عدم احتساب مكافآت الامتحان للمعلمين ضمن نسبة الـ٢٥٪ حوافز

كتب - أيمن المهدى:

تقرر رفع الحد الأدنى لحوافز المعلمين إلى ٢٥٪ اسوة بالعاملين المدنيين فى الدولة وإلغاء فكرة احتساب مكافات الامتحانات وتقدر بـ ١٧٠ يوماً من المرتب ضمن هذه الحوافز. جاء ذلك فى افتتاح البرنامج القومى لتدريب المعلمين والذى عقد بوزارة التربية والتعليم أمس وحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومحمد زكى ابو عامر وزير التنمية الادارية وقيادات التعليم بجميع محافظات الجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

واعلن بهاء الدين انه لاترقيات إلا بعد حصول المتدرب على دورة تدريبية واجتيازها بنجاح ثم اجتياز المقابلات الشخصية وتقديم بحوث لاستكشاف القدرات الإدارية للمتدربين وان المسألة لم تعد طابور فى انتظار الترقية ولكن كل حسب جهده وكفاءته. وقال انه لن يكون هناك مكان فى القرن المقبل لأى مواطن يتلقى تعليماً اقل من ١٢ سنة ولم يحصل على أى تدريب فالتعليم وحده ليس كافياً ولكن لابد من إعداد المواطن وتدريبه على الأسس العلمية ليقوم بالدور المنوط به فى مجتمع يحتاج إلى قدرات وخبرات خاصة.

واعلن أبو عامر انه تم تكليف مجموعة من الخبراء لوضع المناهج المناسبة والشاملة لتدريب القوى العاملة على مستوى الإدارة فى مصر بهدف خلق الية علمية وتثبيت الدعائم والقيم بين المدرسة والأسرة وبين المؤسسة التعليمية والمجتمع وبين المعلم والتلميذ وأولياء الأمور، وأكد أن هناك تعاوناً كاملاً بين وزارتى التربية والتعليم والتنمية الإدارية لإعداد وتخطيط القوى العاملة داخل وزارة التعليم لأنها المؤهلة لتكون قاطرة التطوير فى المجتمع.

وأشار إلى أن هناك خطة للتعيين فى الوزارة تعتمد فقط على الاحتياجات الحقيقية للمؤسسة التعليمية وسيكون هناك مجال للانتقاء واختيار المعلمين الجدد حتى لاتصبح وزارة التعليم منطقة بطالة وأكد أن الدولة ستستجيب لما تطلبه الوزارة من درجات لتعيين المعلمين الجدد.

واعلن انه تقرر حل مشكلة القيادات العليا وإنشاء عدد من الوظائف القيادية والإدارية بالمحافظات لحل النقص الحاد فى شاغلى الدرجات الأولى وانه سيكون هناك تمويل للوظائف من مدير عام فما فوق



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠/ ١ /١٩٩٩

شهاب يشهد غدا تنصيب رئيس الجامعة الأمريكية

يشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى غدا مراسم الاحتفال بتنصيب الرئيس التاسع للجامعة الأمريكية الدكتور جون جيرهارت بقاعة إيوارت.

ويعتبر حفل التنصيب احتفالاً رسمياً برئيسها الجديد، كما أنه احتفال بالتغيير والتجديد، فالجامعة بصدد بدء عهد جديد سيشهد التخطيط والاستعداد لبناء حرم جامعى جديد فى مدينة القاهرة الجديدة.



جون جيرهارت



جانبك التوفيق سيدى الوزير؟!

أحترم واقدر رد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على مقالتى عن الدكتوراه الفخرية التى تمنحها بعض الجامعات الاجنبية للوزراء وكبار المسئولين بالدولة وان كنت اختلف معه فى بعض ما جاء بهذا الرد.. ولولا خطورة ماجاء برد سيادته وتجاهله لبعض التساؤلات الجادة التى طرحناها لما علقت مجددا على نفس الموضوع.

أولا: تجاهل ردكم يا سيدى حقيقة ما إذا كانت جامعة بارنجتون التى منحت الدكتوراة الفخرية للسيد وزير الاعلام معترفا بها من عدمه وما إذا كان لها كيان قانونى يسمح لها أساسا بمنح الدرجات العلمية الرفيعة كالدكتوراه ومن ثم تستطيع منح الدرجات الفخرية .. ذلك فى ظنى هو الحد الادنى الذى ينبغى ان يحكم قبول احد وزراء مصر للدرجة التى نعلم طبعا انها ليست درجة علمية تخصصية.

ثانيا: كما تجاهل ردكم ان الجامعة المذكورة اعلنت ان لها تمثيلا فى مصر وذلك مخالف للواقع وقد اردت ان أنبه فى مقالى الى ذلك وكنت اظن أن تلك المعلومة لابد وأن تثير على الأقل علامة استفهام على مدى مصداقية تلك الجامعة ومستواها مادام الموضوع يتعلق بكرامة منصب الوزير فى بلدى الذى لن يضيف اليه منحه درجة «فخرية»

ثالثا: وتجاهل ردكم تساؤلنا عن القيمة التافهة للمنح الـ ١٠ التى اعلنتها الجامعة فى الحفل الذى حضرتموه بالقياس الى مصروفاتها الهزيلة. وعن الحكمة فى تخصيصها كلها للصحفيين على الرغم من عدم تميز الجامعة المذكورة فى الدراسات الاعلامية أو وسائل الاتصال.

رابعا: ألا تعتقد يا سيدى ان حضوركم حفل التكريم بصفتكم وزيرا للتعليم والدولة للبحث العلمى مع باقى الوزراء يسبغ نوعا من الشرعية على مؤسسة علمية لم تتثبتوا أصلا من كيانها القانونى كما جاء بردكم .. وما دام ليس لدينا اى جهة علمية تقيم الجامعات التى تعرض تكريم كبار المسئولين بمصر فما هو الضمان ألا تدعى جهات مشبوهة أو دون المستوى اللائق علميا بصلاحيتها فى منح درجات علمية؟ وما هو الوضع لو اتضح ذلك بعد قبول الوزير للدرجة «الفخرية»؟



إن هذا هو اخطر ما جاء بردكم ولو كنت منك يا سيدى لشرعت فورا فى انشاء مكتب تابع لكم يقوم بتلك المهمة فقد تتقدم بعض الجامعات بطلب منح درجات فخرية لرئيس الدولة نفسه.. ومكمن الخطورة هنا ان تقبل الدرجة دون بحث جدى فى صلاحية الجهة العلمية المانحة وما يمكن ان يترتب على ذلك من عواقب.

خامسا: لم نقصد مطلقا التقليل من شأن تلك الجامعة او غيرها من جامعات التعليم عن بعد، بل انى أزعم اننى ضمن المتحمسين له باعتباره رافدا صحيا لمن لا تسمح ظروفهم باستكمال تعليمهم النظامى.. لقد اردنا فقط ان ننبه إلى ان وزارة التعليم العالى لابد وأن يكون لها دور فى نشر المعلومات الخاصة بتلك الجامعات وتحصين الراغبين من الطلاب فى مصر من الوقوع فى حبائل بعض المدعين لا سيما ان تلك الجامعات ليس لها حرم جامعى او فصول وان كل ما تعتمد عليه هى بعض المقررات التى يمكن دراستها بالبريد أو الفاكس أو الانترنت.

سادسا: حين أثرنا مشاكل الجامعات المصرية الخاصة والتى يتكون مجلس امنائها من العديد من وزراء التعليم والتعليم العالى السابقين والشخصيات العامة المرموقة والتى استثمرت الملايين فى الفصول والمعامل ويقوم بالتدريس بها نخبة ممتازة من اساتذة وعلماء مصر، فإنما قصدنا انها تحتاج إلى تسهيل مهمتها ومساندتها لكى تقوم بدورها فى إثراء التعليم العالى بمصر وتطويره بما يتوفر لها من إمكانات، وأن لجوء بعضها للقضاء وانصافها فى منح بعض الدرجات العلمية فى بعض التخصصات كالطب والصيدلة لابد وأن يجعل وزارتكم تعيد النظر فى موقفها تجاه تلك الجامعات التى نعتقد انها أولى بالرعاية والاعتراف من جامعة غير تقليدية لم يتحر أحد عن مستواها كما جاء بردكم.. لم نكن نعنى اى ترخص يا سيدى الوزير ولكننا كنا نريد عقد مقارنة بين اسلوب التعامل على مستويين: محلى وخارجى والمقارنة بهذا واضحة ولا تحتاج الى أى تعقيب.

فتحى النادى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

جرس الفسحة

هناك مراكز تقوية في المساجد والكنائس ودور المناسبات وبعض المدارس تستقطب اساتذة على اعلى مستوى وهناك مراكز في البدروم يتم استغلالها اسوأ استغلال وذات يوم اتصلت بي سيدة من منطقة نصر الدين بالهرم شاكية من تصرفات لااخلاقية في عمارتهم وان أحد الاساتذة في مدرسة ثانوية تجارية في نفس المنطقة حول البدروم الى «وكر» وسألتها ان تكتب شكوى تكون تحت يدي.

اقول ذلك امتدادا لحديث الأمس واني لاأؤيد ولااعارض اغلاق جميع المراكز وضربت مثلا بابنتي وزميلاتها اللاتي استفدن من هذه المراكز واذكر مدرسا اسمه تحسين كانت ابنتي تذهب قبل محاضرته بساعة كاملة حتى تجد مكانا امامه وتستطيع ان توجه له الاسئلة التي صادفتها.

واذكر انني طالبت المدارس باقتحام هذا المجال وان تدعوا مشاهير المدرسين «الموصوفين» للطلبة بنفس سعر هذه المراكز ٣ و٤ و٥ جنيهات وكان محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة قد تحمس لذلك وكلمني حسن عبدالفتاح مدير مجمع مدارس بادارة السلام طالبا زيارتي لرؤية كيف انه استطاع منافسة هذه المراكز في عقر دارها.

وتحدث معي الأستاذ/محمد عبدالسلام مستشار الوزير طويلا بمنطق وعقلانية حول كيفية التفريق بين المركز الجيد والسيء وسألني مباشرة هل عندك وسيلة للتفريق بين الغث والسمين وهل يكون افضل للوزارة ان تغلق بعضها وتترك البعض.. نعم بعضها جيد وبعضها له ترخيص محدود الغرض ولن تسمح الوزارة بالخروج على الشرعية.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

حول تحديث الإدارة الجامعية

بقلم :
ا. د. محمود رجائى المصطيهى
استاذ متفرغ - جامعة القاهرة

قرات المقال المنشور بجريدة الجمهورية تحت عنوان «تطوير الادارة الجامعية» للدكتور عبدالله سرور ولى فيه تعليقات واعتراضات ثم اضافات..

مما لاشك فيه ان الدولة وضعت قوانين ولوائح ومواد محددة لتنظيم العمل بالجامعات والتى يتم تطبيقها على العاملين بالجامعة من اداريين، اعضاء هيئة التدريس والطلبة. وكلنا يعلم ان الجامعة صرح مستقل ويعتبر صرح امان وليس حقل حروب وغزوات.

ولقد تم وضع تلك اللوائح المنظمة طبقا للمستجدات والمتغيرات لتحكم العديد من الشئون مثل التعيين، قبول الطلبة، الامتحانات، شئون اعضاء هيئة التدريس، تكوين اللجان والمجالس وما الى ذلك .. تلك اللوائح ما هى الا موسوعة يجب تحديث بنودها وموادها لتلائم التغييرات الاجتماعية المحلية والعالمية وبذلك لا يمكننا الحكم على ما ورد باللائحة الجامعية على أنه راسخ لا يتغير مثل حجر رشيد.

ومن المسلم به أن الجامعة تسعى دائماً لتحديث قوانينها المنظمة دون جمود أو تعنت، لا ضرر ولا ضرار.. ان هذا التغيير يحدث دائماً تبعا للظروف القائمة والتى تتحكم فى طرق ادارة التعليم العالى بالداخل والخارج.

واننى على وفاق مع كاتب المقال على ان وقت رئيس الجامعة يستهلك فى العديد من الأمور ولكن ليس هناك بديل .. فبجانب عمله الادارى، يقوم رئيس الجامعة باعمال اخرى منها تخطيطية، استقبال وفود، لجان قانونية، لجان منشآت وما الى ذلك بجانب الاجتماعيات باشكالها.

ويقتطع رئيس الجامعة المعين من اجتماعياته الشخصية لحضور تلك المقابلات الفجائية، وان لم يفعل لاتهمناه بالتقاعس فى خدمة الجامعة اى نعم.. يصعب فعلا مقابلة أو تحديد موعد لمقابلة رئيس الجامعة ولكنى أرى ان هذا السلوك اضطرارى والذى يجعل رئيس الجامعة عبداً لتلك الظروف القاهرة .. ولكنى كذلك أرى أن رئيس الجامعة يجب ان يدير مكتبه بوضع سياسات وطرق تنفيذية حتى لا تتصف وظيفته بالهشاشة الادارية.

اما عن نواب رئيس الجامعة فمن رأيى ضرورة اختيارهم بواسطة رئيس الجامعة المعين (وليس المنتخب) .. وعند اختيارهم يوضع لهم ما يسمى بخطوات السياسة والتطبيق * Policy Procedures وبذلك يتحملون مع رئيس الجامعة الاعباء كل فى تخصصه مع عدم ازدواجية قرار نواب الرئيس.

وعند وضع خطة العمل والتصنيف الوظيفى لكل منهم وممارسة الانشطة الادارية فلن نقول بعد ذلك «اناقة واستقرار صحة» نواب الرئيس لشئون البيئة كما جاء فى المقال

فى رأيى ان من اختصاصات نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة الآتى:

١ - وضع نظم ولوائح لتقويم اعضاء تدريس الجامعة كلهم مع تطبيق نظام التقويم دوريا Duality Management of inprovement

٢ - مشاركة وكلاء الكليات لشئون البيئة مع وضع تصنيف وظيفى لهؤلاء الوكلاء بالكليات.

٣ - اشراك اعضاء من الكليات المنتجة مثل الطب، طب الاسنان، الهندسة التجارة لتوجيه مسار الخدمة نحو تحسين حياة المواطن.

وجاء بالمقال ان يتم انتخاب رئيس الجامعة الامر الذى لا اوافق عليه.

لابد من تعيين رئيس الجامعة لان هذا التعيين يتطلب توافقا تاما بين المراكز القيادية والسياسة العامة للدولة مثلهم كمثل الوزراء. فتلك المراكز يجب ان تتبع فى تصرفاتها الادارية ديناميكية الدولة السياسية والاقتصادية لتنفيذ الخطط الموضوعة اماعن العمداء ووكلائهم فارى ان يتم تعيينهم بالانتخاب بين اساتذة الكلية.

لان العميد المعين تغلب عليه صفة الدكتاتورية الامر الذى يولد كرة باقى الاساتذة أو بعضهم وقرأنا عن هذا الكثير بالجرائد اليومية.

وهنا يحق لنا ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم «ثلاثة لا تعلو



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ١ /١٩٩٩

صلاتهم شبرا واحداً عن رءوسهم: امام امّ اناس وهم له كارهون .. الى اخر الحديث الشريف.

واهتم صاحب المقال بالاستاذ المتفرغ واعتبره «مشكلة» وهذا فى رايى يتنافى مع الروح الجامعية من صغار اعضاء هيئة التدريس إن اعتبار الأساتذة المتفرغين مشكلة وعبئا يثقل كاهل الجامعات هو فى حد ذاته اجحاف للاساتذة المتفرغين واذا القينا نظرة على بعض من اعضاء هيئة التدريس العاملين لوجدنا من منهم لا يحضر للكلية الا للدردشة او لاستلام الراتب اول كل شهر

ووصف الكاتب أن فى هؤلاء الاساتذة المتفرغين «الفاشلين او العاجزين علميا» لاستشعرنا مدي كره الكاتب لهؤلاء الاساتذة الاشراف.

لقد وصل الاستاذ الي تلك الدرجة العلمية واخلاصه وتضحيته طوال حياته الاكاديمية والاستاذ المتفرغ كما يدل على ذلك اللقب، متفرغ فعلا للكلية علميا وليس اداريا فهو قادر على منح الخبرة، والعلم، والنصح، وقادر على تقديم عصارة افكاره الى جيل يسعى للجديد وربما يكون كاتب المقال احد من تتلمذوا على أيدى بعضهم حينما كانوا اساتذة عاملين، ولا داعى لان تنكر لتلك الصفوه من علماء الوطن وقد كان رد أ. د. مفيد شهاب على هذه النخبة من العلماء ما يدل على مدى اخلاص تلك الفئة المانحة للعطاء البحثى والرعاية التربوية والفكرية وقيادة الابحاث واعطاء خبراته المكتسبة على مر السنين.

ومر الكاتب مرور الكرام على عملية تقويم اعضاء هيئة التدريس وهو موضوع هام جداً بالنسبة لسير وتطوير الجامعة ان عملية التقويم يجب ان تشمل كل قطاعات العاملين بالجامعة من اعضاء تدريس إلى اداريين + عمال وكتبة.

وبالنسبة لاعضاء التدريس فيجب ان يتم تقويمهم بواسطة لجان للبحث العلمى، طرق الاداء التعليمى وتوصيل المعلومة للطالب، الشخصية وانفرادها بمميزات خاصة مع وضع لوائح تقويمية يشترك فيها كذلك الطلبة وزملاء الاعضاء وذلك لان نظرتهم تختلف عن النظرة الاكاديمية.

واذا تم ذلك فادعو الله ان يتقبل عضو هيئة التدريس هذا التقويم بنفس سمحة بعيدا عن الحساسية واعتبار التقويم الذاتى للعضو لا يجرح حريته الاكاديمية ورحم الله امرأ عرف قدر نفسه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٢/١٩٩٩

مقترحات جامعية.. معلنة

حسنا فعل الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بتشكيله لجنة من ستة من رؤساء الجامعات لتلقى المقترحات الخاصة بعمل قانون جديد لتنظيم الجامعات المصرية كما جاء فى بعض الصحف بعد ان اشبع القانون الاخير ٤٩ لسنة ١٩٧٢ رتقا وترقيعا! لقد كان القانون فى انه جيدا لاشك لكن بعض الظروف قد تغيرت، زد على هذا، فلكوننا ملوك التحايل، فقد انحرفنا ببعض نصوصه لاغراض ما! نفس الموقف كما وصفه الاستاذ العقاد رحمه الله ـ بخصوص دستور ١٩٢٣، حين طلب اليه المشاركة فى إعداد دستور جديد! ونود أن نشير فى عجالة الى النقاط الاتية :

١) لقد كانت وظيفة العميد بالانتخاب، وفى ظل ذلك كانت مدة تولى الوظيفة مفتوحة، والان وبعد أن اصبحت الوظيفة بالتعيين، ولايبدو أن هناك اية نية للتراجع عن هذا فى الوقت الحالى على الاقل فكيف تظل هى الوظيفة الوحيدة التى لايوجد حد اقصى لتوليها من بين جميع الوظائف القيادية بالجامعة التى كانت ومابرحت كلها بلا انتخاب؟!

وهل يمكن تصور ان تكون مدة عمادة الكلية فى بعض الجامعات العربية التى تعانى نقصا شديدا فى هيئات التدريس سنتين تجدد مرة واحدة، أى تكون المدة الكلية القصوى لتوليها أربع سنوات، وتظل عندنا نحن الذين نعانى الان من تكدس فى كثير من الاقسام العلمية الجامعية ـ وظيفة لاحد اقصى لتوليها؟! ومامعنى هذا؟! لقد شهدت مصر عمداء عظماء من طبقة طه حسين الذى تقدم باستقالته حين حاولت الوزارة اجباره على إعطاء درجات دكتوراه فخرية لبعض رجالات وزارة الطاغية اسماعيل صدقى، واستقال معه مدير الجامعة لطفى السيد حين عجز عن حمايته. كانوا رجالا حقيقيين! وشهدت من العمداء العظام عالم الرياضيات العالمى على مصطفى مشرفة، وعالم النبات عبدالحليم منتصر الذى رفض ان يغير نتيجة طلاب البكالوريوس إرضاء لقيادة عليا، مضحيا فى سبيل ذلك بوظيفته. لكن مصر شهدت بعد ذلك ـ كذلك ـ من العمداء من خالفوا عن سيرة هؤلاء، اشد مخالفة!

٢) كانت وظيفتا الاستاذ المتفرغ وغير المتفرغ غاية نبيلة فى انهما، اتى بهما القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لتنظيم الجامعات لاول مرة . لكنها ما أصبحتا من بعد مهزلة! فقد بدأت اولا بعض الجامعات فى تعيين بعض الاساتذة المساعدين المحالين الى المعاش اساتذة متفرغين، وبالطبع كان هذا لاسباب شخصية! والاصل فى هذه الوظيفة الاستفادة من خبرة من المفروض نظريا على الاقل ان حصلها الاستاذ المحال الى المعاش خلال حياته العلمية .. خبرة تفيد فى مجال البحوث والدراسات العليا بصفة خاصة فكيف يفيد فى الدراسات العليا والبحوث ويساعد من لم يستطع ان يفيد نفسه ويساعدها؟! ثم كانت الطامة الكبرى حين جاء التعديل فى مايو ١٩٩٤ ليجعل من حق كل اعضاء مجلس القسم التعيين فى وظيفة استاذ متفرغ عند إحالتهم الى المعاش! ياسبحان الله العظيم! حتى المدرس الذى لم ينل ترقية واحدة يعين عند احالته الى المعاش استاذا متفرغا! (بابلاش بلغة العامة!!) حقا هذه اضحوكة الاضاحيك!



بقلم :

أ.د. محمد عبدالعظيم سعود

علوم عين شمس

تربية الملك فيصل

وصحيح أن هناك استثناءات : أشخاص عجزوا عن الترقية لاسباب صحية أو نفسية أو اجتماعية، لكننا لايمكننا أن نبنى قوانين جامعاتنا على الاستثناءات وإنما الواقع المر والحقيقة المؤلمة ان اغلب هؤلاء عاجزون علميا، وبقاؤهم فى الجامعات ضار، تماما كالحشائش الطفيلية فى الحدائق، أيا كانت هذه الحدائق، بديعة أم دون ذلك!

والكارثة ان بعض هؤلاء، ومن احساسهم بالضعف العلمى والقصور يكون «الشلل» داخل الاقسام، ترضخ لها بعض القيادات، أو هى تحالفها وتستخدمها لضرب الاساتذة الحقيقيين، ومن شاء ضربنا له الامثال من حكايات لما تقص!

إننا نطالب بأن نعيد لهذه الوظيفة قيمتها، فلا يعين بها الا الاساتذة. وكنا نود ان نقول الاساتذة «الاكفاء» لكن كيف يمكن اليوم فرز الاساتذة الاكفاء من سائر الاساتذة، بعد الغاء وظيفة استاذ الكرسى؟!

٣) نطالب بعودة نظام كراسى الاستاذية، التى يعلن عنها، ويتقدم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٢/١٩٩٩

لها من يرى نفسه كفؤا لها، ويختار أحسن المتقدمين، وبالطبع سيكون التحكيم وبكل اسف - أجنبيا! ويمكن الاستعانة بمن بقى على قيد الحياة من اساتذة الكراسى السابقين.

لقد كان الغاء الكراسى الجامعية دعوة الى الكسل، بل إلى ماهو أسوأ من الكسل!

ونطالب بأن تكون الوظائف القيادية الجامعية، اعتبارا من رئاسة مجالس الاقسام فما فوقها قصرا على أساتذة الكراسى، كما كان ذلك قبل الغاء الكراسى الجامعية سنة ١٩٧١.

وإننا لنعلم أن هذه النقطة بالذات يمكن ان تثير الكثير من اللغط، ومما يمكن ان يقال لضحدها انها غير ممكنة فى ظل أزمة الاسكان الحالية، نقيض الحال فى الماضى، حين كنا نقرأ اللافتات «شقة للايجار»! وهى تحتاج الى الية معقدة لايتسع المقام هنا لتفصيلها، لكنها ممكنة فى النهاية، هذا إن اردنا لجامعاتنا إصلاحا حقيقيا.

وكاتب هذه السطور يستعيذ بالله من وسواس خناس، إذ لديه رغبة عارمة فى حساب كم من أصحاب المراكز القيادية بالكليات، أولئك الذين يحكمونها حكما أوتوقراطيا مطلقا، سيحصل على درجة استاذ كرسى اذا ارسلت اوراقه الى لجنة محايدة أجنبية للتحكيم؟! بل إنه ليشك فى أن كثيرا منهم سيملك الجراة على أن يتقدم بأوراقه، وبعضهم كان «راسب أستاذية»!!

٤) ينبغى أن ينص فى القانون الجديد على أن يكون أهم شروط عضوية لجان الترقيات الجامعية هو الانتاج العلمى المتميز.. أما ان يكون الشرط الاساسى الاقدمية المطلقة فهذا غير معقول لسبب بسيط، وهو أن معايير الترقى قد تغيرت كثيرا فى ظل اللجان المختلفة، وإذا استمر الحال على ماهى عليه، اى عضوية اللجان بالاقدمية المطلقة، فسنشهد فى المرة القادمة أعضاء فى لجان ترقى الاساتذة لايستطيعون الترقى الى درجة أستاذ مساعد بالمقاييس الحالية!!

هذه النقطة كذلك تحتاج إلى الية ليست بسيطة، ولايمكن بسطها فى هذا الحين.

وعلى الله قصد السبيل



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

إهدار المال العام فى وسية محو الأمية

تدنى مستوى الانجاز إلى ١٦٪ عامى ٩٧/٩٨

وارتفاع تكاليف محو أمية الدارس إلى ٥٠٠ جنيه

رئيس الجهاز ينفق ٣٠٠ ألف جنيه للدعاية لمشروع التعاقد الحر!!

تعيين ٢٥٠ متعاقدا بمرتبات خيالية ومخالفة قرارات وزير التنمية الإدارية!!

المال السايب يعلم السرقة ونحن هنا لا نتهم احدا بانه سرق او نهب ولكن ندق نواقيس الخطر تجاه ما يحدث من اهدار للمال العام فى هيئة وليدة انشئت عام ١٩٩١ وحققت انجازات هائلة منذ انشائها وحرصا على استمرار مسيرة النجاح واملا فى اتمام العقد العالمى لمحو الامية ونحن اقل فى نسبة الاميين او على الاقل لدينا خطط محكمة يمكن ان تمحو امية ١٧ مليون مصرى ما زالوا يعيشون فى ظلام الامية.. ولسنا من هواة توجيه السباب او التلاعب بالالفاظ بل نكشف لكم سياسات حكومية

فى هيئة محو الامية ادت بمستوى الانجاز لادنى مستوى له وهو ١٦٪ بعد ان وصل فى بعض السنوات الى ٦٤٪ وبعيدا عما نشرناه من قبل عن اقدام الهيئة على شراء مبنى ادارى بمبلغ ٧,٥ مليون جنيه دون الرجوع الى تنفيذ قوانين شراء العقارات للجهات الحكومية وبعيدا عن الدخول فى تفاصيل عملية الشراء وكيف تمت وما زالت مهزلتها تتم كان من الواجب علينا ان نتجول بين اروقة هيئة محو الامية للكشف عن وقائع اهدار المال العام فقد كان من المستهدف خلال عام ٩٨/٩٧ محو امية

مليون و ٧١٣ الف امى حققت منهم هيئة محو الامية والقوات المسلحة وجهاز الشرطة والجمعيات الاهلية والمنازل عدد ٢٨٢ الف متخرج فقط؟! بنسبة انجاز ١٦٪ فقط فهل هذه النسبة يمكن ان ندخل بها القرن الحادى والعشرين باقل عدد من الاميين؟! ان هيئة محو الامية تعيش هذه الايام نكبة حقيقية نعرض لبعض جوانبها فى هذا التحقيق قاصدين المصلحة العامة ليس الا .. ومن خلال كشوف المالية بالهيئة ومن واقع بنود المكافآت والحوافز نرصد مدى الخلل واهدار المال العام بالهيئة

.. لم يكن هدفنا من نشر هذه الحقائق عن هيئة محو الامية هو احداث ضجة اعلامية مضادة للهيئة.. ولكن من خلال الارقام التى لا تنكرها الهيئة نضع امام الراى العام مستوى الاداء والانجاز بالهيئة خلال العام الماضى ومدى ما تم تحقيقه من المخطط والمستهدف.. الغريب اننا من خلال تجميعنا لارقام الانجاز وتكاليف الانفاق لم نكن نتوقع ان يتدنى انجاز الهيئة الى هذا الحد الخطير.. كان مخططا للهيئة ان تقوم بمحو امية مليون و ٧١٣ الف دارس سنويا.. لكن اللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة اعترض على هذه الخطة منذ ان تولى منصبه ويبدو انه كان متفائلا اكثر من اللازم حيث قرر التخلى عن الخطة القديمة وبدأ يعد لخطة جديدة لمحو امية ٣ ملايين دارس سنويا وبناء عليه طلب من مجلس الوزراء اعتمادات مالية لتنفيذها تصل الى مليار جنيه سنويا فاعترض رئيس الوزراء على الخطة الجديدة وامر بالالتزام بالخطة الاصلية وعليه سارت الهيئة فى هذه الخطة خلال عامى ٩٨/٩٧ التى تستهدف محو امية مليون و ٧١٣ الف دارس.. وبحسبة بسيطة ومن خلال كشوف الانجاز بالهيئة تمكنت من محو امية ٢٨٢ الف دارس فقط بتكاليف ٣ ملايين جنيه واذا نظرنا الى مساهمة الجهات الاخرى مثل القوات المسلحة والشرطة والجمعيات الاهلية والمنازل لوجدنا ان عدد الاميين الذين تم محو اميتهم من خلال الهيئة لا يتعدى نصف العدد الكلى الذى تم محو اميته هذا العام لتصل بذلك نسبة الانجاز الى ١٦٪ وترتفع تكاليف محو امية الدارس الواحد من ٨٠ جنيها الى اكثر من ٥٠٠ جنيه وهذا يعنى اهدارا للمال العام وعدم التزام بالخطة .. ولان عدد الاميين فى مصر حاليا يصل الى ١٧ مليون امى فلو تم السير بهذا المعدل من الانجاز لاحتاجت الهيئة الى اكثر من ٦٠ سنة لمحو امية الاميين الموجودين حاليا خلاف ما يستجد

من متسربين من التعليم من هذه الارقام يتضح ان الهيئة تحاول التلاعب بالارقام لانها تضيف فى حصرها عدد الموجودين حاليا فى فصول محو الامية علما بانهم سيدخلون فى تعداد ١٩٩٩.

كان مخصصا للهيئة مبلغ ١٠٩ ملايين جنيه من موازنة الدولة بالاضافة الى ٤٠ مليون من الصندوق الاجتماعى للتنمية اى ان انجاز الهيئة فى عام وهو محو امية ٢٨٢ الف دارس بمشاركة القوات المسلحة والشرطة والمنازل والجمعيات الاهلية تكلف ١٥٠ مليون جنيه!! وما زال رئيس جهاز الهيئة يصر على خطة توفير مليار جنيه لمحو امية ٣ ملايين امى فى السنة فهل يعقل ان ينجح فى محو امية ٣ ملايين بعد فشله فى محو امية مليون و ٧١٣ الفا ووصوله بنسبة انجاز ١٦٪ فقط؟!



تحقيق

عماد خيرة

وارسلت الهيئة الى وزارة التخطيط بان اجمالى المنصرف على محو امية العدد المذكور هو مبلغ ٢٤ مليون جنيه ونصف المليون بينما الحقيقة ان اجمالى المنصرف يتعدى ٦٠ مليون جنيه كما ارسلت للتخطيط ان تكلفة محو امية الدارس تبلغ ٥٤ جنيها فقط بينما تكلف الدارس اكثر من ٥٠٠ جنيه من ميزانية الهيئة علاوة على ميزانية الصندوق الاجتماعى فاين اذن رقابة الصندوق الاجتماعى للتنمية على امواله التى اعطاها للهيئة؟! بل اين الرقابة الادارية من هذا النزف للمال العام واموال الدولة دونما عائد ودونما تحقيق للمستهدف

مستوى تعليمى

المادة الثانية من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن انشاء الهيئة تنص على ان المستوى المطلوب الوصول اليه لدارسى محو الامية هو مستوى نهاية المرحلة الاولى من التعليم الاساسى الشهادة الابتدائية وعليه تم عمل الامتحانات التى صاغها اساتذة كليات التربية وخبراء التعليم لتحقيق المستوى المطلوب للتخرج من محو الامية ليستكمل تعليمه فى المرحلة الاعدادية مباشرة وعندما فشلت الهيئة فى تحقيق هذا المستوى الذى نص عليه قانون انشاء الهيئة بحث رئيس الجهاز عن صيغة تضمن له زيادة اعداد الناجحين فلجأ الى تغيير نماذج وصيغة الامتحانات واخترع نماذج جديدة لا يتعدى مستواها التعليمى مستوى الصف الثانى الابتدائى فكيف يمكن ان يصل بمستوى المتخرج الى مستوى نهاية الصف الخامس الابتدائي تعودت الهيئة منذ انشائها على تخريج اعداد ضخمة تصل الى حوالى ٢ مليون امى سنويا الا انه ومنذ انشاء الهيئة حتى عام ١٩٩٦ بلغ عدد الذين استكملوا مراحل التعليم بالمدارس الاعدادية حوالى ١١ الف خريج من فصول محو الامية ووصل عدد لا بأس به منهم هذا العام الى المرحلة الجامعية. ونحن هنا نطالب اللواء وصفى نور الدين بتقديم كشف باسماء الدارسين الذين التحقوا بالمرحلة الاعدادية منذ توليه مسئولية الهيئة، ولا يفوتنا ان نضع امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عددا من القيود التى اقرها رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة عندما تدنى بمستوى امتحان شهادة محو الامية الى مستوى الصف الثانى الابتدائى مخالفا بذلك نصوص قانون انشاء الهيئة ومن القيود انه اشترط عمل امتحان معادلة للدارس الذى يجتاز امتحان محو الامية بمستوى الصف الثانى الابتدائي طبعا ولا يجوز له ان يلتحق بالمرحلة الاعدادية الا بعد النجاح فى المعادلة ولم ينجح احد فى المعادلة وبذلك ايضا قطع رئيس الجهاز التنفيذى خطوط الرجعة امام الدارسين فى استكمال تعليمهم. وعلى سبيل المثال تقدم لفرع الهيئة فى بنى سويف ١٣ الف دارس لم ينجح منهم سوى ٩٠٠ دارس فقط فى السنة الاخيرة دورة امتحانات اكتوبر ٩٨ اى انهم درسوا لمدة عشرة اشهر فقط لتكون نسبة الانجاز فى النهاية ٧٪ فقط!! واطراف المعادلة واضحة وهى اما ان تكون الهيئة قد وضعت اعدادا وهمية لاسماء لم تكن موجودة بالفعل او انها تكون قد فشلت فى متابعتهم وتدريبهم ومحو اميتهم وفى كلا الحالين لم يحالف الهيئة النجاح ولكن لشلت فشلا ذريعا فى الوصول بالمستهدف الى اقل من المستوى العام للانجاز وهو ١١٪.

اختراع جديد

اختراع جديد قدمه اللواء وصفى نور الدين اطلق عليه اسم التعاقد الحر يقتضى بان يتم التعاقد بين الهيئة واى شخص يجد فى نفسه الرغبة وليس القدرة او الكفاءة فى محو الامية بمعنى ان من يجمع عددا من الدارسين ويدون اسماءهم ويتقدم بهم للهيئة له الحق فى الدعم قبل الدراسة تقدم الهيئة له الكتب وعندما ينجح فى محو امية ما لا يقل عن ١٠ دارسين يمنح مكافأة عن كل ناجح بواقع ٥٠ جنيها للدارس الواحد ومن واقع الكشوف انفقت الهيئة ٣٠٠ الف جنيه للدعاية فى الصحف عن مشروع التعاقد الحر بدون موافقة الوزير فماذا لو تم استغلال هذا المبلغ فى محو الامية انه يكفى لمحو امية ٣٧٥٠ دارسا علاوة على ان هذه الحملة الاعلانية للمشروع تبعها مصروفات ادارية باهظة تعدت ١٠٠ الف جنيه كان يمكن ان توجه لمحو امية ١٢٥٠ دارسا ومن نتائج هذا المشروع منذ عشرة اشهر تم تدوين ٧٠ الف دارس لم يتخرج منهم سوى اعداد قليلة ونطالب رئيس جهاز الهيئة بتقديم كشوف لعلية لمن تم محو اميتهم من هذا المشروع الوهمى للتعاقد الحر!!

تشكيك فى الجائزة

اللواء وصفى نور الدين يفتخر فى كل المناسبات والاحتفالات بان الهيئة حصلت على جائزة اليونسكو كافضل هيئة لمحو الامية على مستوى العالم علما بان الجائزة كانت عام ٩٧ بعد الانجازات التى تحققت فى الهيئة قبل توليه منصبه، وعندما حصلت الهيئة على الجائزة حاول بعض العاملين بالهيئة توجيه خطاب شكر لرئيس الجهاز السابق اللواء صالح عبد العاطى فصرخ فيهم قائلا: ارفض ان ترسلوا هذا الخطاب وقال لهم انجاز ايه دى الجايزة دى عشان اسباب سياسية وليس لمستوى الهيئة التعليمى، وبعد ذلك بدأ ينسب الجائزة لانجازاته الوهمية ويزعم انها عن فترة توليه رئاسة الجهاز.

اهدار بالجملة

فى نهاية السنة المالية ٩٨/٩٧ قام اللواء وصفى بالحصول على تصديق من وزارة المالية ووزارة التخطيط والتنظيم والادارة لصرف مكافآت للمدرسين والمشرفين والمتابعين والمحاضرين ومديرى الافرع، والسؤال من اين ياتى اللواء وصفى بمخصصات هذه المكافآت؟! لقد وجد اللواء وصفى لديه فائضا ماليا قدره ٣ ملايين جنيه متوفرة من بند مكافآت وانتقالات للتدريب وتم صرف هذا المبلغ خلال شهر ونصف فى نهاية السنة المالية ٩٨/٩٧ فهل هذا لا يعتبر اهدارا للمال العام؟!

تصفية عكسية

رغم ان اللواء وصفى نور الدين قد اعلن فى بداية توليه الهيئة انه



المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوف يرشد الانفاق بالهيئة وانه سوف يقوم بتصفية العمالة الزائدة بالهيئة لتوجيه تكاليفها الى العملية التعليمية إلا انه تصرف عكس ذلك تماما فقام بتعيين حوالى ٢٥٠ متعاقدا فى الهيئة بتكاليف اجمالية نصف مليون جنيه سنويا، واخترع اللواء وصفى ادارة جديدة بالهيئة ضم اليها مجموعة من المقربين اليه لنقل صورة كل ما يحدث فى الافرع على مستوى المحافظات اولا باول دونما اهتمام او نظر للعملية التعليمية والدليل الواضح فى ظل ادارة تقييم الاداء ما حدث من تدنى مستوى الاداء بالهيئة ووصول الانجاز الى ١٦٪ علما بان الهيئة حققت انجازات كبيرة من قبل وصلت فى بعض الاعوام الى ٦٤٪!! وعلما بان قرار الدكتور محمد زكى ابو عامر ينص على عدم التعاقد مع موظفين فى اى جهة حكومية الا بامره واذا تم التعاقد فعلا بعد موافقته لا يستمر التعاقد لاكثر من ثلاثة اشهر الا ان رئيس الجهاز اللواء وصفى ضرب بهذا القرار عرض الحائط واصبح يتصرف كأنما هيئة محو الامية قطاع خاص ليست لها اى صلة بالقرارات الحكومية واستمر فى تجديد التعاقدات وبمرتبات خيالية لمن هم من اصحاب الحظوة وقام بتقدير المرتبات حسب هواه، فسكرتير مكتبه مثلا يتقاضى مبلغ ٥٥٠ جنيها شهريا خلاف المكافآت ومكافآت المتابعة التى تصرف للذين يمرون على الافرع فى المحافظات علاوة على السيارة الخاصة التى منحها له.

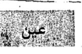
وفى النهاية لم يكن اللواء وصفى هو المخطط الاوحد لهذه الاعمال التى اضرت بالهيئة واضاعت اموال الدولة بعيدا عن هدف الهيئة الرئيسى بل اعتمد سيادته على مستشار من مجلس الدولة فى التخطيط لهذه الفتاوى والاحكام التى اغرقت الهيئة فى قاع الفشل وهذا المستشار يتقاضى ١٨٠٠ جنيه شهريا على حضوره اربعة ايام شهريا بواقع يوم واحد حضور اسبوعيا والوفد من جانبها وحرصا على الانجازات التى حققتها الهيئة منذ انشائها وحتى تولى اللواء وصفى ادارتها تطالب رئيس الوزراء بالتحقيق فى كل الوقائع التى وردت بهذا التحقيق حرصا على اموال الدولة وسلامة العملية التعليمية فى هذه الهيئة ولك الله يا مصر!!



المصدر : الاسبوع

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات







فوزية مهران

الهندسة علم وفن.. متعة للذهن والبحث .. واقامة التصور.. والاحاطة بالجمال الاخاذ فى الكون وفى الخلق.

الرياضيات تجل للروح وتناسق للفكر والعمل وانعكاس للقدرة على الابتكار والابداع واشراقة جوهر الانسانية فينا... تتصل علوم الهندسة بالموسيقى.. تتصاعد اعمال البناء ... وتخطط المدن وتتحدد الاماكن ويرتكز الاساس كنغمة رئيسية وترتفع درجات السلم وتتدفق اللحظات والمشاعر والقوى. الرياضيات تعمل فينا وتصوغ ارواحنا وتتسق لذة التوافق والتواصل نشوة التامل متعة الادراك والكشف والرغبة فى التوحد مع الكون وبلوغ غاية الجمال والاتقان... رفع «افلاطون» فوق مدرسته هذا الشعار «لا يدخل المكان من ليست له معرفة بالهندسة» لانه يعتقد ان دراسة الرياضيات تقرب الانسان من الايمان والرقى.

يقولون ان الهندسة من ابتكار المصريين القدماء وانتقلت منهم الى الاغريق. كذلك قدمت الحضارة الاسلامية انجازا كبيرا فى تطوير علوم الرياضيات والفلك واخذ عنهم العالم.

الهرم هو قمة العلم الهندسى الحديث.. وصلت الحضارة المصرية الى قمة التفكير العلمى والى وسع الشخصية المصرية وعمق المحبة فيها والى القاعدة العريضة من الناس ... فالفلاح مازال محنيا على الارض. يعد اعظم مهندس فى التاريخ - يحرث الارض - ويغرس درجات اللون الاخضر البهيج ويعزف لحن الامل والبهجة والصبر الخصيب- يغنى رغم كل الآلام والمعاناة- ويروى الارض بدموعه ودمه يذوب فيها لتستمر دورة الحياة... مازالت شواهد الحضارة تدل على معرفة الهندسة وضرورتها فى مجال العمل واستنتاج المنطق وانقاد الحكمة داخل القرى النائية والازقة البعيدة حتى فن النكتة «ارجو ان يديمه الله علينا» يحمل دائما استنتاجا مدهشا بنحت مفارقة مضنية ويوحى بمعنى مبتكر.

ما الذى جعلنى اتذكر متعة الرياضيات وتراث الاقدمين الحكماء وبدء اكتشاف علوم الهندسة هو ذلك الخبر المثير عن المؤتمر الدولى الذى عقد ببيروت عن «علوم الرياضيات وآفاق القرن الجديد».

مدير الجامعة الامريكية هناك والذى يمهد لإقامة مركز لعلوم الرياضيات المتقدمة بجامعته استعمل القياس والمنطق وبنى رايا على اساس الاستنتاج قائلا: «إن حضور رئيس الدولة والوزراء لمؤتمر يعنى بالرياضيات لا بالسياسة معنى ذلك ان البلد -لبنان- بخير وعافية» إذ لا يمكننا ان نقدر الجماليات الكامنة فى هذا العلم.

ورغم جدية الابحاث واهمية الدراسات المقدمة من اهم علماء الرياضيات فى العالم والتطور المذهل فى علاقة الانجازات العلمية فى علوم الفيزياء والرياضيات وعلاقتها بالاقتصاد ومستقبل المجتمعات فإن الضحك وملامح الكوميديا السوداء اطلت من بين الكلمات والتحليلات ورؤى النتائج المحتملة. .إذ قال احد العلماء : «إن ملذات الرياضيات تدوم وتبقى وتتجدد ايضا بعكس الملذات الحسية قال «الجنسية». هنا احتدم الامر وبرق الاستنتاج وقام البرهان وحكمت النكتة. وكان لابد من التسلسل المنطقى الجبرى للفكرة الدرامية.. فاكمل : «ليت الرئيس كلينتون اكتشف ملذات الرياضيات».



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/ ٢/ ١٩٩٩

اجراءات تقدم طلاب I.G.C.S.E لامتحانات الثانوية

كتب ـ أيمن المهدى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التعليمات الخاصة باجراءات تقدم طلاب الـ I.G.C.S.E لاداء الامتحان فى اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية مع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة.

وتقرر أن يؤدى الطلاب الامتحانات طبقاً للجدول المعلن للمرحلتين الأولى والثانية، وفى المناهج المقررة بشرط الحصول على شهادة اتمام التعليم الاساسى او ما فى مستواها وأن يكون عام التقدم للامتحان فى هذه المواد هو الثانى على الاقل من تاريخ حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى وان يكون الطالب ناجحا فى مقررات الصف الاول الثانوى فى مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتاريخ والجغرافيا باحدى المدارس التى تدرس على نظام I.G.C.S.E والمصرح لها بتدريس المناهج الاضافية أو أن يكون الطالب ناجحا فى هذه المواد باحدى المدارس الرسمية أو الخاصة بمصروفات والتى تشرف المديرية التعليمية على امتحاناتها وتعتمد نتائجها ثم تم تحويله الى الدراسة على نظام الـ آى جى سى اس إى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

علم النفس.. ومفاهيم التعليم الثانوى

تشتغل وزارة التربية والتعليم الآن بكل اجهزتها ومراكزها البحثية ووراءها المجتمع بكامل قطاعاته، وعلى رأسها النخبة المثقفة والمهمومة بالتعليم بتطوير التعليم الثانوى، وتعد لمؤتمر عام يناقش كل جوانب هذا التعليم. ويتم هذا التطوير فى اطار عملية التطوير الشاملة التى تقوم بها الوزارة منذ سنوات لتحديث التعليم المصرى باعتباره اساسا لعلاج مشكلات الحاضر وقاعدة الانطلاق نحو مستقبل اكثر اشراقا.

تطوير التعليم الثانوى:

منذ عدة سنوات أجرت الوزارة عددا من التغيرات الهامة فى مرحلة التعليم الثانوى جعلت من الصفين الثانى والثالث وحدة واحدة يسبقها الدراسة فى الصف الأول كدراسة عامة يختار الطالب بعدها الاتجاه اما المجموعة التى يغلب عليها الطابع العلمى أو الأخرى التى يغلب عليها الطابع الأدبى. وقد حاولت الوزارة فى ذلك ان تقضى على بعض الثنائيات أو الاستقطابات الحادة (علمى ـ أدبى) عندما قضى النظام بان يدرس طلاب المجموعة العلمية أحد المقررات المنتسبة الى المجموعة الأدبية، والعكس صحيح. كما ان مبدأ اختيار الطالب لما يدرس فى حد ذاته من شأنه ان يحقق ميول التلاميذ ويعودهم على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية ونتائج أخرى ايجابية.

ولكن المتتبع لهذا النظام يجد أن الطالب فى المجموعة الأدبية فضلاً عن المجموعة العلمية قد ينهى دراسته الثانوية التى تمثل الأساس فى الثقافة المشتركة للمواطن ولم يدرس كلمة واحدة فى علم النفس. لان علم النفس أحد المقررات الاختيارية فى المجموعة الأدبية، وقد لايختار الطالب هذا المقرر لأن هناك مقررا «أسهل» من حيث حجم المادة العلمية او الكتاب المقرر أو لأن اليات ونظم امتحانات وتصحيح المقررات الأخرى البديلة تمكن الطالب من ان يحصل على درجات اكثر. والمحك الأساسى والوحيد لاختيار الطالب هو الحصول على اعلى الدرجات بأقل مجهود ممكن، ولا أساس اخر للمفاضلة والاختيار لديه مادامت الدرجات هى سبيله الى دخول الجامعة.

علم النفس كعلم انسانى اجتماعى فيزيقى:

واذا كانت العلوم تصنف حسب موضوعها الى علوم انسانية وعلوم اجتماعية وعلوم فيزيقية. باعتبار ان الأولى تشغل بدراسة الانسان، بينما تنشغل الثانية بالمجتمع، وتنشغل الثالثة بالمادة (المحسوسة) بكل صورها. فإن علم النفس ربما كان العلم الوحيد ـ باستثناء الجغرافيا ـ الذى يصعب تصنيفه حقيقة طبقا لهذا النظام، لان له قدما فى العلوم الانسانية باعتباره يدرس الانسان وسلوكه وشخصيته ككائن فرد، وله قدم فى العلوم الاجتماعية لأنه يدرس الانسان ككائن فرد ولكنه اجتماعى لا يعيش الا فى مجتمع يتفاعل مع افراده، كما ان له قدما فى العلوم الفيزيقية لان الجوانب البيولوجية فى الانسان (الجينات ـ الجهاز العصبى ـ الجهاز الغدد والهرمونات ـ البنية الجسمية ـ كيمياء الدم) عوامل بالغة الأهمية فى تشكيل سلوك الانسان وشخصيته.، ومن هنا فإن علم النفس ليس علما أدبيا، ولولا علاقته بالفلسفة وتمسكه بالمعنى والبعد الثقافى عند تفسير السلوك لاصبح أحد العلوم البيولوجية. وهو يدرس ـ على اية حال ـ فى بعض الجامعات فى كليات العلوم.

اهمية الثقافة النفسية:

ولسنا فى حاجة الى تأكيد اهمية الثقافة النفسية كجزء من الثقافة التى تشكل ثقافة المواطن الاساسية. فعلم النفس غدا يلعب دورا هاما فى الوجود الانسانى منذ بداية هذا القرن الذى افتقد فيه الانسان الطمأنينة وتعددت المصادر التى تهدد أمنه واستقراره. ولاشك ان حالة القلق هذه التى يعيشها المواطن الفرد وراء اهتمامه الواضح بالكتابات فى علم النفس بصفة خاصة والكتابات المتعلقة بالشخصية والصحة النفسية لانه حريص على ان يفهم نفسه، وان يفهم الآخرين، وان يتعامل معهم فى ضوء فهمه للقوانين التى تحكم سلوك البشر فى تفاعلهم مدركا ان جزءا غير يسير من نجاحه فى حياته العائلية والمهنية والاجتماعية يتوقف على هذا الفهم وعلى حسن ترجمته فى سلوك واقعى.

كما ان دراسة علم النفس هى التى تمكن الانسان من ان يحكم الحكم الصحيح على السلوك من حيث درجة سوائه (أو لا سوائه كما اننا نعرف الان ان شكوى الناس من كثير من الأعراض الجسيمة ليس لها أساس عضوى واضح، وان هذه الشكوى وراءها عوامل نفسية وان فهم الانسان لمصادر هذه الشكوى من شأنه أن يجعله يحسن مواجهتها وقد دخل علم النفس جميع مجالات الحياة، فبجانب فروعه النظرية التى تعمل على اكتشاف القوانين التى تحكم نشأة ونمو وتغير السلوك فى جميع حالات الكائن الحى فهناك الفروع التطبيقية التى تحاول ان تستفيد مما وصلت اليه الفروع النظرية كعلم النفس التربوى وعلم النفس الصناعى أو التنظيمى وعلم النفس الحربى أو العسكرى وعلم النفس الجنائى وعلم النفس

د. علاء الدين كفافي

المرضى. وتطبيقات علم النفس في مجالات السياسة والاعلام والرياضة وحتى الفضاء لاتنتهي، واستفادة هذه المجالات وغيرها من علم النفس ممتدة ومستمرة في الاتساع والعمق. ولم يبق مجال من مجالات الحياة يتفاعل فيه البشر إلا واستفاد من علم النفس ولسنا هنا بصدد الحديث التفصيلي عن اهمية علم النفس في حياتنا المعاصرة، ويكفى أن وزارة التربية والتعليم نفسها قد ادركت هذه الاهمية، وادخلت الخدمة النفسية في مدارسنا، وبدأت في تعيين الاخصائيين النفسيين في المدارس منذ عدة سنوات.

اهداف التعليم الثانوي:

وعلى الرغم من أن ادبيات وزارة التربية والتعليم تضع لكل مرحلة تعليمية أهدافا خاصة بها، الا أن هذا لايعنى انفصال اهداف كل مرحلة عن اهداف المراحل الأخرى. فالمراحل جميعا أجزاء من نظام التعليم في الدولة. وهو نظام له اهداف واحدة، باعتبار التعليم إحدى الوظائف المجتمعية الأساسية، وباعتبار ان المدرسة هي المؤسسة التربوية المتخصصة والتي انشأها المجتمع ليحقق من خلالها ـ بجانب المؤسسات المجتمعية الأخرى غير المتخصصة في التعليم اساسا ـ اهداف التعليم. اذن فاهداف التعليم واحدة رغم اختلاف صياغتها من مرحلة الى اخرى، ويمكن ان نقول ان اختلاف هذه الصياغات يشير الى مستويات تحقيق هذه الأهداف فإذا قلنا ان هدف التعليم النظامي في المدارس هو الاسهام في تربية المواطن الصالح واعداده للحياة الاجتماعية على النحو الذي يفيد فيه نفسه ومجتمعه الى اقصى حد ممكن. فإن هذا الهدف العام يتحقق في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي) عند حده الأدنى، وفي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (التعليم الاعدادي) عند حد متوسط أو عند حد أعلى مما هو في الحلقة الأولى، بينما يتحقق في المرحلة الثانوية عند مستوى أعلى (وهو يتحقق في الجامعة على مستوى أعلى من التعليم الثانوي) ويمكن الاشارة الى اهداف التعليم الثانوي ببساطة ودون الدخول في تفصيلات قد تهم الفنيين والمتخصصين فقط الى:

- فهم مقومات حياة المجتمع واهم مشكلاته وتطلعاته ومشروعات التنمية الكبرى فيه.
- كسب المعارف والحقائق العلمية، والقدرة على استخدامها في حل المشكلات الشخصية الاجتماعية.
- اجادة اللغة القومية اجادة تمكن الطالب من التعبير بها عن نفسه كما تمكنه من التحصيل بها والتواصل عن طريقها مع المصادر العلمية.
- اكتساب قواعد التعامل الاجتماعي وآداب السلوك واصول العلاقات بين الناس وفهم حقوقه وواجباته كمواطن.
- احترام العمل بكل أنواعه ومستوياته ومساعدة الطالب على فهم نفسه ومعرفة قدراته وامكانياته بما يمكنه من اختيار انسب الأعمال التي تتفق وهذه القدرات والامكانيات.
- تنمية قدرة الطالب على ممارسة الألوان الصحيحة من التفكير (الموضوعي، الابداعي، الناقد).

علم النفس والمرحلة الثانوية:

واذا استعرضنا الأهداف السابقة والتي لاتخرج عنها اية أهداف للمرحلة إلا في الصياغة والترتيب والتأخير. فسنجد ان دراسة علم النفس ليست بعيدة عن اى منها، بل انها من أهم الأدوات والوسائل التي تساعد على تحقيقها. واذا كنا نحرص على ربط المقررات الدراسية بحياة الطالب خارج المدرسة فإن علم النفس تتزايد أهميته في الوجود الانساني حول الطالب. فالفرد يتحرك ويتفاعل في مجموعة دوائر طوال حياته (الذات ـ الأسرة ـ المدرسة ـ المجتمع ـ الوطن ـ العالم). ويمكن للطالب ان يستفيد من دراسة علم النفس في تفاعله مع هذه الدوائر.

فمن يستطيع ان ينكر دور دراسة علم النفس في تحقيق التوازن النفسي والتوافق الاجتماعي للفرد (الفرد وذاته).

ومن يستطيع أن ينكر اهمية دراسة علم النفس لأساليب التنشئة الوالدية الصحيحة والمناخ الأسرى السوى في تبصير الآباء بالصحيح من السلوك الوالدي بما يسمح بتكوين شخصية سوية للأبناء (الفرد واسرته).

ومن يستطيع أن ينكر دور دراسة علم النفس في نشأة ونمو علاقات الصداقة والزمالة على أساس صحيح، وفي التدريب على التعاون الصحي مع الآخرين (الفرد والمدرسة).

ومن يستطيع أن ينكر دور دراسة علم النفس في تكوين الشخصية باتجاهاتها المنتجة والمبدعة (الفرد والمجتمع).

ومن يستطيع أن ينكر دور دراسة علم النفس في تكوين مشاعر الانتماء وتأكيد اتجاهات المواطنة لصحيحة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٢/١٩٩٩

والصالحة (الفرد والوطن).

ومن يستطيع ان ينكر دور دراسة علم النفس فى تكوين الانتماء الانسانى الأوسع وتكوين الاتجاهات العالمية اعتمادا على مواطنة صحيحة وصالحة (الفرد والعالم).

ومما لاشك فيه ان دراسة علم النفس فى هذه السن المبكرة من تفتح الوعى الانسانى (مرحلة المراهقة أو التعليم الثانوى) يسهم فى بناء الشخصية واسعة الافق غير المتعصبة، والتى تتمسك بقيمها وتراثها بدون تطرف أو مغالاة، والتى تعتقد وتسلك فى اعتدال، والتى تؤمن بالتنوع الانسانى والثقافى بدون رفض للآخر أو ممارسة الارهاب ضده.

وقد يتساءل سائل هل ممكن لمقرر واحد فى علم النفس ان يسهم فى تحقيق كل هذه الأهداف؟ والاجابة تكمن فى ان موضوعات علم النفس اذا ما احسن اختيارها واحسن تقديمها للطلبة من خلال أدوات مناسبة (كتاب مدرسى - طريقة تدريس - أساليب معينة اخرى) استطاعت ان تضع الطالب على بداية الطريق الصحيح، وهوتكوين الاتجاهات العقلية والوجدانية والاجتماعية المؤدية الى تحقيق هذه الأهداف. فمما لاشك فيه ان دراسة موضوعات من قبيل دوافع السلوك (دراسة دوافع السلوك تعنى فهم السلوك)، والانفعالات ووظائفها، والجوانب المعرفية من انتباه وتذكر وادراك واكتساب اللغة والتفكير بمختلف صوره الصحيحة وغير الصحيحة، وكذلك التغيرات النمائية التى تحدث للطفل منذ بداية حياته والى أن يتم غزل الخيوط التى تنسج منها الشخصية فى مرحلة المراهقة تلك المرحلة الحساسة التى يعيشها طالب المرحلة الثانوية، ومما يمكن دراسته فى المقرر ايضا الشخصية والتوافق النفسى والصحة النفسية، فضلا عن التربية السيكولوجية التى تهدف الى تعليم الطالب كيف يفكر وكيف ينمى ايجابياته وكيف يتخذ قرارا وكيف يقيم الموضوعات فى بيئته وغيرها. وقد يتساءل السائل مرة اخرى إن اهل كل علم أو تخصص قد يقولون ان علمهم يكتسب اهمية خاصة وينبغى دراسته لطلبة الثانوية العامة، ولكنى لا اقول هذا انحيازا لاننى من أرباب هذا العلم، ولست ادافع عن علم النفس لانه ليس فى حاجة الى دفاع، كما انه ليس متهما اصلا؟ ولكنى أذهب الى ان طالب المجموعة الأدبية على الاقل فى حاجة بجانب دراسته للمقررات الاساسية او الاجبارية الى دراسة مقرر فى علم النفس وآخر فى الفلسفة ومناهج البحث، باعتبار ان هذا المقرر الأخير ظهير منهجى لعلم النفس يساعد فى تحقيق الاهداف السابقة ويصب فى نفس الاتجاه ويمثل قاعدة ممتازة لدراسة علم النفس.



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١/٢/١٩٩٩

أول مطالبها.. عودة د. أحمد زويل إلى وطنه

جمعية مصرية لخريجي الجامعات



حمدى الحسينى

■ د. أسامة الباز: أحذر من استغلال رجال الأعمال للجمعية!

■ د. كمال أبو المجد: علماء مصر قادرون على بناء ١٠ دول

■ د. وجيه شندى: الجمعية ليست لوبي لترويج الثقافة الأمريكية!

خيط رفيع يفصل بين العلم والبيزنس.. وبين التجارة والثقافة والتقدم والتخلف حتى اختلطت المصالح الوطنية بالمصالح الشخصية وساهمت تكنولوجيا الاتصالات الحديثة فى تجاوز الحدود وإذابة المسافات وإلغاء الحواجز .. وحلت قوة العلماء محل قوة الجيوش وأصبحت تقاس قوة الدول بحجم رصيدها من العلماء والمثقفين.

ولذلك كانت إسرائيل الغائب الحاضر فى الاجتماع التاسيسى الاول للجمعية المصرية لخريجى الجامعات الامريكية مساء الاثنين الماضى باحد فنادق القاهرة المطلة على النيل. وفرضت التجربة الإسرائيلية فى استثمار العلماء والباحثين اليهود فى مختلف جامعات العالم على المجتمعين ان يناقشوا دور العلماء المصريين الذين يشكلون اكبر ثروة قومية لمصر وكيفية



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

استثمار ما وصلوا إليه من نجاح فى كافة مجالات العلم المختلفة للنهوض والمشاركة فى قاطرة التنمية التى تشهدها مصر حاليا. خاصة أن مصر تعتبر البلد الأول فى الشرق الأوسط والمنطقة العربية الذى بدأ حركة النهضة العلمية الحديثة مع اليابان عندما بدأ محمد على باشا مؤسس مصر الحديثة فى إرسال البعثات العلمية المصرية إلى أوروبا، وبعد عودة هؤلاء المبعوثين بدأت مصر تجنى ثمار هذه التجربة فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر وانعكس ذلك على التطور العمرانى والزراعى والصناعى ومازالت آثاره قائمة حتى الآن وتركت هذه التجربة ظهوراً وانتشاراً واسعاً للثقافتين الإنجليزية والفرنسية داخل المجتمع المصرى على اعتبار أن البعثات كانت موجهة إلى كل من انجلترا وفرنسا فى ذلك الوقت.

وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية ظهرت الولايات المتحدة كقوة دولية جديدة وبدأت بوادر مبكرة تشير إلى أنها ستلعب دورا بارزا على الساحة الدولية وبالتالى أخذت البعثات التعليمية المصرية تتجه إليها تدريجيا ووصلت إلى ذروة الاهتمام فى بداية الخمسينيات والستينيات من هذا القرن عندما تسابقت الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتى كقوتين وحيدتين للتأثير والسيطرة على خلق مناطق نفوذ فى العالم الثالث وانقسم العلماء المصريون إلى قسمين الأول اتجه إلى الاتحاد السوفيتى لدراسة الهندسة والتكنولوجيا النووية مثل د. يحيى المشد والقسم الثانى اتجه إلى الولايات المتحدة لدراسة الطب والعلوم السياسية والاقتصاد. وظل الرئيس الراحل جمال عبدالناصر يعطى اهتماما بالغا للمبعوثين وتم إنشاء إدارة خاصة ترعى شئونهم بوزارة الخارجية، وعلى الرغم من تعرض العلاقات المصرية الأمريكية إلى التوتر والانقطاع خاصة بعد رفض الولايات المتحدة تمويل مشروع بناء السد العالى ثم دورها فى مساندة العدوان الإسرائيلى فى أعقاب نكسة ١٩٦٧ إلا أن البعثات واستمرار إرسالها كانت الحكومة تحاول فصله وإبعاده عن الأوضاع السياسية.

ومنذ بداية حركة البعثات المصرية إلى الولايات المتحدة على مدى يزيد على ٤٠ عاما متصلة أصبحت هذه الفئة التى تعلمت فى الجامعات الأمريكية تصل أعدادها إلى أرقام ضخمة، ووصل بعض الباحثين المصريين إلى مستويات عالمية وقدم المصريون نماذج مشرفة من عينة د. أحمد زويل، وهناك مايقرب من ربع مليون أستاذ وعالم مصرى بالخارج يتركز ٤٠٪ منهم فى جامعات الولايات المتحدة وحدها. ومن هنا جاء التفكير فى تأسيس جمعية أهلية لاتهدف إلى الربح تكون الوعاء الذى تتجمع فيه هذه النخبة المتميزة التى أتيحت لها الفرصة للتعلم والدراسة فى الجامعات الأمريكية ثم عادت إلى مصر لاستكمال دورها فى خدمة الوطن الأم.

وكما يقول د. وجيه شندى وزير السياحة الأسبق ومؤسس الجمعية أن هذا المشروع جاء متأخرا لعدة سنوات كان خلالها الجميع مشغولا إما بالدراسة فى الخارج أو محاولة تقديم عصارة تجربته إلى المجتمع ولكن حان الوقت لبدء نشاط هذه الجمعية التى ستكون نواة لمشروع ضخم يتولى تجميع كل من حصل على درجة الماجستير أو الدكتوراة من الجامعات الأمريكية المعترف بها وبذلك سيكون لدينا آلاف الأعضاء الذين ينتشرون فى مختلف المؤسسات والجامعات المصرية بحيث نجتمع بصفة دورية نناقش الهموم الوطنية ونحاول الاجتهاد بتقديم الحلول. وهذه الجمعية ستركز نشاطها على الأعمال الثقافية والعلمية ولن يكون لها دور سياسى باعتبارها عملاً تطوعياً لايهدف إلى الربح وسيتوقف دورنا عند تطوير المناهج التعليمية والدراسية فى الجامعات لتواكب أحدث الأساليب المطبقة فى الجامعات الأمريكية حيث مازال البعض يحتفظ بعلاقات قوية مع الجامعة التى تخرج فيها، كما يستطيع الأعضاء مساعدة الطلاب الراغبين فى الدراسة بالخارج خاصة فى الجامعات الأمريكية من خلال تقديم النصائح والتوجيهات فضلا عن مساعدتهم فى الحصول على منح دراسية مجانية . كما يمكن أن يقوم أعضاء الجمعية بتزويد الجامعات ومراكز الأبحاث المصرية بمعدات وأجهزة بحثية من هيئات ومنظمات أمريكية مستعدة لذلك ولا ينقص سوى إجراء الاتصالات بها.

■ ■

ويقول د. وجيه شندى أن الجمعية لن تكون لوبى ثقافيا يروج للفكر والثقافة الأمريكية داخل المجتمع المصرى بل العكس فسيكون نشاطنا المختلف متركزا على محاربة الظواهر الدخيلة على عادات وتقاليد المجتمع المصرى المحافظ والاستفادة من الجوانب الإيجابية فى الحضارة الأمريكية التى يعد العلم والتقدم التكنولوجى أهم أسلحتها.

وأضاف أن عدد المسجلين حاليا بلغ ١٥٠ عضوا ومن المتوقع أن يرتفع العدد إلى آلاف الأعضاء على أساس أن معظم خريجى الجامعات الأمريكية فى مصر أو حتى فى الولايات المتحدة لم يعرفوا بإنشائها كما أننى أرسلت خطابات إلى السفارة المصرية فى واشنطن وأيضا القنصليات المنتشرة فى بعض الولايات الأمريكية لإبلاغ المصريين المقيمين هناك بإمكانية الانضمام لعضويتها وسيتم وضعها على شبكة الإنترنت العالمية.

ويقول د. وجيه شندى رئيس الجمعية: إن مجموعة من العلماء اليهود اجتمعوا فى سويسرا قبل مائة عام واتفقوا على استراتيجية لبناء دولة إسرائيل والتزموا بمساعدة ودعم هذه الدولة حتى أصبحت متقدمة علميا على الرغم من حداثة إنشائها، بينما نحن فى مصر لدينا أضعاف العلماء اليهود بجامعات العالم كما أن أبناءنا حققوا تفوقا فى شتى المجالات وسبقنا الإسرائيليين بعشرات السنين فى مجال البعثات التعليمية فى الخارج ومع ذلك لم نستطع الاستفادة من هذه القوة الهائلة فى



المصرى فى التحسن المستمر واصبحت لدى الامريكان قناعة بان اقتصادنا ينمو بقوة وثبات حقيقيين يختلف عن اقتصاد دول جنوب شرق اسيا، واتوقع خلال خمس سنوات قادمة ان تتحول مصر إلى دولة صناعية كبرى إذا نجحت فى الحفاظ على معدلات النمو الحالية فى ظل الاستقرار السياسى، ونحن كمهاجرين فى الخارج نعتبر ان افضل شىء يميزنا هو الإدارة والعقلية المستنيرة ووفاؤنا لبلادنا وكل مصرى بالخارج يتمنى ان يقدم خلاصة فكره وعلمه إلى بلده بشرط ان يتم توظيفها بطريقة مثالية وان يضمن انها سوف تنفع الناس بدون تعقيدات، والجامعات الامريكية مليئة بالخبرات النادرة فى جميع التخصصات ومستعدين لتلبية نداء الوطن فى اية لحظة.

وفى نهاية الاجتماع دارت مناقشات جانبية بين الاعضاء تناولوا خلالها إمكانية ان تتولى الدولة توفير كافة الإمكانيات اللازمة للعالم المصرى أحمد زويل لتشجيعه على العودة واستكمال ابحاثه من مصر بعد ان اصبحت الاتصالات الحديثة قادرة على تخطى كافة الحواجز والمسافات!■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

فتحى غانم





مفكرتى فى أسبوع

السبت : أحاديث النهار

الممرضات بعد إجازة العيد يتجاذبن حديث الكعك والغريبة والبتى فور! يبدو أن الكعك مازال مقدساً فى الأعياد، وطبعاً القراقيش، لكن الاهتمام الحقيقى فى انتظار نتائج امتحانات «التيرم» الأول.. الأمهات يطالبن الأولاد بمجاميع عالية جداً ويتحدثن عن الدروس الخصوصية. تذكرت يوسف باشا أرتين فى جولاته بالريف المصرى أيام الخديوى إسماعيل والفلاحون يطالبون بفتح المدارس لتعليم الأولاد.. الاهتمام بالتعليم أصبح عقيدة عند المصريين والأم المصرية بالذات.. ولم تعد هناك كماليات.. سألتنى عن رغاوى صابون الحلاقة.. قلت لها لماذا تسألينني..؟ لأجابت أريد شراء واحدة لزوجى.

الاثنين نهاراً : والحديث مازال عن التعليم

أ. د. حسين كامل بهاء الدين، وأ. د. مفيد شهاب يقودان الآن أكبر معركة قومية لصيانة ذاكرة وعقل الأمة.. كل ما يجرى فى توشكى والعوينات وبورسعيد وغيرها من الأماكن لن تصونه إلا برامج تعليم وأبحاث جامعات ومعاهد يتم الإعداد لها. لذلك نتابع أخبار الاقتصاد والتجارة وأسواق المال فى العالم كله من خلال ما يتم إنتاجه من الأبحاث والدراسات المستقبلية. مطلوب من البيت المصرى أن يدرك أهمية معركة التعليم وأن يتخلص من عقدة الشهادة والوظيفة وألا ينزعج من التفكير ومواجهة اتخاذ القرار بنفسه.

الأربعاء نهاراً ثم ليلا :

فى النهار أتابع المشاجرات والأكاذيب والمؤامرات فى إسرائيل. واضح أن رجال الجيش هناك منزعجون تماماً من نتانياهو الذى حصل للمرة الثانية على رئاسة حزب الليكود بعناصره شديدة التطرف. العمل حزب «إيهود باراك» فى حيرة بين مواجهة تطرف نتانياهو ورفض رجال الجيش لاشتراكية الحزب. وجميع التوقعات تشير إلى معركة حاسمة بين باراك ونتانياهو.

أما ليلاً فيبدأ مسلسل «كلينتون - لوينسكى» مذاعاً من مسرح مجلس الشيوخ الامريكى. النفوس الكبيرة تاهت وسط لغو قانونى. واحترام النفس لم يعد مفهوماً أو معروفاً. الرغبة فى الشماتة أو الانتقام هى التى تتحكم. يبدو أننا نشاهد سقوط نظام الحزبين الكبيرين الجمهورى والديمقراطى فى أمريكا. اهتمام الجماهير هناك بأبطال الرياضة ونجوم السينما أكبر بكثير من اهتمامهم بزعماء السياسة!■



خدمة بلادنا حتى الآن ونامل ان تكون الجمعية هى النواة الحقيقية لتجميع علمائنا وتوظيف خلاصة خبرتهم فى خدمة مصر.

اما د. اسامة الباز مدير مكتب الرئيس مبارك للشئون السياسية واحد خريجى جامعة هارفرد حيث حصل على الدكتوراة فى العلوم السياسية فى بداية السبعينيات والذى حرص على المشاركة فى الاجتماع التاسيسى للجمعية فقال: إن فكرة هذه الجمعية عمل مخلص ويمكن ان يحقق نتائج إيجابية ضخمة لمصر فى كافة المجالات إذا تم استغلالها بطريقة مثالية. ولكن نرفض تماما ان تتحول هذه الجمعية إلى تكتل يمثل مصالح فئة معينة او يستخدم لاغراض بعينها. وان يفكر أعضاؤها كانهم يعيشون فى جزر معزولة عن المجتمع الذى ننتمى إليه ولابد ان نتذكر اننا مواطنون مصريون اتاحت لنا الدولة فرصة الحصول على فرص علمية متميزة وهذا يجعلنا نحمل مسئولية كبرى فى النهوض بهذا البلد والعمل على رد الجميل، على الرغم من اننا درسنا فى الولايات المتحدة والمؤكد اننا نحتفظ بعلاقات ودية وذكريات مع اساتذتنا وزملائنا وجامعاتنا لكن لابد ان يكون انتماؤنا الاول إلى مصر ثم إلى الجامعات التى درسنا فيها على حساب مصر أيضا التى لم تبخل علينا باى شىء ومن ثم يجب أن تكون خدمتها هو هدفنا الاول. وكذلك لاننسى الجامعات المصرية التى تخرجنا جميعا فيها وهى الأساس الذى رشحنا للسفر إلى الخارج فلابد أن نضع جميعا كاعضاء هذه الجامعات نصب اعيننا العمل على رفع مستوى التعليم فيها ومحاولة البحث عن اساليب مبتكرة لمساعدة النوابغ من طلابنا ودعمهم وتقديم كل العون الممكن لهم من منح دراسية وتزويدهم بالمراجع والابحاث حتى تظل سلسلة العطاء لمصر مستمرة بدون توقف، ولانتوقف عند الحديث السلبى عن هذه الجامعات دون ان نقدم المساعدة والحلول لان هذه ظروفنا ونحن دورنا ان نعيد الدين الذى نحمله فى اعناقنا لهذه الجامعات خاصة ان التعليم بكل مراحله محل اهتمام كبار المسئولين فى الدولة، وسوف تشهد المرحلة القادمة إحداث قفزة علمية من خلال تطوير الجامعات بطريقة مختلفة لنعالج اوجه القصور التى عانت منها طويلا بعد ان اصبحنا فى حاجة ماسة إلى التكنولوجيا التى اعتمدنا على استيرادها من الخارج لفترة معينة . ولايجب ان يستمر ذلك بل المطلوب تطوير العقل المصرى وجعله اكثر قدرة على استخدام وتحليل المعلومات ووضعها فى الإطار الصحيح.

وقال: من المحظورات استخدام هذه المحافل لخدمة دوائر رجال الاعمال الذين نقدر دورهم فى توفير فرص العمل والاستثمارات ولكن لا يجوز استخدام هذه التجمعات للاعمال الشخصية وتوظيف هذه الكيانات لخدمة طبقة من الاثرياء. بل نستطيع ان نقدم الكثير لتحقيق الاهداف الوطنية للمجتمع.

■■

واعترف د. احمد كمال ابو المجد وزير الثقافة والإعلام الاسبق واول مشرف على المكتب التعليمى المصرى بالولايات المتحدة بان هذا المشروع تاخر عشرات السنين مشيراً إلى ان هذه الفئة من المجتمع تلعب دورا سياسيا بارزا بالخارج لانهم جميعا يكونون سفراء لمصر فى الجامعات الامريكية ومراكز الابحاث.

واضاف د. احمد ابو المجد :

تعتبر الجاليات المصرية فى الجامعات الامريكية من اكبر الجاليات على مستوى العالم حتى ان حجم علمائنا يستطيع المساهمة فى بناء عشر دول مثل إسرائيل، ولذلك يجب ان يتم تشكيل لجنة قومية لبحث اسباب تقدم اية سلعة او خدمة إسرائيلية عن مثيلاتها المصرية لان حجم طموحنا ١٠ اضعاف طموحهم وثقلنا الحضارى والتاريخى يفرض علينا ان نكون دولة متقدمة ولابد من بحث الاسباب الحقيقية وإيجاد الوسائل الفعالة لمعالجتها باقصى سرعة مع الوضع فى الاعتبار بان الريادة دائماً تكون لمصر اينما وجدت واصبح من الضرورى بل والحتمى ان نتحرك بسرعة لاستثمار عقول ابنائنا الذين يفنون انفسهم فى مراكز الابحاث والجامعات العالمية، كما تفرض علينا الظروف الحالية ان يقترب اصحاب الراى من اصحاب القرار لتحقيق المصالح الوطنية وان نسارع فى وداع السلبية التى تفشت فى المجتمع المصرى عن طريق إعادة العقل إلى عرشه وان يقدم كل من حصل علماً لمجتمعه واهله وان نتبنى مشروعاً يحمل عنوان «استجماع الهمة لاستنهاض الامة» لان التجربة اثبتت ان التقدم لن يكون بالثروة وحدها..

اما د. محمود ابوزيد وزير الاشغال والموارد المائية واحد اعضاء الجمعية فيقول: لقد درست فى جامعة كاليفورنيا عام ١٩٥٩، وكان مقرراً ان نسافر إلى الاتحاد السوفيتى، ولكن حدثت خلافات سياسية وحصلنا على حوالى ٥٠ منحة دراسية فى الجامعات الامريكية التى سارعت بتقديم تسهيلات لنا بعد ان استغلوا الظروف السياسية بين مصر والاتحاد السوفيتى فى ذلك الوقت، ويضيف: ليس معنى دراستنا فى الولايات المتحدة اننا نكون اكثر انتماء لها عن وطننا ولكن يجب ان نستغل حجم الخبرات والإمكانيات التى اتيحت لنا اثناء تلك الفترة ونوظفها لخدمة بلدنا لان هذا هو هدفنا من بداية سفرنا للخارج أن نحصل على العلم والتكنولوجيا لخدمة وطننا، واعتقد أن الجمعية يمكن ان تكون بداية على الطريق الصحيح لفتح قنوات اتصال مباشرة بين كل من تعلم وتلقى دراسات فى الجامعات الامريكية بان يقدمها إما للمؤسسات الحكومية أو إلى جهات الاختصاص للاستفادة منها فى تحقيق التقدم والرفاهية لبلادنا، كما انها ستكون فرصة للتعرف على احدث ما توصل إليه العلماء ومراكز الابحاث الامريكية فى مختلف المجالات حيث يمكن الحصول على هذه الابحاث عن طريق ابناء مصر الذين مازالوا يعملون فى تلك المواقع بالخارج واتفق مع د. أسامة الباز فى الحرص بان يظل هذا التجمع موجهاً لخدمة الاهداف الوطنية وان نتجنب استغلاله باى شكل حتى ننجح فى تقديم تجربة يمكن تكرارها مع خريجى الجامعات الاوروبية المختلفة وتكون المنافسة الشريفة بيننا بهدف الارتقاء ببلدنا إلى مصاف الدول المتقدمة علميا وتكنولوجيا.

ووصل من الولايات المتحدة بعض المصريين للمشاركة فى الاجتماع التاسيسى من بينهم د. احمد المهداوى رئيس مجلس إدارة شركة امريكية تتولى تصنيع أجهزة الكمبيوتر التى تتحكم فى تشغيل وإدارة الطائرات فى ولاية فلوريدا.. وقال: إننى تخرجت فى هندسة القاهرة عام ١٩٦٦ وبعد تخرجى شاركت فى أعمال تطوير أجهزة الرادار بالقوات المسلحة بعدها سافرت لدراسة هندسة الإلكترونيات بجامعة نيويورك وبعد تخرجى هناك حصلت على فرصة عمل باحدى الشركات وتدرجت فى المناصب حتى وصلت إلى منصب رئيس مجلس إدارتها واضاف: عندما علمت بتاسيس هذه الجمعية شعرت بسعادة غامرة لاننى كنت انوى توفير فرص عمل وتدريب لعدد من المهندسين المصريين فى مصانع الشركة بالولايات المتحدة وسوف يكون اول نشاطنا مع الجمعية التنسيق لاختيار مجموعات من الشباب الطموح ليكون نموذجاً مشرفاً لمصر فى الولايات المتحدة، خاصة اننا ننوى أن ننشىء مصنعاً لإنتاج الاجهزة الإلكترونية الحديثة فى مصر يتولى توفير حاجة مصر من هذه التكنولوجيا، ويتم تصدير الفائض للمنطقة العربية والشرق الاوسط حيث بدات سمعة الاقتصاد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٢/ ١٩٩٩

وزير التعليم يرصد مكافأة ٥ آلاف جنيه للبحث عن طفلة تائهة من والدتها المدرسة

كتب - زكى السعدنى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قرارا انسانيا، برصد ٥ آلاف جنيه من الوزارة مكافأة لمن يعثر على طفلة فقدتها والدتها المدرسة. كما امر الوزير أمس بمنح المدرسة اجازة لحين انتهاء الظروف التى ألمت بالأسرة. كانت يسرية حنفى محمود المدرسة بمدرسة القناطر الخيرية الاعدادية للبنات، قد وجهت نداء فى الصحف امس تحت عنوان: «ابنتى الوحيدة لم تعد» عن اختفاء ابنتها مريم عصام عبدالرحمن - ٣ سنوات - من امام منزلها فى ظروف غامضة منذ ٢٢ «نوفمبر» الماضى. تأثر وزير التربية والتعليم بنداء المدرسة، وقرر مساندتها فى البحث عن ابنتها المفقودة. كما قام الوزير بالاتصال باللواء حبيب العادلى وزير الداخلية لاصدار توجيهاته الى اجهزة الأمن بتكثيف جهودها للبحث عن الطفلة.

جرس الفسحة

يعلق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حول ماكتبته فى هذا المكان عن مركز أعداد القادة بحلوان وأسبوع التثقيف السياسى لطلاب الجامعات موافقا على امتداد عمل المركز طوال العام وليس مرة فى الشتاء ومرتين فى الصيف وقال إننى لو اطلعت على اجندته لوجدته يسجل فيها ذلك ويدرس حاليا تنفيذ ذلك.

وسألنى الوزير عن المعهد وطلابه وانطباعاته وقلت له إننى امضيت نصف يوم كامل ورأيت الطلاب وهم يأتونه لأول مرة وحضرت لقاء مع المسئولين عنه وتعليماتهم بعدم منع اى طالب من السؤال والحوار والتعليق والمناقشة وعدم مقاطعة أى متحدث ويكفى الطالب شجاعته فى توجيه الأسئلة للوزراء وكبار المسئولين وان مهمتنا هنا ان نساعدهم فى التفكير الحر والتعبير عن ارائهم والتعود على عدم الانقياد الأعمى لأفكار الآخرين واننا لم نأت بهم هنا ليصفقوا للحكومة بل لتدعيم جوانب المسئولية والمناقشة والقيادة فى شخصياتهم.

ووافقنى الدكتور مفيد شهاب على اهمية المعهد والدورات وشكرته على فتحه الباب لطلاب المعاهد الذين أثنى عليهم كل من حاضرهم وفى مقدمتهم د. اسامة الباز وقلت إن المعهد يتيح للطلاب الحوار والمناقشة واخراج مافى جعبتهم من اسئلة لايجدون لها اجابة ولايسمعها منهم احد وان الاستاذ فى الجامعة يخرج من المدرج كل من يتكلم ولكنه فى المعهد يغضب ممن يصمت ولايناقش ويشاكس ويحاور وهذا هو المفيد فى معهد اعداد القادة بحلوان.

محمد خليفة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : / ٢ /١٩٩٩

إلى محترفى الغش فى الامتحانات.. ابتكار جديد:

الغش بالموبايل !!

«البرشام» موضة قديمة.. والتكنولوجيا في الخدمة

عقلية الطالب المصرى لا تعجز ابدا عن تدبير وسائل الغش فى الامتحانات مهما ضيقوا عليه الخناق وبالتجربة واستقصاء تاريخي لظاهرة الغش ولوسائل الغش ثبت ان الغش بالموبايل هو الاكثر تطورا فبعد ان كان الطالب يكتب جزءا من الاسئلة المتوقعة على ورقة صغيرة يخفيها فى ثيابه ويحاول استخدامها ان تمكن دون ان يراه المراقب اكتشف الطلبة ان هذه الطريقة تعرضهم للكشف بسهولة كما انها لا تحتوى على معلومات كافية ومع التقدم العلمى وظهور الآلات الحاسبة اصبح الطلبة يكتبون القوانين والعناوين على الآلة، وبعد افتضاح الامر عادوا للكتابة مرة اخرى على المساطر والاقلام وقبل الدخول فى عصر الكلينكس او المناديل الورقية كانت مناديل اليد القماش وسيلة ناجحة للغش، وبعد ظهور الكلينكس عاد الطلبة مرة اخرى للكتابة على كف اليد او على الذراع اما الفتيات فلهن طرق «بناتى» من الصعب اكتشافها فاللاتى يرتدين الجيبات يقمن بالكتابة على ارجلهن اعلى الركبة بحيث لا يمكن لاى مراقب ان يطلب منها ان يلقى نظرة اما المحجبات منهن فلهن ايضا طرق كانت خاصة جدا، فالخمار يخفى كل ما هو تحته ولذلك فهى تحمل معها جهاز كاسيت مزودا بسماعة صغيرة تضعها تحت الحجاب وانتهى الامر.

واخر ما تفتق عنه ذهن الطالب المصرى هو الاستعانة بميكروفون من خارج اللجنة او فى المدرسة لتملية الاجابات بعد تسريب الاسئلة عن طريق السعاة وبعض المدرسين وقد شهدت مدارس عديدة حالات غش من هذا النوع

٠٠٠١٠٠

واستمر التطور التاريخى للغش وعقلية الطالب المصرى تبتكر كل يوم الجديد والطريق حتى ان واحدا من الطلبة قام بتجبيس رجله بالكامل قبل الامتحان ليكتب عليها المنهج واخر ادعى انه لا يستطيع ان يلبس حذاء فى قدمه لانها تؤلمه فلبس شبشبا كتب على وجهه المنهج.

حتى وصلنا لعصر الموبايل واصبح الطلبة يستخدمونه فى الغش، وهذا النوع يقتصر على الذين يمتلكون تليفونا محمولا او حتى الذين يستطيعون التصرف فى موبايل لزوم الامتحانات ولما كان بعض المراقبين يمنعون دخول الموبايل احيانا فان الطلبة يقومون باخفائه فى طيات ملابسهم.

ويقومون بتركيب سماعة صغيرة واخفائها بحيث تركب فى ياقة القميص او تحت الجاكت او فى اليد فقد تم ضبط طالبين جامعيين بكلية التجارة بجامعة قناة السويس ببورسعيد وتمت احالة الطالبين الى مجلس تاديب بعد ان قاما بتركيب سماعات دقيقة فى التليفون المحمول بعد اخفائه فى الملابس وارسال الاسئلة واستقبالها عن طريق التليفون وعلى كل حال فان دخول التليفون المحمول الى لجنة الامتحان ممنوع منعا باتا باوامر ادارات الجامعات المختلفة ويسلم الطالب التليفون للامانات قبل دخوله اللجنة لكن محترفى الغش يستطيعون اخفاءه ويقومون بطلب رقم معين ويملون عليه الاسئلة ويتلقون الاجابات ويبدو الطالب فى هذه الحالة كما لو كان يتمتم بالاسئلة او يعيد قراءتها على نفسه.

موقف اخر اكثر طرافة وحدث فى اثناء امتحانات اعمال السنة ومناقشة مشروعات التخرج باحدى الكليات العملية بجامعة القاهرة حيث كان الاستاذ يكتب سؤالا على السبورة ويدخل الطالب ليقراه ويجيب عليه شفويا ثم يجلس فى المدرج ويدخل طالب اخر وهكذاحتى ينتهى العدد ولا احد يعلم ما هو السؤال. لكن ما حدث كما يروى احد الطلبة ان احد زملائهم اخفى تليفونه المحمول فى ملابسه وبعد ان رأى السؤال واجاب عليه جلس فى اخر المدرج وطلب رقم زميل اخر كان ما يزال خارج لجنة الامتحان وهكذا عرفت الدفعة كلها السؤال واجابت عليه.

طالب اخر قال: الدخول بالتليفون المحمول ممنوع ومطلوب منا ترك التليفون خارج اللجنة لكن من يخفيه فى ثيابه يمكنه هذا لانه لا احد يفتشنا خارج اللجنة واوقات كثيرة يدخل الطلبة بالموبايل ويكشفهم جرس التليفون اذا نسوا اغلاقه

تشديد الاجراءات

الدكتور عبد الله هدية عميد كلية التجارة بجامعة قناة السويس ببورسعيد اكد ... التنبيه على لجان المراقبة بمنع دخول الموبايل الى لجان الامتحان والتاكد من ترك الطالب للموبايل قبل دخوله للجنة وقد تم التشديد على هذا الامر ويجرى الان التحقيق مع الطالبين بعد تحويلهما لمجلس تاديب وجارى الكشف عن شركائهما.

ايمن عبد الهادى مدرس بكلية التجارة جامعة القاهرة قال: بصراحة لم يحدث فى لجان المراقبة هذا العام حوادث غش من هذا النوع وحتى وان كنا نسمح بدخول الموبايل احيانا فنحن نطلب من صاحبه ان يضعه امامه على الديسك ونتاكد من اغلاقه لكن بشكل عام لا نسمح بدخوله بالاضافة الى ان الغش بالتليفون بالمحمول يحتاج للتحدث واى مراقب يستطيع ملاحظة ان الطالب يتحدث بشكل غير طبيعى ويمكنه ان يطلب منه التوقف او تفتيشه ان استدعى الامر، ولا يجوز طبعا ان نفتش الطلبة تفتيشا ذاتيا فلسنا فى زنزانة.

الدكتور كامل عمران استاذ الادارة بكلية التجارة يقول: الطالب المصرى استاذ فى اختراع وابتكار اساليب جديدة للغش والتليفون المحمول هو احدثها وان كنت متاكدا من صعوبة الامر فمهما بلغت درجة دقة السماعات او نقاوة المحمول بالتاكيد سيلاحظ المراقب ان الطالب يغش ويمكنه التصرف وقتها ثم ان اللجنة يكون بها المراقبون والمعيدون والاساتذة ورئيس اللجنة يعنى ما لا يقل عن ٢٠ مراقبا داخل اللجنة وكل مراقب له عدد معين من الديسكات وعدد محدد من الطلبة وعموما فان اى طالب يغش يحول لمجلس تاديب.

تحقيق:
فتوح سالمان

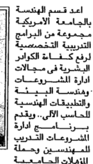


المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٢/١٩٩٩

ينظمها قسم الهندسة بالجامعة الأمريكية:

برامج تدريبية متخصصة لرفع كفاءة المهندسين وحملة المؤهلات العليا



اعد قسم الهندسة بالجامعة الامريكية مجموعة من البرامج التدريبية التخصصية لرفع كفاءة الكوادر البشرية فى مجالات ادارة المشروعات وهندسة البيئة والتطبيقات الهندسية للحاسب الآلى.. ويقدم برنامج ادارة المشروعات التدريب للمهندسين وحملة المؤهلات الجامعية الأخرى ليصبحوا مديرى مشروعات وعلى دراية كاملة بالوسائل الحديثة فى هذا المجال ويحصل الدارس فى هذا البرنامج على شهادة تخصصية فى هذا المجال على ان يتم الدارس ان يتم ستة مناهج دراسية بنجاح وأن يقدم مشروعا مقبولا واربعة من هذه المناهج اساسية واثنين أختيارية .. ومدة هذه المناهج تصل دراسى واحد ويمكن للدارس ان ينتظم فى أكثر من منهج دراسى فى نفس الوقت كما يمكن للدارس ان يتم متطلبات الشهادة التخصصية فى فترة تتراوح بين سنة واحدة وثلاث سنوات دراسية. ويهدف البرنامج الخاص بالتطبيقات الهندسية للحاسب الآلى الى تدريب المهندسين على الاستخدام الامثل للحاسب الآلى فى مجال تخصصهم.

للحصول على الشهادة التخصصية يجب على الدارس ان يتم ستة مناهج دراسية بنجاح وان يقدم مشروعا مقبولا. وثلاثة من هذه المناهج أساسية ويجب ان يتمها أى من الدارسين. اما الثلاثة مناهج الأخرى فهى اختيارية يختارها الدارس على حسب تخصصه ورغبته، وطول كل من المناهج فصل دراسى واحد وهذا يكافئ ٤٥ ساعة دراسية. ويمكن للدراس ان ينتظم فى اكثر من منهج فى نفس الوقت ويمكن ان يتم الدارس متطلبات الشهادة التخصصية فى فترة تتراوح بين سنة واحدة وثلاث سنوات دراسية. ويهدف البرنامج التخصصى فى مجال هندسة البيئة الى تعريف المهندسين من جميع التخصصات البيئية المحيطة بالأنسان وتأثير الأعمال الهندسية عليهم.

للحصول على الشهادة التخصصية يجب على الدارس ان يتم ستة مناهج دراسية بنجاح وأن يقدم مشروعا مقبولا فى مجال تخصصه فى هندسة البيئة وتشتمل المناهج المطلوبة على ثلاثة مناهج أساسية، بالاضافة الى ثلاثة مناهج اختيارية يختارها الدارس حسب تخصصه ورغبته من القائمة المرفقة والتى تغطى مجالات تلوث المياه، الصرف الصحى والصناعى، الطاقة، النفايات الصلبة والخطرة، تلوث الهواء، السياسات البيئية الضوضاء، والتكنولوجيا المتوافقة مع البيئة. ويستغرق كل من منهج فصل دراسى كامل يكفى ٤٥ ساعة دراسية، ويمكن للدارس ان يستكمل متطلبات الشهادة التخصصية فى فترة تتراوح بين سنة واحدة وثلاث سنوات دراسية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٢/١٩٩٦

الامتحان.. لم يتسرب

جاءنا من الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر رد حول مانشر باتهام مدرس بكلية التجارة بالجامعة ببيع أسئلة الامتحان بعنوان «صدق أو لا تصدق» جاء فيه: إنه ورد للجامعة شكوى مماثلة قبيل عقد امتحان مادة المحاسبة المذكورة، وتم عقد لجنة مشكلة من السيد رئيس الجامعة، ونائب الرئيس لشئون التعليم وعميد الكلية ورئيس قسم المحاسبة بالكلية وفتح مظروف الأسئلة يوم الأربعاء ٣٠ ديسمبر الماضى بحضور الدكتور المشكو فى حقه والدكتور المشترك معه فى المادة.

ولم يتضح من استعراض الأسئلة اى تسريب للامتحان وقد تم تغيير أحد الأسئلة لمجرد وجود تشابه طفيف بينه وما ورد بالشكوى.

كما حضر ممثلو الرقابة الادارية للكلية وأطلعوا على حقيقة ماتم، ونحن نشكر الدكتور أحمد عمر هاشم على اهتمامه ومتابعته.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

كلمات جريئة

والتصريحات لرئيس الجامعة!

اصابتني الدهشة بعد اتصال مع عميد احدى الكليات العريقة بجامعة القاهرة اساله فيها عن بعض امور الكلية فبادرني بالسؤال وهل ذلك للنشر ولما اجبته بنعم اعتذر بشدة مفسرا اعتذاره بان الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لايرحب بظهور اسماء احد من قيادات الجامعة في الصحف وان يقتصر ذلك علي سيادة رئيس الجامعة فقط .. وان الامور في ظل شغل منصب عميد الكلية بالتعيين تتطلب «رضاء» رئيس الجامعة والا كان التغيير هو العقوبة .. وسارعت الى مجموعات الصحف القديمة اقلبها لاتاكد من صحة تبرير السيد العميد وازدادت دهشتي فقد اختفت بالفعل اسماء نواب رؤساء الجامعات والعمداء والوكلاء وغيرهم واصبح الناطق والمتحدث الرسمي «الوحيد» هو رئيس الجامعة.. فهل هذا معقول!! شخصيا افضل من اظن ان السادة العمداء يفعلون ذلك إرضاء لرئيس الجامعة!! فهل ظني في محله ام لا.. الاجابة عند رئيس الجامعة!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

مسلسل بدون نهاية!

هل من المعقول ان نظل نعيش في ازمة مسابقة تعيين المدرسين الذين تظلموا من نتائج هذا التعيين وكانها مسلسل من مسلسلات رمضان الذى مضى . لكن المسلسل مازال مستمرا!! الحكاية ان الدولة وافقت على تعيين ٥٠ الف معلم وتقدم ربع مليون شخص واعلنت النتائج فطعن فيها عدة الاف فسمح لهم بتقديم مايسمى «التماس» وتقدم حوالى ١٢ الفا بالتماسات يتظلمون فيها من تخطيهم واختيار من هم اقل منهم تخرجا واعلنت مرة اخرى نتائج هذه الالتماسات فتظلم منها عدة الاف اخرين!! ياترى الحكاية صعبة لهذه الدرجة ان ضغوط الوساطة اقوى من الرغبة في ان انجاز عمل بصورة سليمة!!؟ نتمنى ان يصل مسلسل تعيين المعلمين الى نهاية!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١/٢/١٩٩٩

اجازة من كل شئ!

ايام وتنتهي اجازة نصف السنة بالجامعات والمدارس والتى سبقتها اجازة عيد الفطر المبارك لتكونا معا أطول اجازة فى منتصف العام يحصل عليها الطلاب وهى والحمد لله على مايبدو مرت كلها على الطلاب دون اى عمل مفيد.. صحيح ان الهدف من الاجازة هو الراحة والترويح ولكن بجانب ذلك الم يكن واردا ان نفكر فى كيفية استفادة هؤلاء الشباب بجزء من هذه الاجازة الطويلة فى أى عمل مفيد.. هل فكرت الجامعات والمدارس فى تنظيم رحلات مدرسية الى مواقع المشروعات القومية على ارض مصر.. كم رحلة توجهت تضم شباب مصر الى منطقة توشكى مثلا او شرق العوينات او شرق بورسعيد او غيرها؟! كم مدرسة وكم كلية جامعية رتبت لطلابها زيارة لمعرض الكتاب او للمواقع الاثرية التاريخية على ارض الوطن!! كم كلية فكرت فى استثمار جزء من وقت هذه الاجازة الطويلة فى تنمية ثقافة طلابها.. اخشى أن تكون الاجابة عن كل هذه التساؤلات مثيرة للاسى والاحباط!! علينا بعد ذلك الا نتهم شبابنا بالسلبية واللامبالاة وعدم الوعى.. فالامانة تقتضى أن نعترف باننا مسئولون ـ معهم ـ عن ذلك فعندما يغيب دور الاجهزة المعنية بايجاد وتوفير وسائل التوعية للشباب فلن يكون امامهم ـ فى ظل الفراغ ـ سوى مانشكو منه من مظاهر سلبية.. وليس المطلوب ان تكون الاجازة كلها للعمل ولكن ايضا من غير المنطقى ان تكون الاجازة اجازة من كل شئ!!

لبيب السباعى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٩

حاجة بايخة!

ما يحدث فى مدرجات الجامعة وبعض المدارس يدعو للأسى!! وذلك حين يتوقف الاستاذ فى الجامعة او المدرس القادر عن الشرح ليرد على التليفون «الموبايل»!! واتمنى ان يبادر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بحظر استخدام هذا المحمول داخل المدرجات أو داخل الفصول والا يقتصر الحظر على الطلاب فقط بعد أن تحول المحمول الى نوع من «الفشخرة» الاجتماعية والتباهى .. وكفاية مانراه من حملة الموبايل فى كل مكان حتى . وصل الامر الى المساجد حيث يصر حامل الموبايل على ان يحمله داخل المسجد ولامانع من تلقى عدة مكالمات بينما خطيب الجمعة يلقى خطبته!! بصراحة اصبح المحمول فى بعض الاماكن إحدى «الحاجات البايخة» جدا التى زادت فى حياتنا!!



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

وزير الانتاج الحربى : إنشاء أول معهد فنى للصناعات المتطورة الحاصلين على الثانوية العامة

شهد العالم خلال العقد الحالى تحولات عديدة فى النظم السياسية والاقتصادية واصبحت العولمة وتحرير التجارة إحدى السمات الرئيسية لهذه التحولات التى لها تاثير كبير على النشاط الصناعى وخاصة فى مجال التكنولوجيا الحديثة، الامر الذى يستوجب مواكبة العاملين لتقبل واستيعاب هذه التكنولوجيا والتعامل معها.. ومن هنا جاءت فكرة إنشاء معهد فنى للصناعات المتطورة.

يقول الدكتور مهندس محمد الغمراوى وزير الإنتاج الحربى انه مع حلول القرن الـ٢١ دخل العالم مراحل جديدة حدثت فيها متغيرات عديدة ابرزها الثورة التكنولوجية الكبيرة فى الانتاج الصناعى التى صاحبتها تحولات عميقة فى تكنولوجيا المعلومات والاتصال والالكترونيات والحاسب الآلى، الأمر الذى أوجب علينا نقل وتوطين التكنولوجيا الحديثة فى الصناعات المحلية، وإن أحد المداخل الرئيسية لذلك إعداد فئة جديدة من الفنيين تكون قادرة على استيعاب هذه التكنولوجيا من خلال نظام تعليم فنى متطور موظف التكنولوجيا فى العملية التعليمية بما يسهم فى رفع مستوى المهارات التكنولوجية للطلاب واكسابهم القدرة على التعامل معها بثقة وإقتدار.

ويؤكد الوزير انه ستتاح للخريجين فرصة العمل فى قطاع الإنتاج الحربى خاصة أن هناك بعض التخصصات بالمعهد تم إنشاؤها خصيصا لخدمة الصناعات الدفاعية ولايوجد نظير لها فى المعاهد الأخرى المماثلة وأنه روعى فى التخطيط ان يتم توفير جميع المقومات التى تحقق الهدف الذى انشىء من اجله من حيث المعامل والورش المزودة بأحدث الأجهزة والمعدات والوسائل التعليمية الحديثة، وتطبيق أحدث نظم التدريب وتعليم الفنيين، مع إتاحة مساحة واسعة للتدريب العملى سواء بمعامل وورش المعهد أو بالمصانع الحربية أو الشركات الكبرى، وأيضا انتقاء الطلاب ذوى القدرات والامكانات التى تكفيهم من الاستيعاب الجيد للتكنولوجيات الحديثة، حيث يتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بعد اجتيازهم إختبار قدرات خاص، علاوة على توفير الأساتذة والمدربين اللازمين من ذوى المؤهلات والكفاءات العالية فى تخصصاتهم.

ويقول اللواء محمود منصور مدير المعهد إنه تم إنشاء المعهد على أحدث النظم الهندسية فى بناء المعاهد العلمية حيث تم تزويده بأرقى الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ومساعدات التدريب وأحدث المعامل والورش التى تناظر تلك الموجودة من المعاهد العلمية المماثلة بأرقى الدول الصناعية، كما يضم المعهد مكتبة تحتوى على أحدث المراجع العلمية.

وقد تم التنسيق للمناهج والبرامج واللائحة مع وزارة التعليم العالى لهذه التخصصات وتمت مراجعة الفصول والمعامل والخدمات الخاصة بالمعهد بواسطة لجنة من التعليم العالى وتاكدت من استعداد المعهد لإستقبال الطلبة فى العام الدراسى الجديد.

ويحتوى المعهد على ٤ تخصصات وشعب دراسية خاصة الشعبة الكيماوية وبها تخصصات مواد قاذفة، وكيمياء صناعية وكيمياء تحليلية، والشعبة الثانية تحتوى على هيدروليك ونيوماتيك وتبريد



وتكيـيف ومـاكـينات رقـمـيـة، وشـعـبـة الكهـرباء والالكترونيات بها تخصصات تركيبات وتوصيلات ومعدات كهربائية وإلكترونيات والشعبة الأخيرة هى الحاسبات وبها تشغيل للحواسب والرسم باستخدام الحواسب وتشغيل برامج.

وأشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بالمعهد قائلا: إنه يعد حجر الزاوية فى تقدم المجتمع سياسيا، واقتصاديا، واجتماعيا، وثقافيا، مؤكدا أنه لن تشهد مصر تقدما فى القرن القادم إلا مع قيام علم متقدم ومتطور، ولذا وجب علينا ان ننتقل إلى كل ماهو عملى وفنى، وأكد حرص الوزارة على مد يد العون للمعهد بالأساتذة المتخصصين فى جميع المجالات المطلوبة.

وقـال أحمد العمـاوى وزير القوى العاملة والهجرة ان التدريب هو أساس التقدم فى مجال الصناعة، وافتتاح مثل هذا المعهد فى مصر تطور مفيد وجيد وخاصة فى مجالات التصنيع الحربى والذى يتطلب ايدى عاملة مدربة على اعلى مستوى فى هذا المجال وهو مايستطيع أن يوفره هذا المعهد.

وقـال الدكتور محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية إن إنشاء هذا المعهد يأتى ونحن على أعتاب مرحلة جديدة يعبر فيها اقتصادنا إلى العالمية ونحتاج إلى اهمية توظيف التكنولوجيا بعيدا عن التفكير التقليدى، ويجب أن نشجع على انتشار مثل هذه النوعية من المعاهد فى مصر.

أحمد فؤاد
جميل عفيفى

مدارس بلا تعليم.. وتعليم بلا مدارس

عن قضايا التعليم ومشاكل المدارس واسلوب التدريس والدراسة : يقول الدكتور شكرى عياد الأستاذ الجامعى والقاص المبدع والناقد المعروف الحاصل على جائزة الدولة التقديرية: إن مشاكل التعليم فى مصر من الحضانة حتى الجامعة. بداية من نفور الطفل من المدرسة، ومرورا بتكدس الكتب فى جميع مراحل التعليم بمعلومات يحفظها الطالب فلا تكسبه معرفة عملية، ولا تضيف إليه مهارة ولا ترقى بوعيه، وانتهاء بتردى مستوى الطالب اللغوى والعلمى والمهنى ترديا يرشحه ـ بعد التعليم الجامعى ـ إلى بطالة مقنعة او سافرة.

ويرى الدكتور شكرى ان استجابة الحكومة لتهافت الجماهير على حصول ابنائهم على الشهادة الجامعية باى طريقة: بالدروس الخصوصية، بقراءة الملخصات، بالغش فى الامتحان أو التساهل في التصحيح او بالانتماء إلى معاهد التعليم الخاصة.. قد ادى إلى تحول تلك الشهادة إلى رمز من رموز الوجاهة الاجتماعية لا علاقة له بما حصله الطالب من علوم أو ما اكتسبه من مهارات.

ويقدم الدكتور شكرى تصوره الخاص لعلاج هذه المشاكل من خلال العودة إلى ربط التعليم مرة اخرى بالعمل والانتاج والتنمية والثقافة، والعودة بالشهادة إلى وضعها الطبيعى باعتبارها ورقة رسمية صادرة من مؤسسة تعليمية محددة تفيد انتظام الطالب فى تلقى عدد من الدروس او التدريبات المحددة فى فترة زمنية محددة. بعبارة اخرى من خلال العودة إلى إلحاق المدارس الاعدادية والثانوية بالمزارع والمصانع، وتخصيص الجامعات للباحثين الذين يبتكرون حلولا لمشاكل الانتاج، أو يضيفون جديدا لمسيرة العلم، أو يبدعون قراءة جديدة للابعاد النفسية والفكرية والاخلاقية والحضارية للمجتمع المصرى.

وينطلق الدكتور شكرى فى تصوره لمشاكل التعليم أو فى اقتراحاته لمواجهتها والتغلب عليها من افكار نظرية شرقية أو غربية ولكنه ينطلق من رؤية شديدة التفرد للواقع المصرى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى والحضارى ولنوع التحديات الدولية التى تواجهه فى عالمنا الذى يشهد غروب الثورة الصناعية وبزوغ ثورة الاتصالات والمعلومات.

وتاتى رؤيته من ثمرة القراءة العميقة للتكوين البيولوجى والنفسى والعقلى والوجدانى للمجتمع المصرى باجياله المختلفة

.. رؤية لا تبهرها نظم التعليم فى الغرب، ولا تشدها إلى الماضى رؤى الأسلاف، لا تعزل نفسها عن العالم ولا تتنكر فى نفس الوقت لجذورها التراثية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٦

د. مفيد شهاب: خطوات محددة لتطوير التعليم الطبى

أزمة التعليم الطبى فى الجامعات المصرية لم تكن غائبة عن اهتمامات اللجنة المختصة بالتعليم الطبى فى المجلس الاعلى للجامعات وهى لجنة القطاع والتى ناقشت على مدى ثلاثة ايام وخلال ٢٦ ساعة من العمل مختلف جوانب قضايا التعليم الطبى..

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى إن اللجنة التى تضم نخبة من كبار اساتذة من كافة كليات الطب فى مختلف التخصصات تصدت بالدراسة لكل ما يتعلق بهذه الكليات بدءا من الطلاب واعداد وطريقة القبول والدعاية التى تقدم للطلاب وسياسة انشاء كليات جديدة للطب واللوائح الداخلية والأقسام العلمية والمواد التى تدرس بمرحلة البكالوريوس والبرامج والمقررات وطرق التدريس والامتحانات والكتب والمذكرات ومجموعات التقوية والدروس الخصوصية وسنة الامتياز والأطباء المقيمين والدراسات العليا والتعليم الطبى المستمر والتعيينات والترقيات فى كليات الطب والجودة الشاملة فى التعليم الطبى والمستشفيات الجامعية ومسئولى هيئات التدريس فى ادارتها.

وتطرقت اللجنة الى الأسلوب الذى يتبع لتحديد إعداد الطلاب المقبولين ورات ان المعايير التى تحدد اعداد الطلاب المقبولين تشمل معايير عالمية تتمثل فى الحاجة إلى قوى بشرية للخدمات الصحية والامكانيات المتاحة بكليات الطب والتصور الخاص بزيادة الخدمات الصحية بالمجتمع (حكومية - تأمين صحى - أهلى) بالاضافة إلى الاعتبارات القومية .

وأشارت اللجنة إلى انه من المهام الأساسية للجان المواد وضع المناهج ومراجعتها للمواد التى تدرس بكليات الطب وادخال العلوم والتقنيات الحديثة التى تفى بمسايرة التطور العلمى والعالمى مثل علوم التكنولوجيا الحيوية والكمبيوتر وتطبيقاته والمعلوماتية وغير ذلك، مع العناية باللغات والعلوم الانسانية خاصة العلوم السلوكية والقانون والادارة وآداب المهنة. وتقسيم المقررات الدراسية إلى مقررات اجبارية وأخرى اختيارية تحددها كل كلية حسب اهتماماتها المحلية والأكاديمية، وزيادة الاهتمام باللغة الانجليزية باعتبارها اللغة العالمية العلمية السائدة فى العصر الحالى، ودراسة العلوم الانسانية وتشمل العلوم السلوكية والقانونية الطبية والادارة وكذلك الطب الشرعى وعلوم الصحة العامة باللغة العربية، حيث أن هذه المواد لها اتصال مباشر بالجمهور ولابد للطبيب من حسن التعبير عند التعامل مع الجمهور .

طالبت اللجنة بالعودة إلى نظام اليوم الدراسى الكامل وتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والتدريس فى العيادات الخارجية وبعض الوحدات الصحية، مع ضرورة اعداد هذه الأماكن للتعليم بكفاءة مناسبة وضرورة دعم التعامل والتجهيزات التعليمية بالأقسام العلمية ودعم المستشفيات الجامعية واشراك وزارة الصحة والتأمين الصحى فى ذلك، مع ضرورة وضع الأسس اللازمة لضمان حسن التعليم السريرى فى المستشفيات الجامعية والعيادات الخارجية وانشاء معامل المهارات الاكلينيكية وأن تدعم بالوسائل الحديثة والالكترونية اللازمة للتدريس الاكلينيكى.

وحول الامتحانات تقول لجنة القطاع أنه يبقى تقييم أعمال السنة ويمثل ٢٠٪ من الدرجة النهائية (الكلية) اخر العام فى جميع المواد على أن يكون التقييم مستمرا طوال العام الدراسى وليس فى امتحان واحد فقط وتوحيد المجموع التراكمى بين جميع الكليات ويكون توزيع الدرجات فى كل المواد على أساس أعمال السنة ٢٠٪ من الدرجة النهائية و الامتحان التحريرى ٥٠٪ من الدرجة النهائية.. ويشمل الامتحان الأسئلة القصيرة والاختبارات الموضوعية متعددة الاختيار وأسئلة موضوعية حول المشكلات الاكلينيكية. و الامتحان الاكلينيكى او العملى ٢٠٪ من الدرجة النهائية. و الشفوى ١٠٪ من الدرجة النهائية. وضرورة دعوة ممتحنين وخارجين (من خارج الجامعة) للاشتراك فى امتحانات الأقسام وامتحانات البكالوريوس، مع ضرورة زيادة المكافأة الممنوحة لهم وبدل السفر المناسب.

والغاء نظام اللجان الثلاثية للمواد الخاصة بامتحانات السنوات النهائية حيث ثبت عدم فاعليتها وامكانية تطبيقها بالممارسة الفعلية خلال السنوات الماضية بعد زيادة اعدد كليات الطب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٢/ ١٩٩٩

عدم قبول طلاب فى كليات لم يتم ذكرها فى القرار الجمهورى

كتب ـ محمد عبدالشافى:

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من الجامعات الخاصة عدم الاعلان عن قبول طلاب فى كليات لم يرد ذكرها فى القرار الجمهورى، والا يتم انشاء كليات جديدة إلا بقرار جمهورى، وأن تبدأ الدراسة بعد موافقة مجلس الوزراء.

واكد الوزير ضرورة قيام الجامعات الخاصة المنشأة قبل صدور اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة بتوفيق أوضاعها وتحديد الاقسام والكليات التى تتكون منها الجامعة والواردة بالقرار الجمهورى تحديدا دقيقا. جاء ذلك فى الاجتماع الموسع الذى عقدته لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور شهاب وحضره أعضاء اللجنة ومستشارو الوزير للجامعات الخاصة ورؤساء هذه الجامعات ورؤساء مجالس الامناء بها. وقال إن الاجتماع بحث دور الجامعات الخاصة وأوضاعها واعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول والاستعدادات الدراسية للفصل الدراسى الثانى والاتفاق على قيام اللجنة بزيارات ميدانية للجامعات الخاصة اعتبارا من ٧ فبراير الحالى. وطلب الوزير من رئيس جامعتى ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا بضرورة الانتهاء من المستشفى التعليمى بكل جامعة فى موعد لا يتجاوز شهر سبتمبر المقبل.



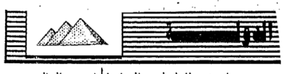
اعلان نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالجيزة

أعلن السيد محمود متولى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة نتيجة شهادة الاعدادية عن نصف العام، وتعلن النتيجة بجميع المدارس رسميا غدا ، حيث تمثل هذه النتيجة ٥٠٪ من درجات الطالب فى نهاية العام ولاتحسب قواعد النجاح والرسوب الا بعد امتحان نهاية العام



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩



١٠٠ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعى والعالى

كتب ـ محمد عبد الشافي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة مسئولة عن التعليم في جميع مراحله سواء حكوميا أو خاصا ،أوفي شكل كليات يغلب عليها الجانب الأكاديمي او معاهد يغلب عليها الجانب التقني وان هناك مشروعا قوميا لتطوير التعليم الجامعي والعالى بالتنسيق والتعاون مع البنك الدولي تبلغ قيمته مائة مليون دولار يسهم البنك الدولي بمبلغ ٥٠ مليونا ودول مانحة بمبلغ ٤٠ مليونا وتدفع مصر ١٠ ملايين دولار.

وأكد أن الدولة تعتنى بالمعاهد مثلما تعتنى بالكليات وأن كافة الأنشطة التى توجه لطلاب الجامعات توجه أيضا لطلاب المعاهد ، وحتى لاتفقد الشهادة قيمتها فنحن مع المعادلة إذا توافرت شروط المستوى وقال خلال المحاضرة التى القاها الوزير لطلاب الكليات والمعاهد بمعهد إعداد القادة بحلوان إن الجامعات لايقتصر دورها على التعليم والتثقيف والبحث العلمى بل يمتد لجميع المجالات ، وان ٧٠ ٪ من البحث العلمى الذى يجرى فى مصر تقوم به الجامعات من خلال أساتذتها ومراكزها واكد الوزير أن موازنة التعليم العالى ارتفعت من ٣٠٠ مليون عام ٨٢ إلى ٤ مليارات هذا العام وهناك أكثر من ٦٥ مستشفى جامعيا تقوم بتقديم خدمة تعليمية وصحية متميزة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

اختتام المؤتمر العام لاتحاد طلاب المدارس بعد غد

كتب ـ أيمن المهدى:

يختتم المؤتمر العام لاتحاد طلاب مدارس الجمهورية أعماله بعد غد، ومن المقرر تنصيب وانتخاب المكتب التنفيذى لمجلس الاتحاد والذى يتكون من ٦٢ طالبا وطالبة بالانتخاب الحر المباشر على أن ينتخب الأمين والأمين المساعد من بينهم.

وصرح الدكتور حامد الديب وكيل وزارة التربية والتعليم للخدمات التربوية والرائد العام لاتحاد طلاب المدارس بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بأن تتم الانتخابات فى جو ديمقراطى لتعويد الطلاب على ممارسة حقوقهم بصورة سليمة.

كما شدد الوزير على أن يتحول المؤتمر العام لاتحاد طلاب مدارس الجمهورية الى فرصة لاكتساب الطلاب القيم وحب الانتماء والوطن . وتقرر تنفيذ برنامج محاضرات وندوات للطلاب المشاركين مع قادة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات لتعريف الطلاب بالنهضة الكبرى التى يمر بها الوطن فى جميع النواحى الاقتصادية والعلمية والاجتماعية والسياسية بالاضافة الى تنفيذ برنامج رحلات لأهم المعالم السياحية والحضارية يشمل بانوراما حرب أكتوبر المجيدة ومدينة الانتاج الاعلامى وغيرهما. يشارك فى المؤتمر ١٤٠ طالبا وطالبة يمثلون جميع مدارس الجمهورية. وأضاف الدكتور الديب أنه تدعيما لعمل اتحاد الطلاب قرر الوزير تحديث صالة الألعاب الرياضية المغلقة بالمركز الرئيسى بالعجوزة والمسرح وتزويدهما بأحدث الأجهزة والمعدات التكنولوجية لاقامة المهرجانات والبطولات والحفلات الرياضية والعروض المسرحية الى جانب خدمة البيئة المحيطة بمبنى الاتحاد وكذلك الوزارات والهيئات الأخرى العاملة فى مجال رعاية الشباب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

شهاب في حوار مفتوح مع طلاب الجامعات والمعاهد بمعسكر حلوان:

أرفض تخصيص درجات للمتفوق الرياضي

لاتساهل في معادلة شهادات المعاهد الخاصة .. حتى لاتفقد قيمتها

نبحث شراء جهاز كمبيوتر لكل طالب مع تقسيط ثمنه على سنوات الدراسة

كتب - سيد أبو اليزيد:

اعلن د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه يجرى بحث شراء جهاز كمبيوتر لكل طالب جامعى وتقسيطه على مدار سنوات دراسته.. مشيرا إلى انه سيطرح الفكرة على رؤساء الجامعات وانه يمكن اعداد صندوق يتم من خلاله شراء الاجهزة او قبولها من خلال تبرعات القادرين وتخصيصها كمنحة للمتميزين .. خاصة ان المجلس الأعلى للجامعات اتخذ قرارا بتدريس مادة الكمبيوتر فى كافة الكليات لمواجهة احتياجات القرن القادم وقال الوزير خلال لقائه بطلاب الجامعات والمعاهد بمعسكر معهد اعداد القادة بحلوان.. ان طلاب الجامعات والمعاهد الرسمية أو الخاصة على قدم المساواة عنده.. مشيرا إلى ان المعاهد العالية لايمكن ضمها للجامعات لان لها دوراً تقنياً ونوليها الاهتمام الكافى شأنها شأن الجامعات.

أوضح الوزير انه لايمكن معادلة شهادات كافة المعاهد بشهادات الكليات بين يوم وليلة.. لكننا نقوم بتقييم كل معهد على حدة.. مشيرا إلى معادلة شهادات عدد من المعاهد منذ ٦ اشهر .. لكن بعض المعاهد لديها قصور فى المنشآت ونقص فى اعضاء هيئة التدريس . وانه لاينبغى الترخيص او التسامح فى المعادلة وإلا فقدت الشهادة قيمتها.

واكد د. شهاب على ان الجامعة ليست مؤسسة تعليمية فقط.. ولكنها مؤسسة للتربية والتعليم والتثقيف.. وان قضية مستوى الخريجين تشغلنا جدا.. حيث نسعد بتزايد قاعدة النابغين والمتميزين فى ظل المنافسة الشرسة بالمجتمع المفتوح .. مؤكدا على ان الاتقان والتميز والنبوغ لم يعد ترفا كما فى الماضى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٢/ ١٩٩٩

وقال اننا نبحث حاليا تطوير التعليم الجامعي والعالى حيث زادت موأزنة التعليم العالى من ٣٠٠ مليون جنيه إلى مايقرب من ٤ مليارات جنية حاليا.. ولانريد لعملية التطوير ان تسير بطريقة نمطية لان البطء فى تقدم الجامعات مسألة خطيرة.. ونتمنى ان تشمل الطلاب واعضاء هيئة التدريس.

وقال إن أبواب الجامعات مفتوحة لإشباع رغبات الشباب وأولياء أمورهم لمواصلة تعليمهم وتثقيفهم .. لكن لايكفي الحصول على الشهادات..

ويجب ان نعمل جميعا على التميز لاننا مقبلون على مرحلة صعبة جدا.

وشدد الوزير على ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي داخل الجامعات.. ورفض مبدأ تخصيص درجات للمتفوقين رياضيا من طلاب الجامعات.. مشيرا إلى انه يمكن تقديرهم ماديا او أدبيا .. وانه من غير المقبول التغيير في درجات الشهادات العلمية.. لاننا بذلك سنفتح الابواب للمتفوقين فى التمثيل والشعر وخلافه.. أوضح الوزير أن قطاع التعليم من اكثر القطاعات استفادة من موازنة الدولة ويكفى ان ٦٥ مستشفى جامعيا يتم تخصيص ملايين الجنيهات للانفاق على الخدمات التعليمية والعلاجية المجانية.. وكلمات زادت موازنة الدولة كلما استفاد التعليم والموازنة لاتزيد إلا بكفاءة خريجى الجامعات والدولة لاتبخل على التعليم.

تنمية السلوك

اضاف الوزير ان معهد إعداد القادة بحلوان يتيح الفرصة للطلاب المشاركين بدوراته لتنمية سلوكهم القيادى لخدمة المجتمع ولايستهدف توجيههم لفكر معين بقدر إتاحة المعلومات وتقديم المعرفة لهم وفتح حوار بينهم وبين القيادات للتعرف على احوال بلدهم بحيث يكونون اكثر وعيا لقضايا وطنهم الداخلية والخارجية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/ ٢ /١٩٩٩

العقوبات المدرسية.. وقرار السيد الوزير!!

لن يستطيع أحد أن يزايد على موقفى من السيد الدكتور/وزير التربية، ذلك الموقف المؤيد للعديد من خطواته التى خطاها على طريق إصلاح التعليم فقد سبق أن قلت وبالتحديد فى مقال بعنوان: «إصلاح التعليم والاستفادة من المعونة الالمانية» فى افتتاحية للملحق الثقافى لجريدة الأهرام «أسبوعيات» بتاريخ ١٤ فبراير سنة ١٩٩٢ مانصه: «إن الدلائل تشير الى أن السيد الوزير متحمس لتحقيق تغيير (ما) وأود أن يلقى المساندة من حزب الاغلبية لأن موضوع الاصلاح لايحتمل التأجيل». كان هذا بعد مجىء السيد الوزير إلى موقعه الرفيع بفترة قصيرة وكان يتعرض لحملات نقد شديدة من هنا وهناك!!

ولكن هذا لم يمنع من استمرار مناقشاتى لأوضاع التعليم فى العديد من المقالات التى نشرت لى على هذه الصفحة من هذه الجريدة الموقرة وعلى غيرها من صفحات بعض الصحف القومية الأخرى ـ مثلاً ـ ومنذ فترة قليلة أصدر السيد/الوزير ـ قرارا بالغاء عقوبة «الضرب» كعقوبة مدرسية ـ هكذا بإطلاق!! من جميع المدارس



بقلم

د. أحمد الحفناوى

فى الوقت الذى أخذت فيه البلطجة من قبل التلاميذ.. بل ومن أسف التلميذات ـ تنتشر موجهة إلى المعلمين فى الدرجة الاولى ثم إلى النظام المدرسى ككل فى درجة تالية وقد شعرت بمدى الاحساس بالمرارة من هذا القرار لدرجة أن بعض المديرين أخذ يردد: أن هذا القرار مدسوس على السيد الوزير المعروف عنه: الدراسة المتأنية لتداعى قراراته، قال هذا فى معرض التعبير عن أنه لايصدق صدور مثل هذا القرار لكن خبرا نشرته الصحف فيما بعد ذكر أن بعض مجالس الآباء فى بعض المدارس أصدرت بيانا تؤيد هذا القرار جعل الجميع يتأكد من صدور القرار فعلا بعد تعميمه على مختلف المدارس فى مصر!!

وأود فى هذا المقال أن أناقش: «العقوبات المدرسية، وهل هى ضرورة فى (مصر) أم أنها أصبحت سبة كما يقول البعض من التربويين؟ فأقول :

إن هناك طرائق صناعية يلجأ اليها المعلم للمساعدة فى انجاح التلميذ منها : الثواب والعقاب ولو أن مدرسة أتيح لها حظ وفير فى غرس فضيلة الشعور بالواجب فى نفوس تلاميذها لوصلت الى ذروة الكمال ولما الجأتها الضرورة الى استعمال: الثواب والعقاب لكن هذه الأمنية لم تحققها الأيام فكان العقاب على المسىء لزاما وكان الثواب للمحسن تواماً والعقاب إيقاع ألم «ما» لخطيئة خرقت قوانين المدرسة فهو شر دفعت اليه الضرورة ليسود النظام ومن مضاره إيجاد الكراهية والحقد بين المدرس وتلاميذه كما أنه باعث وضيع على العمل الطيب يلجأ اليه بعض المدرسين فيقسون فى استعماله لدرجة العنف أو يلينون فيه لدرجة الضعف لكنه على الرغم من ذلك قوام النظام ومؤئل السلطة المدرسية ووسيلة غايتها الاصلاح والارشاد ومن أغراضه ردع التلميذ عما وقع فيه ودفعه لانتهاج قويم الخلق وجعل التلميذ عبرة لغيره وليكون العقاب له جزاء وفاقا بما ارتكب من آثام لهذا كان واجبا فى العقاب المدرسى أن يكون عادلا لاتشوبه شائبة التحيز مؤدياً الى الاصلاح متناسبا مع الجريمة والا يؤجل تأجيلا يضيع أثره وأن تراعى فيه أحوال التلميذ وسنه وأخلاقه وسوابقه وميوله وأن يكون متنوعا فمن لم يردعه عقاب عوقب بما هو أشد وأنكى وأرب إهانة متعمدة تصدر عن تلميذ ضعيف الخلق لأستاذه تجعل مركز الأستاذ حرجا وفشله محققا اذا ترك الحبل على الغارب ولم يعاقب التلميذ عقابا رادعا.

والعقاب : أدبى وحسى:

الأول : مايحدث ألما نفسيا.

والثانى : مايحدث ألما جسمانيا

ويمكن تقسيم الأول الى :

١ ـ التأنيب وهو سلاح قوى استهوت سهولته كثيرا من المدرسين الى حد الافراط حتى أصبح فى يدهم مغلولا فوجب أن يكون بقدر معلوم والا ينزل الى حد التهكم الجارح وأن يكون على انفراد. ومن أكبر الاخطاء أن يلام فصل بأجمعه ويؤخذ بجريرة فرد واحد منه!!

٢ ـ حرمان التلميذ شيئا مرغوبا فيه من نقص درجات من سلوكه وحرمانه اللعب فى الفسحة أو الحجز آخر النهار بسبب عدم المواظبة وينبغى أن يكون المعاقبون تحت إشراف بعض المراقبين.

٣ ـ الطرد : إما من الفصل أثناء الدرس وإما من المدرسة مؤقتا أو نهائيا أما الطرد من الفصل فهو فى رأيى ـ المتواضع ـ ليس عقابا زاجراً للتلميذ بل هو وسيلة لفائدة بقية التلاميذ وأما الطرد من المدرسة ـ مؤقتا أو نهائيا ـ فلا يجب اللجوء اليه الا اذا فشلت كل الوسائل التأديبية فى إصلاحه وإرشاده وكما يقولون : فإن آخر الدواء الكى!!

وهناك نوع من العقاب يسمى الجزاء الطبيعى ويقصد به مايصيب المرء من سرور أو ألم من جراء عمل «ما» دون تدخل أحد فهو جزاء من جنس العمل فالطفل الذى يبطىء فى ارتداء ملابسه جزاؤه عدم أخذ والده له للرياضة والذى يسقط لاهماله من على كرسى تعلمه الطبيعة درسا عمليا وأول من اهتم بالجزاء الطبيعى «جان جاك رسو» ثم أخذ عنه «هربرت سبنسر» اذ قرر أن يكون عقاب المذنب من جنس جنايته وحجة أنصار الجزاء الطبيعى أن من صفات الطبيعة ربط العمل الحسن بالنتائج الحسنة وأنه متناسب مع الجريمة لكن من معايب عقاب الطبيعة أن العقاب لايلى الذنب مباشرة فالجناية على الصحة فى الشباب قد لايظهر أثرها إلا فى الشيخوخة.

والرأى السديد : أن العقاب الطبيعى هو ماكان بينه وبين الجريمة تشابه لايترك الاطفال تحت رحمة الطبيعة فالعقاب الطبيعى للغير المبكر أن يحجز آخر النهار وللمهمل أن يكلف عملاً وللكذاب التحقير وللثرثارة أن تعزل عن جارتها!



اما العقاب البدنى فقد أختلف المربون فيه

● فمنهم من حرمه تحريما تاما كما حرمته وزارة التربية بقرارها الأخير وكذلك بعض دول العالم من منطلق : أنه يشل ويلحق ضررا بالجسم والخلق ويربى فى التلميذ الجبن ويبغضه فى المدرسة وابطاله يؤدى الى ضبط المدرس ثائرة غضبه!

● ومنهم من يحبذ عدم استبعاده كلية وصاحب هذا المقال المتواضع منهم ـ ويأسفون كما يأسف كثير من المعلمين والنظار والمديرين الذين هم فى ساحة العمل التربوى المباشر لصدور قرار منع العقاب البدنى باطلاق قائلين : إن عصا التأديب كان لها فيما مضى أثر فى تأديب التلاميذ وتعليمهم مستندين الى آراء «هربرت سبنسر» اذ يقول : ان الخروج عن طاعة الطبيعة يسبب عقابا فكذلك انتهاك التلميذ للعرف السائد فى المدرسة يجب أن يصب عقاباً ويجب ألا يستبعد نهائيا العقاب البدنى وان هذا النظام يعد تمهيدا للحياة المستقبلة التى فيها يعاقب المجرم عند تجاوزه حد القانون والعرف كما استندوا على أن العصا عند قدماء المصريين كانت أحب أدوات التأديب وقولهم المأثور : إن الطفل أذنه على ظهره فهو لايسمع الا حين يضرب.

على أنه يجدر بى فى هذا المقام أن أوضح : اننى وان كنت مع الداعين الى عدم استبعاد العقاب البدنى كلية كعقوبة مدرسية فإننى ادعو ايضا معهم الى :

● أنه يجب عدم توقيعه فى ثورة الغضب ولايسمح به الا لناظر المدرسة ولايجوز مطلقا ضرب التلاميذ رقيقى العواطف او ضعاف الجسم أو علنا أمام التلاميذ أو يوقع على التلميذ وهو ثائر النفس وأعتقد أن القائمين على العملية التعليمية ميدانيا لديهم الكثير مما يمكن قوله فى هذا المقام.. أما إذا استمر استبعاد «الضرب» غير المبرح كلية كعقوبة مدرسية فقل على استقرار الأداء التعليمى للمعلمين جميعا السلام!!



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/ ٢/ ١٩٩٩

«شهاب» في لقائه مع طلاب الجامعات والمعاهد:

رفض ضم المعاهد العالية للجامعات .. وتقييم أوضاع كل معهد لمعادلة الشهادات

منع تخصيص درجات للحاصلين علي بطولات رياضية بالكليــات

تابع اللقاء:
زكي السعدني

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى عدم ضم المعاهد العليا الحكومية والخاصة للجامعات لاختلاف رسالة المعاهد الفنية عن رسالة الجامعة، واكد الوزير علاج السلبيات الموجودة بالمعاهد، والمساواة بين خريجي الجامعات والمعاهد، واشار الوزير إلى مسئولية الدولة عن جميع انواع التعليم العام والخاص، واكد «شهاب» خلال لقائه امس الأول مع طلاب الجامعات والمعاهد بمعهد إعداد القادة بحلوان ان الفترة الماضية شهدت اهتماما بطلاب الجامعات على حساب المستوى العام لطلاب المعاهد، واكد الوزير حظر معادلة الشهادات التي تمنحها المعاهد العالية قبل توافر الشروط المطلوبة للمعادلة بكل معهد، واشار الوزير في اللقاء الذي اداره الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي، إلى انه تقرر تقييم أوضاع كل معهد على حدة من ناحية البرامج والمنشآت التعليمية والامتحانات ومستوى أعضاء هيئة التدريس لمعادلة الشهادات. وتم معادل الشهادات التى تمنحها بعض المعاهد ببكالوريوس كلية التجارة والحاسب الآلي والمعلومات، ورفض الوزير تخصيص درجات علمية للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية بكليات الجامعات، واشار إلى دعم المتفوقين رياضيا بمنحهم جوائز مادية ومعنوية وشهادات تقدير بدلا من منحهم درجات إضافية في شهادات التخرج تؤدى إلى نجاح الراسبين ورفع أصحاب التقديرات الضعيفة كما تؤدى إلى الإطاحة بمبدأ تكافؤ الفرص بين المتفوقين دراسيا وأصحاب القدرات المحدودة، وأوضح «شهاب» انه لا توجد دولة فى العالم تعطى مزايا في الدرجات للمتفوقين رياضيا أو فنيا او مسرحيا او موسيقيا، ويجب على طلاب الجامعات الجمع بين التفوق الرياضي والدراسى عن طريق تنظيم الوقت بدلاً من النوم طوال العام والاستيقاظ قبل بدء الامتحانات بشهر لاستذكار الدروس، واكد الوزير ضرورة التوصل إلى حل لمشكلة اشتراك خريجي كليات الحاسبات والمعلومات في النقابات المهنية، واضاف أن خريجي هذه الكليات يوجد أمامهم فرص كثيرة للعمل.. وأشار إلى إنشاء شعب جديدة ببعض النقابات لقبول خريجي هذه الكليات أو إنشاء نقابة مستقلة لهم، واشار الوزير إلى تشكيل لجنة قطاع خاصة بكليات الحاسبات والمعلومات بالمجلس الأعلي للجامعات لحين إنشاء لجنة قطاع كبري تماثل لجان قطاعات الطب والهندسة والتخصصات الأخري. واضاف «شهاب» ردا على استفسارات الطلاب ان كليات التربية أعدت لاعداد المعلمين، واكد ما سبق واعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول منح خريجي كليات التربية اولوية التعيين في مهنة التدريس، واوضح ان الوزارة اضطرت لتعيين خريجى كليات اخري غير تربوية لعدم تقدم خريجى كليات التربية لشغل الوظائف المطلوبة. واكد ان إمكانيات الموازنة لا تسمح بتعيين جميع الخريجين، وأضاف الوزير ان مشكلة الكتاب الجامعى وارتفاع سعره مازالت موجودة فى بعض الجامعات الاقليمية، وأوضح ان النظام الجديد لبيع الكتب وتوزيعها على الطلاب ادي إلى خفض اسعار الكتب الجامعية بفارق كبير عن الأعوام الماضية، واضاف ان سعر الكتاب وصل إلى ٨ جنيهات و٩ جنيهات في بعض الجامعات، واشار إلى تقييم تجربة جهاز شراء الكتب من اعضاء هيئة التدريس وبيعها للطلاب بأسعار مخفضة. واعترف الوزير بعدم وصول الدعم إلى مستحقيه فى السنوات الماضية لصرفه فى شكل مبالغ نقدية للطلاب. واكد ان الطلاب كانوا يحصلون على الدعم لشراء السجائر بدلا من الكتب الدراسية.



جامعة القاهرة تشك فى آن التاريخ علم!

إذا كانت رئاسة جامعة القاهرة مازالت مصرة على التحقيق مع الاستاذ الدكتور عبدالمنعم الجميعي والمحال الى مجلس تأديب!، وإذا كانت تهمة الاستاذ انه قرر على طلبته كتاب الساخر المصرى الاشهر «عبدالله النديم»، «المسامير» على أصله وبلغته دون أدنى تدخل منه!، فقد سبق لنا ان كتبنا فى هذا المكان يوم الثلاثاء ٢٩ ديسمبر ١٩٩٨ - أى مضى على ذلك شهر كامل - تحت عنوان «متى تفض جامعة القاهرة هذا السامر؟»!، وقد بينا فيما كتبنا مخاطر هذا المسلك غير الجامعي، واستعنا بشهادات لاساتذة كبار من الثقات في علم التاريخ، وقد افادوا في شهاداتهم هذه بأن الاستاذ المحال الى التحقيق على صواب كامل وقد تحلى بالامانة العلمية الكاملة فلم يتدخل فى اللغة والعبارات التى جاء عليها كتاب «المسامير»!، وقد زدنا على هذه الشهادات ان نعينا على جامعة القاهرة هذا التعسف مع الاستاذ الجامعى وهى الجامعة التى يشهد تاريخها بماطرحناه من امثلة على انها كانت معقلا عبر عهودها للدفاع عن حرية البحث العلمى ورحابة استقبالها لذلك، مما يجعل مسلك الجامعة مع الدكتور عبدالمنعم الجميعى من قبيل العار الجامعي!.

وكنا نظن ان رئاسة جامعة القاهرة - وقد جاءتها شهادات المتخصصين - ستسارع الي ازالة هذا الذى لحق بها و«تفض سامر» التحقيق والتأنيب لهذا الاستاذ، لكننا - ومادام السامر مازال منصوبا - نجد انفسنا فى اضطرار الى «ابلاغ» رئاسة جامعة القاهرة باسماء متهمين جدد سبق لهم تدريس كتاب «المسامير» لطلبتهم كما فعل الدكتور الجميعى!، واذا كان هؤلاء المتهمون الجدد قد رحلوا عن عالمنا - للأسف - ولم يعد ممكنا مثولهم امام مجالس التأنيب فى جامعة القاهرة!، كما أنه لم يكن على زمانهم الوشاة الذين يرون فى الكتاب الذى درسوه لطلبتهم محل فتنة او وشاية!، لكن متهما واحدا - لحسن الحظ - مازال على قيد الحياة امد الله فى عمره، وقد «اعترف» - فى شهادة واضحة لا لبس فيها - بأمر الاساتذة الراحلين الذين سبق لهم تدريس هذا الكتاب!، كما ان هذا الاستاذ قد «اعترف» كذلك - وهو أستاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة - بانه قام شخصيا بتدريس الكتاب ضمن مادة النصوص التاريخية المرتبطة بتاريخ مصر الحديث، وذلك فى السبعينات والثمانينات بنفس القسم الى جانب نصوص اخرى مختارة من مصادر متنوعة!

يقول الاستاذ صاحب الاعتراف د. رؤوف عباس - وهو من هو - فى شهادة له: «اقر انا الموقع ادناه بصفتي استاذ التاريخ بآداب القاهرة، والرئيس الاسبق لقسم التاريخ لدورتين متصلتين فى الثمانينات ان كتاب «المسامير» للكاتب الوطنى عبدالله النديم سبق تدريسه ضمن مادة النصوص التاريخية بقسم التاريخ بآداب القاهرة منذ الخمسينيات، وتولى تدريس هذه المادة اساتذة كبار من امثال الدكاترة محمد فؤاد شكرى ومحمد احمد انيس والسيد رجب حراز، ويرجع السبب فى الاهتمام بهذا النص ما يمثله من كونه نموذجا للكتابة السياسية فى القرن التاسع عشر، ولا يزال الكتاب محل اهتمام كل من يتولى تدريس تاريخ مصر في ذلك القرن، وتطرح نصوص منه للدراسة فى قسم التاريخ بآداب القاهرة وعين شمس، كما تقتنى المكتبة المركزية بجامعة القاهرة نسخا من الطبعة الأصلية لاطلاع الطلاب.

وها نحن بعد ان قدمنا لرئاسة جامعة القاهرة فى المقال السابق شهادات اساتذة التاريخ المتخصصين، ندفع اليها اليوم بشهادة اخرى لاستاذ جامعى كبير قام بتدريس الكتاب فلم يحل الى مجالس التأديب او التفتيش!، وها هو يؤصل لأهمية كتاب «المسامير» ويؤرخ للاساتذة الكبار الذين قرروا الكتاب من سنوات طويلة على طلبتهم، فماذا تريد رئاسة جامعة القاهرة من الدكتور عبدالمنعم الجميعى حتى تحقق معه وتحيله الى مجلس تأديب مازال منعقدا حتى الآن؟، وجامعة القاهرة تعلم - كما نعلم - ان العلم تخصص، وان القضاء فى مصر يحترم التخصص العلمى فيحيل بعض القضايا الى الخبراء، فاذا اتت جامعة القاهرة شهادات الخبراء اساتذة التاريخ فى قضية من قضايا علم التاريخ، فكيف يظل سامر التحقيق والتأديب منعقدا حتى الآن؟!!

المحرر



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨

٦ آلاف طالب وطالبة فى أسبوع الجامعات .. السبت القادم

حـــوارات مـــع شـــهاب والبـــاز .. وجـــويدة

الطلاب يزرعون ٤٠٠٠ شتلة فى الحديقة الدولية بمدينة أكتوبر

افتتاح أول مدينة رياضية بجامعة القاهرة

تحقيـــق
أحمـــد الشـــريطى

باق من الزمن اربعة ايام .. وتبدأ فعاليات أسبوع شباب الجامعات الرابع الذى تستضيفه جامعة القاهرة يوم السبت القادم.

قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الاسبوع يشارك فيه حوالى ٦ الاف طالب وطالبة من مختلف الجامعات والمعاهد العليا والكليات العسكرية .. ويتضمن العديد من الانشطة الثقافية والفنية «والخدمة العامة» والرياضية ..

يجرى الطلاب حوارات مع عدد من الوزراء والمسئولين منهم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ود. اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية حول قضايا التعليم وتطورات عملية السلام فى الشرق الاوسط .. كما سيقوم الطلاب بزراعة ٤ الاف شتلة فى الحديقة الدولية بمدينة السادس من اكتوبر.

اضاف انه سيتم افتتاح المدينة الرياضية الجديدة بجامعة القاهرة فى بداية الاسبوع وتعتبر اول مدينة رياضية تقام بالجامعات وتكلفت حوالى ١٢ مليون جنيه .. وتضم ١٢ منشأة رياضية منها ملعب لخمس العاب مختلفة واخر للاسكواش و ١٠ ملاعب للتنس ، وتحديث وتجديد وتوسعة حمام السباحة الرئيسى واستاد كرة القدم والصالة المغطاة للجمينزيوم بالاضافة الى ٤ قاعات فنية وثقافية وإنارة جميع الملاعب لتلائم اقامة المباريات ليلا.

لأول مرة المسابقات العلمية

اهم ما يميز هذا الاسبوع عن غيره من الاسابيع السابقة كما يقول د. نجيب الهلالى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ورئيس اللجنة المسئولة عن الاعداد للاسبوع .. انه سيشارك فى حفل الافتتاح لأول مرة طابور عرض موسيقى يقدمه فريق الموسيقات العسكرية الدولى الحائز على المركز الاول فى العالم لعدة سنوات متتالية كما تتنافس الجامعات المصرية لأول مرة فى مسابقات علمية متميزة فى الاختراعات والابتكارات من خلال انشطة نوادى العلوم .. مع اعداد برنامج سياحى يومى يضم ٢٠٠ طالب وطالبة لزيارة اثار ومعالم القاهرة والجيزة - الفرعونية والدينية والثقافية - وتخصيص ٥ اتوبيسات تتحرك يوميا من أمام المدينة الجامعية - بالاضافة الى تخصيص خط اتوبيس دائرى لنقل الطلاب من والى الملاعب وأماكن الاقامة.

اضاف .. انه سيتم استضافة كبار الزوار من الجامعات المشاركة فى بيوت الضيافة بالجامعة .. اما اقامة الطلاب فستكون بالمدينة الجامعية اقامة كاملة مع تقديم وجبات غذائية متميزة.

اوضح د. الهلالى انه سيتم توزيع هدايا تذكارية لكل المشاركين فى فعاليات الاسبوع تتضمن شهادة تقدير وتى شيرت وميدالية وأعلاما ودروعا للقيادات بالاضافة لجوائز للفائزين فى الانشطة المختلفة.

قسمان للنشاط الثقافى

● اما النشاط الثقافى .. فكما يقول د. محمد يونس مستشار رئيس الجامعة للانشطة الطلابية الثقافية فينقسم الى قسمين .. الأول تم إعداده قبل الاسبوع بفترة طويلة ويتضمن المسابقات الثقافية ذات الطـــابــع الابداعى مثل القصة .. والمقال .. والشعر والزجل .. وقد حدد لها لجان تحكيم على مستوى الجامعات ككل لتحديد المراكز الاولى .. وسيتم الاعلان عن الفائزين فى اليوم الاخير من الاسبوع.

يستطرد د. يونس كلامه قائلا : الجزء الثانى يتم اثناء الاسبوع ويشمل دورى المعلومات ويجرى يوميا من الساعة الرابعة الى السادسة بعد الظهر وهناك مسابقة فى حفظ القران الكريم وتتم على مستويين الأول القران كاملا .. اما المستوى الثاني فيكون فى ثلث القران الكريم من الساعة السابعة الى التاسعة مساء يوميا .. وايضا يقام مهرجان شعرى تستضيف فيه الشاعر الكبير فاروق جويدة مع الفائز الاول من كل جامعة فى مجال الشعر .. بالاضافة الى عقد ندوتين الاولى يوم الاحد الموافق ٧ فبراير فى السادسة بعد الظهر للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى - ويتحدث فيها عن التعليم العالى والقرن الحادى والعشرين .. اما الندوة الثانية فستكون فى يوم ٩ فبراير الساعة السادسة - بعد الظهر - للدكتور اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية ويتحدث فيها عن دور مصر ..



وقضية السلام فى الشرق الأوسط .. اضافة الى ورش عمل لإعداد مجلات الحائط وعرض افلام ترفيهية وثقافية فى نهاية كل يوم مع افتتاح معرض احياء الفنون التراثية للآداب ثانى ايام الاسبوع فى الواحدة ظهرا.

عشائر الجوالة

وعن اهم انشطة وبرامج الجوالة اثناء الاسبوع يقول د. نبيل الشربينى مستشار رئيس الجامعة للانشطة الطلابية انها تتضمن المجالات الآتية .. الكشفى .. والدينى والثقافى والفنى والخدمة العامة والسمرحيث ان كل جامعة من الجامعات المتواجدة تشارك بعشيرة مكونة من ١٥ جوالا بالاضافة الى اثنين من السواعد يتنافسان فى المجالات السابقة.

اضاف ان مشروع الخدمة العامة يتضمن زرع ٤ الاف شتلة فى الحديقة الدولية بمدينة السادس من اكتوبر .. بالاضافة الى مسابقات كشفية مثل عمل الجربنديات.

اما النشاط الدينى فيتمثل فى حفظ جزئين من القران الكريم بالاضافة الى حفظ ١٥ حديثا نبويا مع عقد ندوة دينية لكل جامعة .. ورحلة خلوية يتم خلالها ارسال رسائل بالشفرة بين العشائر فيما بينها.

اما النشاط الفنى فيتضمن الرسم على الزجاج والاركيت وعمل مكرميات .. وايضا تجرى مسابقات ثقافية تتضمن مجلات حائط وابحاثا .. ومقالات متنوعة ومجلة متخصصة فى النواحى المختلفة الرياضية والفنية والاجتماعية والعلمية .

اوضح د. الشربينى ان الاشراف على معسكر الجوالة يتم بصفة دورية حيث تتولى كل جامعة هذا العمل لفترة معينة لتنمية روح القيادة والتعاون بين الشباب المشارك والتنافس بينهم للحصول على افضل تقييم فى نهاية الاسبوع والمخصص له بعض الجوائز العينية والتقديرية وتشارك الجوالة ايضا فى طابور الافتتاح الذى يضم ٨٠٠ طالب وطالبة حاملين الاعلام والبيارق.

ألعاب القوى

● ويقول د. سامى عبد الكريم مستشار رئيس الجامعة للانشطة الرياضية ان المنافسات تتضمن مسابقات فى كرة القدم - السلة - والطائرة واليد بالاضافة لبعض البطولات فى مجال العاب القوى وهى عروس الدورات الاولمبية والجامعية مثل السباحة ، وكرة الماء وتنس الطاولة والتنس الارضى والاسكواش .. واختراق الضاحية.

اضاف .. انه تم تقسيم الجامعات المشاركة الى ٤ مجموعات بنظام دورى واحد والفريق الذى يحتل القمة يشكل الادوار التالية حتى الدور قبل النهائى والنهائى .. وتقوم لجان من حكام اتحادات هذه الالعاب بتحكيم هذه البطولات ونامل ان تظهر ارقام جديدة خلال هذا الاسبوع.

بعد استقالة عميد ووكيل كلية الآداب







د. عاصم الدسوقى عميد كلية الآداب السابق:

أجبرونى على الاستقالة.. ولم يحققوا معى



المصدر : الأحرار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩

تحقيق- حسام سليمان
تصوير- ناجي يوسف





حسن حسنى



محمود شريف — عاصم الدسوقى

د.حسن حسنى

رئيس جامعة حلوان يرد:



وكيل الكلية:

•• لست مسئولا عما حدث.. وأطالب بفتح الملف كاملا

•• لماذا لم تحقق إدارة الجامعة مع جميع المسئولين عن الأخطاء

ماذا يحدث داخل جامعة حلوان؟! سؤال نطرحه بعد اقالة الدكتور عاصم الدسوقى عميد كلية الآداب من منصبه ومعه وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الدكتور محمود الشريف. هل الغليان الذى يحدث الآن داخل اروقة الجامعة سببه فقط ارغام كل من د.الدسوقى ود.الشريف على تقديم استقالتيهما دون التحقيق معهما حتى الآن؟! وهل المسألة برمتها مجرد زوبعة فى فنجان الهدف منها التشويش على المخالفات التى تم ضبطها فى امتحانات الكلية سواء فى التيرم الاخير من العام الماضى و التيرم الاول من العام الحالى.. وهل اتخذت ادارة الجامعة متمثلة فى رئيسها الدكتور حسن حسنى موقفا ظالما من عميد ووكيل كلية الآداب؟!

ام ان رئيس الجامعة كان محقا فى قراراته لحين انتهاء التحقيقات التى يقولون انها تجرى حاليا لحماية مصالح الطلاب؟! ولماذا توجد اوراق عليها توقيعات عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بالكلية تناشد رئيس الجامعة عدم قبول استقالة عميد الكلية ووكيله؟! ولماذا توجد فى نفس الوقت اوراق اخرى عليها توقيعات عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس ايضا تطالب رئيس الجامعة باقالة العميد ووكيله؟ كل هذه التساؤلات تجعلنا نطرح التساؤل الاول من جديد وهو ماذا يحدث داخل جامعة حلوان؟! «الأحرار» ذهبت الى جميع اطراف القضية لتنقل لكم الاحداث عن قرب.. وتترك لكم الحكم فى النهاية.



انفجر بركان الغضب فى الجامعة بعد خبر صغير نشرته معظم الجرائد فى بداية الشهر الماضى عن وجود وقائع اهمال واخطاء فى امتحانات اليوم الاول بالفرقتين الاولى والثالثة بكلية الآداب جامعة حلوان وتركزت الوقائع التى نشرتها الصحف فى تاخر موعد الامتحان حوالى نصف ساعة عن ميعاده المعروف وتكرار ارقام جلوس واحدة لعدد من الطلبة: وعدم كفاية أوراق الاسئلة وتوزيع اوراق اسئلة لمادة غير المادة المعلنة فى جدول الامتحانات.

ونشرت الصحف ايضا قرار رئيس الجامعة باقالة عميد الكلية الدكتور عاصم الدسوقى والدكتور محمود الشريف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

هذا ما نشرته الصحف فماذا يقول اطراف القضية؟!

عاصم الدسوقى عميد كلية الآداب المستقيل يقول: يوم الاثنين ٤ يناير الساعة الرابعة فوجئت باتصال هاتفى من الدكتور عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا يبلغنى انه عرض على المستشار القانونى للجامعة موضوع الامتحانات السبت ٢ يناير متأخرة نصف ساعة عن ميعادها وان هناك طالبين برقم جلوس واحد وان اوراق الاسئلة فى بعض المواد التى وزعت اقل من عدد الطلاب وان رأى المستشار القانونى هو ايقافى عن العمل واحالتى للتحقيق انا ووكيل الكلية فاجبته والكلام على لسان الدكتور الدسوقى بان المسألة ابسط من هذا وسوف اقدم استقالتى مع العلم ان هذه الامور ليست مسئولية العميد فضلا عن انها حدثت وتحدث وسوف تحدث فى جميع الامتحانات الجامعية. ويضرب مثالا على ذلك قائلا: ان كلية الآداب كانت تؤدى الامتحان العام الماضى فى نفس المبنى الذى ادت فيه الامتحان هذا العام من الساعة الواحدة وحتى الساعة الرابعة ومع ذلك لم نبدأ فى اى يوم الا الساعة الثانية لان كلية الحقوق التى تؤدى الامتحان فى ذات المبنى قبلنا من الساعة التاسعة وحتى الثانية عشرة كانت تنصرف الساعة الواحدة لانها لم تبدأ فى التاسعة كما هو محدد بالجدول ومع ذلك لم تعلق المشانق.

ويدلل الدكتور الدسوقى على ان هدف رئاسة الجامعة هو ان يقدم استقالته قائلا: ان ادارة الجامعة اكتفت بالاستقالة التى قدمتها انا ووكيل الكلية ولم تجد تحقيقا فى الموضوع حتى الآن ويؤكد انه اذا كان هناك خطا فلابد ان يجرى تحقيق معى ومع وكيل الكلية ومع رئيسة لجنة السير والعاملين فى شئون الطلبة الا ان شيئا من ذلك لم يحدث لانهم كانوا يريدون الاستقالة وقد قدمتها يوم ٥ يناير وانتهى الامر.

أسباب الخلاف

وكان المفروض ان تنتهى عمادته فى يناير ١٩٩٨ ولكن رئيس الجامعة اصدر قرارا بمد فترة عمادتى حتى اغسطس ٩٩ وهو تاريخ احالتى للتقاعد.

وبداية المشكلة كما يقول د.عاصم تتعلق بتصورات رئاسة الجامعة بالنسبة لطبيعة العمل فى كلية الآداب لان رئيس الجامعة وهو استاذ عمارة لايرى فائدة من كلية الآداب وعلى وجه الخصوص قسم علوم المسرح بالكلية فهو لايرى مشروعية لوجود قسم من هذا النوع داخل الكلية وانا مع بقاء القسم لانه جزء من الكلية وعبثا حاولت اقناعه بان كليات الآداب فيما اعرفه من الجامعات الاوروبية تضم قسما للمسرح ولكنه كان كثير الخلاف معى بسبب هذا الموضوع.

ويشير الدكتور الدسوقى الى انه فى يوم ٢٣ سبتمبر ٩٧ اى بعد تعيين الدكتور حسن حسنى رئيسا للجامعة باقل من شهر تحفظ على قرار لجنة تم تشكيلها تحت رئاسة الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة السابق لانشاء وحدة انتاج مسرحى وحدة ذات طابع خاص تشرف على النشاط المسرحى بجميع كليات الجامعة هذا بالاضافة الى انه شطب الاعلان عن تعيين اعضاء هيئة التدريس بقسم المسرح ضمن اعلان كلية الآداب المنشور باعلان الجامعة فى مايو ١٩٩٨ وايضا فى ٦ يوليو ٩٨ اجتمع رئيس الجامعة مع اساتذة قسم المسرح بمكتبه لمناقشة دعم القسم بهيئة التدريس وبالامكانيات المادية والتجهيزات المطلوبة ولكن المقابلة كانت جافة ولم تسفر عن شئ سوى تسفيه فكرة وجود القسم بالكلية.

المسئولية

● بعيداً عن قسم المسرح هل انت مسئول قانونا عما حدث فى الامتحانات الاخيرة؟!

●● بالطبع لست مسئولا فالمسئولية المباشرة خاصة بلجان المراقبة والكنترولات وادارة شئون الطلاب لان كل وظيفة لها دور فى الامتحانات وعميد الكلية مسئوليته ادبية.. فهل يعقل ان يعتمد عميد الكلية نتيجة الامتحانات ثم يتبين ان بها خطا بعد شكاوى الطلاب فيصبح العميد هو المسئول عن هذه الاخطاء؟! فاين سلسلة الموظفين الذين قاموا بالكتابة ورصد الدرجات والاملاء والمراجعة؟!

● هل تم التحقيق معك؟!

●● لم يتم التحقيق معى ولامع اى انسان حتى الدكتورة زبيدة عطا رئيسة لجنة سير الامتحانات والمسئولة المباشرة عن تاخر موعد بدء الامتحانات لم يتم التحقيق معها بل تم تصعيدها لتقوم باعمال وكيل الكلية مكافاة لها. هذا بالاضافة الى ان المدرجات التى يؤدي فيها طلاب كلية الآداب امتحاناتهم مدرجات مركزية خارج سيطرة الكليات وهى تحت اشراف الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وبالتالى فلست مسئولا عن فتحها او غلقها وليس لى الحق فى ان اطالب العامل بفتحها او غلقها. كما اننى اعانى من عجز شديد جداً فى عدد موظفى قسم شئون الطلاب رغم انه عصب العمل فى الكلية وشكوت اكثر من مرة لرئيس الجامعة وطالبته بتعيين عدد من الموظفين لان القسم به ٦ موظفين ولايعمل منهم بكفاءة الا ٢ فقط هذا علاوة على ان الكلية بها ٦٥ موظفا و٧ عمال وهذا عدد قليل للغاية فلا توجد اى نسبة بين الاجهزة الخدمية بالكلية وعدد الطلاب البالغ ٥ الاف طالب وطالبة.

واعطانا الدكتور الدسوقى قبل ان نصرف عددا من الالتماسات موقعة من عدد من اعضاء هيئة التدريس بالكلية تناشد رئيس الجامعة عدم قبول استقالة كل من د.عاصم الدسوقى عميد الكلية ود.محمود الشريف وكيل الكلية.

عملى إشرافى

ويقول الدكتور محمود الشريف وكيل الكلية ان المشاكل بين ادارة الجامعة وادارة كلية الآداب تصاعدت حدتها بسبب الخلاف بين الدكتور عاصم الدسوقى والدكتور حسن حسنى على قسم المسرح بالكلية. وعندما تطورت الامور وفشلوا فى مواجهة حجج الدكتور الدسوقى بدأوا فى البحث عن اخطاء جديدة. وكان المراد فى امتحانات الترم الثانى من العام الماضى حيث تم توجيه الاتهام لادارة الكلية بوجود اخطاء فى اعمال الكنترول واكدوا ان هذه الاخطاء جسيمة وكان الهدف تخيير العميد بين الايقاف والتحقيق او الاستقالة. ويؤكد الدكتور الشريف ان الاخطاء كانت عادية وتحدث فى كل الكليات والمهم ان يتم تلافيها قبل اعلان النتيجة. ويضيف: وعند مساءلة العميد استشهد بالاخطاء التى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩

حدث في عدد من الكليات التي صدرت فيها قرارات من مجلس التعليم والطلاب بتعديل النتائج واكد ان الاخطاء التي وقعت في كونترول كلية الآداب حدثت في امتحانات التخلفات او في امتحانات الطلاب المحولين لكلية الآداب ومحملين بمواد من كليات اخرى.

ويؤكد الدكتور الشريف ان العميد ووكيل الكلية لا يسألان عن رصد النتائج في الكشوف وانما وظيفتهما اشرافية على عدد من اعضاء هيئة التدريس.. مشيرا الى ان لكل شيت امضاء لمن كتبه وامضاء لمن املاه وامضاء لمن راجعه وامضاء لمن املى المراجعة ويتلو كل هذه الامضاءات امضاء اخر لرئيس وحدة كونترول الوحدة ثم ياتي امضاء وكيل الكلية للتعليم والطلاب ثم امضاء العميد. ولا تعلن النتيجة الا بعد امضاء رئيس وحدة شئون الطلاب بالجامعة عليها.

ويتساءل الدكتور الشريف: فلماذا يحاسب العميد والوكيل في حين تغاضت ادارة الجامعة عن مساءلة كل من قام بالاشراف على اعلان النتيجة رغم ان وظيفتهما اشرافية على مثل هذه الاعمال؟!

الامتحانات الأخيرة

وعن الاحداث التي وقعت في الامتحانات الاخيرة يقول الدكتور الشريف ان الامتحانات بدأت في يومها الاول متاخرة عن ميعادها ساعة الا ربعًا. والمعروف ان نظام الجامعة يقضي بتشكيل لجنة تسمى لجنة السير يكون من مسئوليتها ترتيب اداء الامتحان والاشراف عليه. واول ايام الامتحانات لم تحضر اللجنة ولا رئيستها لفتح ابواب اللجان وعندما وصلت الى اللجنة وجدت الابواب مغلقة فامرت بفتحها.. الا ان نظام المبنى الذي تقام به الامتحانات ادى الى صعوبة وصول الطلاب الى اماكنهم مما ادى الى تاخر بدء الامتحانات.

ومن هنا يتبين ان لجنة السير هي المسئولة عن تاخر بدء الامتحانات ويمكن سؤال كل من شاهد الواقعة عن موعد وصول الدكتورة زبيدة عطا رئيسة لجنة السير. ويرد الدكتور الشريف على وجود اوراق اسئلة لمادة غير المادة المعلنة بجداول الامتحانات فقال ان عضوة التدريس بقسم اللغة الانجليزية وضعت اوراق الاسئلة في مظاريف خطأ وكتبت على المظاريف بيانات خاطئة.

ويضيف ان لجنة السير عندما فتحت المظاريف لم تكلف نفسها قراءة ورقة اسئلة واحدة قبل توزيع الاوراق على الطلبة وقد تم تدارك هذا الامر بسرعة عن طريق احضار اسئلة مادة اليوم. ويؤكد ان المسئولية هنا تقع على من وضع الامتحان وعلى لجنة السير التي لم تدقق في ورق الامتحانات.

● ماذا حدث معك لكي تقدم استقالتك؟!

●● اتصل بي الدكتور عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة وطلب مني تقديم الاستقالة بدلا من الايقاف والتحقيق ورفضت في البداية تقديم الاستقالة وقلت انا في انتظار التحقيق معي واذا ثبتت مسئوليتي عن اي اخطاء فسوف اتحمل عواقبها وهذا الكلام يؤكده انني قدمت الاستقالة يوم ١/١٢ رغم ان الدكتور عاصم قد تقدم باستقالته يوم ١/٥. ولكني عدلت عن هذا الراي بعد ذلك وتقدمت بالاستقالة لانه لايليق باستاذ جامعي ان ينتظر حتى يتم ايقافه.

● هل تم اجراء تحقيق معك؟! وهل وجه اليك اي نوع من انواع التقصير؟!

●● لم يوجه الى احد اي اتهام لانني لست مسئولا عن هذه الاخطاء لان هناك اكثر من ١٠ موظفين واعضاء هيئة تدريس يسبقونني في المسئولية وانا وظيفتي اشرافية عليهم.

وحتى هذه اللحظة لم يحقق معي رغم انني ظللت اكثر من ٧ ايام قبل تقديم الاستقالة في انتظار التحقيق معي ولكن شيئا من ذلك لم يحدث!!

مواجهة

وفي مكتب الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة كان اللقاء معه لمواجهته بكلام كل من عاصم دسوقي ود.محمود الشريف الا ان الرجل اطلعنا على عدد كبير من الاوراق والمستندات الخاصة بالمخالفات داخل امتحانات الكلية سواء في التيرم الاخير من العام الماضي او في التيرم الاول من العام الحالي وعدد كبير من الشكاوى الواردة من مكتب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم بخصوص الامتحانات في كلية الآداب. ورغم ذلك فقد رفض تماما الحديث عن هذه القضية لحين انتهاء التحقيقات التي تجرى حاليًا لكشف الحقيقة وتحديد المسئول عن هذه المخالفات؟ واكد الدكتور حسن حسني ان المستشار القانوني بالجامعة يقوم الآن بالتحقيق في جميع شكاوى الطلبة واولياء الامور. وقد راى المستشار القانوني ضرورة وقف عميد الكلية ووكيلها لشئون التعليم والطلاب لعدم التاثير على سير التحقيق وبالفعل تم تخييرهما بين الوقف او تقديم الاستقالة لحين انتهاء التحقيقات. وبالفعل وافقا على تقديم الاستقالة.. واضاف رئيس جامعة حلوان انه سيتم التحقيق مع الدكتور عاصم الدسوقي والدكتور محمود الشريف لتحديد مدى مسئوليتهما عن المخالفات التي حدثت.

واكد الدكتور حسن حسني انه ليس بينه وبين الدكتور عاصم الدسوقي اي خلاف مشيرا الى ان الدكتور الدسوقي كانت فترة عمادته تنتهي في يناير ١٩٩٨ وقد اصدرت قرارا بمد فترة العمادة الى اغسطس ١٩٩٩. مضيفا انه لو كان بيني وبينه خلاف على قسم المسرح او غير ذلك فلماذا اصدرت قرارا بمد فترة عمادته. واكد الدكتور حسن حسني انه يعمل من اجل مصلحة الطلبة وسوف يعلن نتائج التحقيقات قريبا على الراي العام. وقبل ان ننصرف اطلعنا على بعض الاوراق الموقعة من عدد اخر من اساتذة كلية الآداب يطالبون باقالة العميد.

قرارات

ومن جانبه اكد احد المسئولين بالجامعة - رفض ذكر اسمه - ان هناك اهمالا جسيما بكلية الآداب ادى الى تعدد شكاوى الطلاب واولياء امورهم من اخطاء في سير الامتحانات خصوصا في امتحانات التيرم الثاني من العام الماضي ويضيف انه لما تبين مسئولية ادارة الكلية عن هذه الاخطاء اضطر مجلس الجامعة الى اصدار قرارات بتعديل نتائج الطلاب الذين تمت مراجعة اوراقهم وثبت نجاحهم بعد ان ظهرت نتائجهم على انهم كانوا غائبين. ولانهم تاخروا عن دخول التيرم الاول فقد قرر مجلس الجامعة نقل هؤلاء الطلبة الى الفرقة الاعلى بشرط الا يسمح لهم بدخول امتحانات التيرم الاول على ان يعقد لهم امتحان في دور سبتمبر في مواد الفصل الاول اما مواد الفصل الثاني فلهم الحق في اداء الامتحان فيها مع زملائهم.

القضية برمتها نضعها امام كل من يهمه الامر وعلى راسهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٢/ ١٩٩٩م

شهاب فى ندوة الامان الحيوى:

جهود دولية لمواجهة مخاطر تطبيقات الهندسة الوراثية

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية تضافر الجهود المحلية والدولية المشتركة فى مراجعة ومناقشة الجوانب المرتبطة بالهندسة الوراثية، وذلك بهدف الوصول إلى إطار عام لحماية البشرية من الأخطار الصحية والبيئية المرتبطة بتطبيقات الهندسة الوراثية، والوصول إلى إجراءات سلامة تتسق مع الأبعاد الاجتماعية والثقافية والممارسات الصحية وتحديد الآليات الملائمة لتطبيق تلك المراجعات فى بروتوكولات محددة للأمان الحيوى جاء ذلك خلال كلمة الوزير فى افتتاح ورشة العمل المصرية ـ الأمريكية فى مجال الأمان الحيوى ودعا الدكتور مفيد شهاب إلى زيادة الوعى الجماهيرى بالقضايا المرتبطة بتطبيقات الهندسة الوراثية وإلى اتخاذ الإجراءات المناسبة لتقدير المخاطر الناجمة عنها مع الأخذ فى الاعتبار الأبعاد الثقافية والاجتماعية والظروف البيئية، مشيرا إلى ان اعمال تلك الورشة هى نتيجة لجهد علمى استغرق حوالى ستة شهور فى إطار اعمال اللجنة الفرعية الثانية للتكنولوجيا المنبثقة عن مبادرة مبارك ـ ال جور للشراكة المصرية ـ الأمريكية للنمو الاقتصادى والتنمية وقال الدكتور فوزى الرفاعى نائب رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا إن ورشة عمل الأمان الحيوى التى يشارك فيها اكثر من ٢٠٠ عالم وخبير من مصر والدول العربية وكندا والولايات المتحدة الأمريكية قد ناقشت عددا من القضايا المحورية المرتبطة بالأمان الحيوى ذات التاثير على صحة الإنسان وسلامة بيئته والناجمة عن صناعة القرن الحادى والعشرين المبنية على تطبيقات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية فى مجالات متعددة

سلامة حربى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

دور المجتمع فى تطوير التعليم الجامعى

صبحى على سعيد

عميد كلية الصيدلة - جامعة حلوان

يعتقد الكثيرون ان تطوير التعليم الجامعى يجب ان ياتى من خلال اساتذة الجامعات فحسب.. وهذا إعتقاد يجانبه الصواب لأن الخريج يعد للعمل بالمجتمع ولهذا فإن مواصفاته يجب أن توائم متطلبات المجتمع وطموحاته.. ولذلك لابد ان نتدارك خطا هذا الاعتقاد مع صحوة تطوير التعليم الجامعى التى يقودها باقتدار وداب الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى... ولابد هنا ان يشارك رجال الأعمال وجميع الهيئات كل فى تخصصه فى وضع اسس ومتطلبات تطوير التعليم الجامعيد.

والمواصفات التى يجب توافرها فى الخريج.. ويمكن ان تكون الية التنفيذ من خلال إنشاء لجان تطوير ثابتة فى كل كلية يشارك فيها اعضاء يمثلون كافة اوجة العمل المختلفة للخريج ما أمكن.. وعلى سبيل المثال فان لجنة التطوير فى كليات الصيدلة يمكن ان يشترك فيها ممثلا لمجالات عمل الصيدلى مثل وزارة الصحة. المكاتب العلمية، مصانع الأدوية وموادها الخام، معامل التحاليل، الصيدليات الاهلية.. الخ... ومن المؤكد ان لكل هؤلاء متطلبات لايراها فى الخريج الحالى.. ومواصفات يتوق إلى وجودها فى خريج المستقبل.. والتى لا تاتى الا بإدخال مواد علمية جديدة وتقليص مواد اخرى.

وبناء على هذا فإننى ادعو رجال المجتمع بطوائفه المختلفة إلى المساهمة فى طرح الافكار التى تساعد رجال الجامعات على تطوير التعليم الجامعى على اسس ثابتة وموافقة لاحتياجات سوق العمل.. وساسوق مثلا عن التعليم الصيدلى، والذى يرتبط تطوره بواحدة من أهم المهن وبإحدى الصناعات المهمة الا وهى صناعة الدواء.. إذ أن هذه الصناعة تغطى ما يربو على ٩٤٪ من إحتياجات المجتمع وتوفر على الدولة ما يربو على ٢٤مليار جنيه سنويا بتوفير الدواء دون اتفاقية التجارة العالمية (الجات سابقا) بكل ابعادها وحساسيتها.. كما ان هذه المهنة قد تطورت بشكل مذهل فى الدول المتطورة دون ان يتم ذلك بنفس القدر فى مصر.. ولقد شارك كاتب هذه السطور فى تطوير مهنة الصيدلة فى قطر - اليمن - ليبيا - الكويت - سوريا - وحتى بعض الدول الاوروبية مثل رومانيا وبولندا لاحقا.. وحتى نوضح فكرة التطور فى مهنة الصيدلة نقول بان حسن استخدام الدواء للعلاج يحتاج لعناصر عده ياتى على قمتها المساهمة المباشرة للصيدلى الاكلينيكى بإنتقاء افضل وسائل العلاج مع تقليص كل المشاكل الدوائية على المريض والتى قد تصل إلى تسبب فى الوفاة.. ولقد بدأت دول كثيرة على راسها امريكا بتطبيق هذا المبدا على مرحلتين اولاهما الصيدلة الإكلينيكية (١٩٧٠ - ١٩٩٠) وثانيتهما الرعاية الصيدلية (١٩٩١ - حتى الآن).. وطورت كل اللوائح الجامعية لتضمن تطبيق المرحلتين.. وللاسف فإن ايا منهما لم يطبق فى مصر اللهم إلا فى اماكن محدودة جداً مثل احد الأقسام بمعهد الاورام حيث وفر التطبيق ٤٠٪ من الدواء وقلل من أضرار ومشاكل الدواء.. كما ان تطوير اللوائح بكليات الصيدلة حيث المحتويات او إدخال مواد جديدة لم يتم الا فى جامعات محدودة منها حلوان وطنطا.. على حين ثبتت جامعات أخرى على نفس المقررات، وحتى المحتويات.. ونحن نطرح هذه الأفكار للمناقشة والتى وربما تكون نموذجا لقطاعات أخرى من المجتمع..

١ - يجب تطوير اللوائح الداخلية للكليات القديمة والتى تتمتع بصفات خاصة منها وفرة الإمكانات البشرية والمعملية.. وان تقوم هذه الكليات بدورها القيادى فى تطوير المهنة على الأقل فى البيئات المحيطة بها.

٢ - يجب ألا يسمح للكليات الجديدة بالبدء فى الدراسة ما لم تكن على درجة مواءمة من التطور وأن يتاح لها من الإمكانات ما يجعلها مضاهية للكليات المتطورة فى الخارج ما امكن.

٣ - يجب إعادة النظر فى الفرقة الإعدادى وبعقلانية تستلزم وزن ما يدرس بها من مواد، وما هو مطلوب من مواصفات فى الخريج... ويمكن هنا استفتاء الطلاب الناضجين فى مدى الإستفادة من هذه الفرقة.

٤ - يفضل إعادة النظر فى الساعات المخصصة لمواد معينة.. يرى رجال المجتمع انها لا تتوافق فى محتواها واهميتها مع احتياجات العمل... والا ينظر لهذا انه تعدى على تراث من الغبن التصدى له، وإنما ينظر اليه بعين التطور وعدم حب الذات.

٥ - لا ينبغى ان تكون كل الكليات صورة طبق الاصل من بعضها البعض، لكن المفترض ان يتوافر لجميعها الأسس العلمية المتعارف عليها مع ترك المجال لكل منها لابراز شخصيتها وقدرتها على التميز والتنافس.

٦ - يجب أن تحوى المقررات الدراسية ما هو جديد فى مجال الصيدلة الإكلينيكية والرعاية الصيدلية والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية والكمبيوتر والإعلام الدوائى والصيدلة الاهلية والمستخضرات الحديثة.. الخ.

٧ - فى جميع الاحوال يجب تقليص التدريس النظرى مع زيادة التدريب المباشر وفى مواقع العمل مثل المستشفيات والمصانع ومعمل التحليل.. وان يكون هذا مجالاً للتقييم وليس لأداء الواجب ويمكن ان تكون على شكل نصف عام او اكثر قبل او بعد التخرج وتحت رعاية جهات العمل المختلفة، وينبغى أن تقوم شركات الأدوية بما لديها من إمكانات هائلة المساهمة المباشرة فى تطوير التعليم الصيدلى، وذلك بإعطاء المنح المباشرة لعدد من الطلاب كل عام... أن تساهم فى البعثات الخارجية ما أمكن.. وان تمد الكليات بما يدعم المعامل والمكتبات وغيرها.

٨ - يجب أن تكون الكليات الخاصة مدعاه للتطور بما لديها من إمكانات ربما لا يتوافر لغيرها.. وان يسود فكر قاطرة التطور لديها على اى فكر اخر.. وان تساهم فى تطوير البحث العلمى وإرسال بعثات للخارج واستدعاء اساتذة من جامعات عالمية لإلقاء محاضرات وللتدريس بما يسهم فى التطور.

٩ - يجب الا تكون جميع المقررات اجبارية، وينبغى ان تتاح للطالب فرصة اختيار بعض المقررات التى تشبع رغباته.. ويمكن أن يمثل مجموع من المقررات المختارة تخصصاً ينفرد به عن اقرانه بعد التخرج.. كما انه يجب التفكير الجاد فى إمكانية وجود تخصصات تطرحها كليات معينة حسب موقعها الجغرافى.

١٠ - يفضل ان تقدم اللوائح مقررات التعليم عن بعد التعليم المتواصل وان يساهم فى ذلك قناة التعليم العالى، وذلك لضمان تقديم ما هو جديد دون زيادة العبء على الخريجين لتحصيل المعلومات.. وفضلا عن تقديم قناه التعليم العالى هذه الخدمة فإنه يمكن الاعتماد عليها لتقديم المقررات الجامعية بشكل متطور وجذاب.

١١ - يفضل ان تتيح الخطة الدراسية للطالب اكبر قدر من ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية وذلك بتحديد ساعات التدريس النظرية والعملية كل اسبوع لتضمن القيام بهذه الأنشطة.

١٢ - يجب ان تتعاون الكليات فيما بينها وكل فى تخصصه لعمل كتاب جامعى على مستوى رفيع والإقلاع عن المذكرات احادية التاليف والتقنية أو المرتبطة بالإمتحانات فحسب.. ومن ثم تحديد كتاب مرجعى لكل مقرر ليضمن الارتقاء بالتعليم الجامعى.. وإمكانية توفير مراجع اخري للتعليم ما بعد الجامعى...

ولاشك أن هناك من الافكار الاخرى ما يدعم التطوير منها تدعيم المكتبات وتوفير شبكات الإنترنت وزيادة البعثات للخارج... الخ مما طال فيه الحديث.. إننا جميعا نثق فى ان وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يقود التعليم الجامعى إلى التطور كيفا وكما بإعتباره قاطرة التطور على مستوى الدولة، وان مساهمة رجال الجامعات والمجتمع فى هذا كله هو اقل ما نقدمه لوطننا العزيز.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

وزير التعليم العالى يطلب:

دعم التعاون للحماية من أخطار الهندسة الوراثية

كتبت نجلاء عبدالرازق:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بتضافر الجهود المحلية والدولية لمراجعة ومناقشة الجوانب المرتبطة بالهندسة الوراثية.. للوصول إلى اطار عام لحماية البشرية من الأخطار الصحية والبيئية المرتبطة بتطبيقاتها والوصول إلى اجراءات سلامة تتسق مع الأبعاد الاجتماعية والثقافية والممارسات الصحية.. وتحديد الآليات الملائمة لتطبيق تلك المراجعات فى بروتوكولات محددة للأمان الحيوى.

ودعا الدكتور شهاب إلى زيادة الوعى الجماهيرى بالقضايا المرتبطة بتطبيقات الهندسة الوراثية وإلى اتخاذ الاجراءات المناسبة لتقدير المخاطر الناجمة عنها مع الأخذ فى الاعتبار الأبعاد الثقافية والاجتماعية والظروف البيئية.

. جاء ذلك خلال كلمة الدكتور مفيد شهاب فى افتتاح ورشة العمل المصرية الأمريكية فى مجال الأمان الحيوى.

ويقول الدكتور فوزى الرفاعى نائب رئيس اكاديمية البحث العلمى ان ورشة العمل شارك فيها اكثر من ٢٠٠ عالم وخبير من مصر والدول العربية وكندا والولايات المتحدة الأمريكية.. وناقشت عددا من القضايا المحورية المرتبطة بالأمان الحيوى ذات التاثير على صحة الانسان وسلامة بيئته الناجمة عن صناعة القرن الحادى والعشرين المبنية على تطبيقات الهندسة الوراثية فى مجالات الزراعة والصناعة والبيئة والصحة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨

شهاب مع طلاب الجامعات بمعهد القادة بحلوان:

الجامعات ستظل مفتوحة لتحقيق رغبة الشعب ولن نتسامح مع المعاهد دون المستوى

مشكلة الكتاب الجامعى لاتزال فى السنة الأولى لتجربة حلها وبحث احياء عيد العلم

مشروع قومى لتطوير التعليم العالى مع البنك الدولى ومطلوب مزيد من الاسهامات الشعبية

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن الدكتور مفيد شهاب ان الجامعات ستظل مفتوحة على مصرعيها لتحقيق رغبة الشعب.. وان هناك دراسة امام المجلس الاعلى للجامعات لاعادة واحياء عيد العلم الذى توقف من عشرات السنين - وان تعديل قانون الهيئات الرياضية لنشر الرياضة افقيا سوف يخلق اجيالا سليمة بدنيا وعقليا واخلاقيا. جاء ذلك فى لقاء الدكتور شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس بطلاب الجامعات والمعاهد بمعهد اعداد القادة بحلوان وادار الحوار الدكتور عبدالحميد شلبى مدير المعهد وطالب الوزير الطلاب بالمشاركة بالرأى فى تطوير قانون الجامعات الذى مضى عليه نحو ٢٧ عاما. وعن مشكلة الكتاب الجامعى الذى يصل متاخرا للطلاب مع ارتفاع ثمنه وسوء الطباعة قال الوزير: ان تجربة جهاز الكتاب الجامعى لا تزال فى تجربة السنة الأولى هذا العام. وان الاستفادة بالدعم الذى قدم الرئيس حسنى مبارك للكتاب سوف يحقق الغرض - وان المجلس الاعلى للجامعات يتابع هذه التجربة لانجاحها وهى تحقق فائدة للطرفين المؤلف والطالب.. كما طمان الوزير طلاب المعاهد - بان هناك اهتماما من التعليم العالى باعطاء طلاب المعاهد نفس الاهتمام وان فكرة ضم المعاهد للجامعات فكرة مرفوضة لان المعاهد لها رسالتها التطبيقية التى تحتاج اليها الدولة. وان المهم هو اصلاح سلبيات المعاهد. ومعادلة درجاتها واكد الوزير على ان الوزارة لن تتسامح مع المعاهد التى هى دون المستوى العلمى المطلوب - ومطالبتها بتوافر شروط المعادلة لدرجاتها من هيئة التدريس - والمنشآت والمواد الدراسية وتجهيزات المعامل وقال ان البنك الدولى يتعاون معنا فى مشروع تطوير التعليم العالى والجامعى بـ١٠٠ مليون دولار منها ٤٠ مليونا من دول مانحة و١٠ ملايين من الدولة والباقى من البنك.

وقال الدكتور شهاب: انه يسعى الى انشاء صندوق يقوم بشراء اجهزة كمبيوتر للطلاب على ان يمنح الجهاز مجانا للطالب المتفوق وبالتقسيط للطالب العادى بحيث يخرج كل طالب فى نهاية دراسته حاملا معه جهاز كمبيوتر. وحول إلغاء تكليف طلاب كليات التربية. قال ان خريج هذه الكليات سوف يكون لهم الاولوية فى التعيين فى حدود الوظائف المسموح بها.. كما رفض الوزير فكرة منح درجات رأفة بالزيادة للطلاب المتفوقين رياضيا. وقال: ان الدولة تكرمهم بشتى الوسائل الممكنة الا ان نمس المستوى العلمى للطالب الرياضى دون غيره.

ووعد الوزير بالسعى لدى المسئولين بان يكون هناك عقد الشباب كما كان هناك عقد الطفولة. وقال انها فكرة طيبة.. وقال: ان الدولة تقدم التعليم مجانا - والعلاج مجانا - حتى ان طلاب المدينة يكلف الواحد منهم الدولة ٢٧٠ جنيها. فى الشهر - وهو لا يدفع الا جنيهات قليلة.. كما ان الجامعات تقدم المساعدات المالية والقيد للطلاب غير القادرين اجتماعيا وقال ان موازنة الدولة للتعليم الجامعى كانت عام ٨٢ نحو ٣٠٠ مليون جنيه، وارتفعت فى اخر موازنة نحو ٤ مليارات جنيه هذا العام.

وطالب الدكتور شهاب المواطنين وكل محبى الخير والقطاع الاهلى بالاسهام فى العملية التعليمية مؤكدا ان هناك نماذج مشرفة من المواطنين فى تقديم التبرعات المالية.. ونحن فى حاجة الى المزيد من هؤلاء..



الثانوية العامة:

وكيف لا تكون موضوعا مشاعا؟

ازعجنى عنوان مقال الأستاذ سمير وهدان الخبير التربوى «الثانوية العامة.. حتى لا تكون موضوعا مشاعا» الذى يعلق فيه على مقالتى عن الثانوية العامة.

ومبعث الانزعاج يعود إلى رغبته فى اغلاق باب الحوار قبل ان يبدأ وهو يعلن ان موضوع الثانوية العامة يجب ان يكون فى يد التربويين (لانهم أصحاب الرؤية والخبرة الذين يملكون من الأدوات ما يجعلهم قادرين على تحقيق أهداف امتهم) على حد تعبيره.. ولسان حاله يقول ما دخلكم أنتم بهذا الموضوع؟ اتركوه لنا فالأمور كلها تسير فى طريقها السليم وليس بالامكان ابدع مما كان.

ونحن نتعجب لرغبته فى تضييق باب النقاش فى قضية تمس كل بيت فى مصر بل ان قرابة نصف المليون من ابنائها يقفون على عتباتها يريدون ان يجتازوا عنقها للمرور إلى الجامعة..

ثم الا يرى معى كاتب المقالة تناقضا فى انه يريد ان يستأثر التربويون بالحل فى الوقت ذاته يقبل ان يكون الأستاذ الدكتور بهاء الدين وهو أستاذ طب الأطفال هو صاحب الرؤية والفكر والجهد العميق لحل هذه المشكلة؟

فهل يمكن ان يكون مدافعا عن سياسة الوزير وفى الوقت نفسه رافضا لتدخل غير التربويين والوزير ليس منهم بالقطع؟

والخطورة فى كلامه ليست فقط فى عدم القدرة على استيعاب رؤية مختلفة عن رؤيته ترى فى الموضوع اشياء غير رايه بل انه ـ وقد انساق فى الدفاع عن سياسة الوزير ـ لا يرى فى الموضوع مشكلة وانما (نتيجة طبيعية لاشتراك اعداد هائلة فى موقف واحد).

ولن ندخل معه فى جدل حول ذلك لان الثانوية العامة مشكلة سواء أراد الخبير التربوى أم لم يرد.

وإلا لماذا يهتم بها كل وزراء التربية والتعليم حتى وصولنا إلى مرحلة الدكتور بهاء الدين؟

ولا اعتقد ان الخبير التربوى يغفل عن ذلك ولا اتصور انه لا يملك الحساسية لتحديد المشكلة لان ذلك اولى خطوات حلها والغريب ان رده يعطى انطباعا انه لم يقرأ المقالة التى يرد عليها.

●●●

فالمشكلة التى رصدتها فى مقالى هى ما يلى:

١ ـ الحالة التى يصل اليها طلاب ذاكروا واجتهدوا ثم حصلوا على درجات مرتفعة للغاية تؤكد لهم انهم لم يقصروا فى شىء. فإذا اراد هؤلاء الطلاب ترجمة نتيجتهم إلى اختيار يتناسب مع مجاميعهم اكتشفوا ان هذه الدرجات كالعملة المزيفة ليس لها اى رصيد على ارض الواقع حتى بعد ان تعدت الدرجات حاجز الـ ١٠٠٪.

٢ ـ حالة الأسر التى حرمت نفسها من كل شىء ولم تبخل بالمال والجهد والوقت حتى يتمكن الابناء من دخول الجامعة.

فلما نجح الأبناء فى الحصول على اعلى الدرجات ظنوا انهم حققوا المراد ثم تبين لهم بعد ذلك ان الامر لا يعدو ان يكون سرابا فليس هناك اى طمأنينة او ضمان حتى بعد الحصول على أعلى الدرجات. وهذه هى حالة الاحباط التى يراها الخبير التربوى نوعا من دق الطبول الفارغة.

فى النظام السابق كان الطالب واهله يلقون باللوم على انفسهم إذا فشلوا فى دخول الجامعة أما الآن فمن يلومون؟

٣ ـ ان النظام الذى وضعه الدكتور بهاء يعتبر نموذجا إذا كانت الثانوية العامة هدفا لانه يساعد الطلاب فى الحصول على أعلى درجات ممكنة. لكنه يعتبر حلا مبتسرا إذا كانت الثانوية العامة وسيلة لدخول الجامعة لاننا لا نحل مشكلة الثانوية العامة بمعزل عما بعدها. واتصور ان تكون هناك لجان لتقييم النتيجة واستخلاص العبر وتعديل المسار كلما احتاج الأمر حتى لا تتدخل هيئات اخرى مثل مجلس الوزراء كما حدث فى موضوع التحسين.

وهذا الموقف الذى يتعامل مع الثانوية العامة باعتبارها هدفا وليست وسيلة يدل على قصور الحل الحالى وضعفه فى معالجة المشكلة.

●●●

٤ ـ أليست هذه المجاميع المرتفعة التى يفشل أصحابها فى دخول الجامعات التى يريدون هى التى تدفع الطلاب إلى الشهادات الأجنبية الأكثر استقرارا والأقل تقلبا والتى تعطى الطلاب فرصا أكثر ضمانا لدخول الجامعة فى حالة اجتهادهم.

٥ ـ أليست هذه المجاميع المرتفعة هى التى تدفع أولياء الأمور إلى ادخال أبنائهم فى الجامعات الخاصة والجامعات الأجنبية بعد ان فشلوا فى دخول الكليات التى يرغبون.

فهل هذا ما يريده النظام الحالى للثانوية العامة؟

٦ ـ ليس هناك بينى وبين سيادة الوزير أى أمور شخصية وقد اعطيناه حقه فى تخصصه أما فى مجال التعليم فالأمر يحتاج إلى مراجعة.

وإذا كان نظام الثانوية العامة ليس من صنع الدكتور بهاء كما يقرر الخبير التربوى فلماذا يخصص اكثر من نصف مقالته للدفاع عنه؟

والحاصل ان الإجراءات التى قررها الوزير فى موضوع الثانوية العامة (التحسين ـ المواد الاختيارية ـ زيادة مرات الدخول) هى المسئولة عن هذا الوضع الهزلى ان تحصل على اعلى الدرجات ولا تستطيع ترجمتها إلى اختيار مناسب وهذا هو لب المشكلة التى اغفلها الخبير التربوى تماما فى رده.

ان الامم القوية لا تخشى الآراء المخالفة ولا تقبل بالرأى الأحادى خوفا من المساس بمقدسات مرتبطة بالمناصب اكثر من ارتباطها بصالح المجتمع خاصة فى موضوع بحجم واهمية الثانوية العامة.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

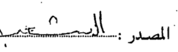


بقلم الدكتور:
محمد غانم

ولذلك اتمنى ان يراجع الخبير التربوى نفسه لأن الثانوية العامة تحتاج ان تكون موضوعا مشاعا على الأقل بين المثقفين والعلماء المهتمين بالهم العام لهذا البلد وليس التربويين فقط كما أراد سيادته.

●● كاتب المقال: استاذ الطب النفسى بجامعة عين شمس



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

المسئولية الغائبة

بقلم :
د. سعيد سلامة

طلاب الجامعة الامريكية فى القاهرة خرجوا فى مظاهرة احتجاج على ضرب العراق، افتتن بها الناس وتحدثوا عنها كثيرا، وايا كانت البواعث والدوافع التى تسببت فى هذا الخروج، فالمظاهرة اتخذها البعض كأداة من أدوات قياس الوعى العام لدى طلاب الجامعة المصرية، وكان أول من تصدى للقياس المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بحلوان، إذ انطلق منه سؤال لم يستطع له كتما واستقر على صفحة فى إحدى الصحف الإقليمية، السؤال عن سبب غياب الحس الوطنى لدى شباب الجامعة المصرية، وعن علة إحجامه عن التظاهر بمناسبة ضرب العراق فى الوقت الذى تظاهر فيه المنتسبون إلى الجامعة الامريكية. والسؤال كما ترون مهم شكلا، لان موجهه هو المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بحلوان، الذى يحج إليه طلاب الجامعات ويعتمرون على فترات، ومهم موضوعا لانه يتعلق بالوعى الوطنى لشباب مصر. ولكن يؤخذ على موجه السؤال انه اراد أن يقطع الطريق على كل من يريد الإجابة حينما اضاف إلى سؤاله عبارة تقول «علما بأن أجهزة الأمن غير مسئولة عن غياب الحس الوطنى» وحسنا أنه لم يقسم على ما يقول لا باغلظ الايمان ولا بارفعها. نعم قد تكون الأجهزة الأمنية غير مسئولة هذه المرة مسئولية مباشرة، ولكن المرة هذه هى التى اثبتت نجاح هذه الأجهزة وفاعليتها وحضورها- وإن لم تكن حاضرة - ففى مرات سابقة لا تعد ولا تحصى حالت هذه الأجهزة بالقوة بين الطلاب ومجرد التعبير بأى صورة من الصور عما يعتمل فى صدورهم ولقنتهم دروسا موجعة تعلموا منها الإحجام والصمت إزاء أى أمر من الأمور حتى وإن كان يمس مستقبل بلدهم. والنجاح الذى حققته الأجهزة الأمنية نجاح باهر لا ينكره إلا جاحد ولا ينال منه إلا حاسد. ذلك لأن طلاب مصر فى سالف الأيام- رغم قلة عددهم- اعتادوا ان يتفاعلوا مع الأحداث وكانوا سباقين إلى استشعار الخطر وكانوا أول من تصدى لقوات الاحتلال غير مبالين بهراواتهم ورصاصاتهم، وهم الذين ايقظوا الشعور الوطنى لدى العامة ونبهوا الغافلين واستنهضوا النائمين. أما فى حاضر الأيام فإن محاولاتهم التعبير عن شعور الأمة إزاء مختلف الأحداث، قوبلت من الأجهزة الأمنية برد فعل عنيف منضود ممتد المفعول تمثل فى الفصل من الدراسة والمطاردة والضرب المبرح والاعتقال والتعقب حتى باب الدار.

طلاب اليوم حائرون بين إلحاح الشعور الوطنى التلقائى وتهديد الأمن وإشفاق الأساتذة وتوسلات الأهل، ومن الطبيعى أن يفتر لديهم الحس الوطنى ليسكن فى النهاية سكون الريح الذى يعقب العاصفة، وليس سكونها الذى يسبق العاصفة . وهل ننسى ما حدث منذ أيام لطلاب جامعة الزقازيق، الذين حبسوا وحرموا من الدراسة ومن تأدية الامتحانات لا لشىء إلا لانهم دافعوا عن حقهم المشروع فى ترشيح أنفسهم وفى اختيار من يمثلونهم فى اتحاداتهم المقررة بحكم القانون . ولم يكن دفاعهم عن الحق همجيا، وإنما كان حضاريا من خلال مجلات حائط بين أسوار الجامعة وتحت بصر رقباء متخصصين، فقوبلت الحضارة بالهمجية، وبكل ما هو لا معقول وأصبح الطلاب المجنى عليهم متهمين بإثارة الشغب وتعطيل الدراسة وإتلاف المنشآت، وكلها تهم قمينة أن ترقى بهم إلى المساءلة الجنائية علاوة على عقاب رادع من مجالس التأديب، وهذا ما تم بالفعل!

وما تعرض له طلاب جامعة الزقازيق تعرض له طلاب جامعات أخرى .. بالأمس واليوم، وسيتعرضون له غدا، وسيظل طلاب مصر يدورون فى حلقة ويدور معهم المتربصون بهم حتى لا يكاد المرء يتبين من يهرب ممن أو من يعد وخلف من . ولا يقولن قائل إن هؤلاء قلة ، فهل يعبر عن الكثرة إلا القلة!

وإذا أضفنا إلى ما سبق المناخ العام من بطالة وتزوير انتخابات وتخريب أندية هيئات تدريس، وتقويض نقابات وعسكرة محاكمات وانهيار قيم وأخلاقيات لأصبح من اليسير تقدير جانب من الضغط النفسى الواقع على الشباب، ويكتمل التقدير إذا ما أخذنا فى الاعتبار معايشة الشباب لمأساة شعب فلسطين ومصيبة شعب العراق وأزمة سوريا وحصار ليبيا والتربص بالسودان وتدليل إسرائيل والتطبيع معها.. وما تخبئه الأقدار لمصر.

ولنسأل موجه السؤال بصفته المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بحلوان، وليجب عنه بينه وبين نفسه، أين القادة الذين تعدونهم وتنفقون على إعدادهم أموالا طائلة من دم ولحم الشعب، أو لماذا لم يتولوا تحريك الوعى الوطنى والقومى لدى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

زملائهم الذين لم يكن لهم نصيب من هذا الإعداد . او لماذا لم يتفضل هؤلاء القادة بنقل ما حملوه من معلومات وتوجيهات، كان من الممكن ان تكون ذا نفع واثرا محموداً وأن تجنب زملاءهم سوء العاقبة . وإذا لم يحدث اى من هذا، فما وظيفة المعهد بالضبط وفيم تنفق امواله.

إن شبابنا حائر بين النظرية السوية والتطبيق المشوه، بين الشعارات الجذابة والواقع المنفر وعلى الإجمال بين اشكال الكلمات ومعانيها ، فمن المؤكد ان كلمات مثل الديمقراطية، الانتخاب، التزوير ، العدو الصديق وغيرها قد تغيرت او بالاحرى اغتيلت معانيها، وأن هذا التغير او الاغتيال هو السبب فى تكرار الصدام ، وسيكون هو السبب فى الانحراف واتباع الهوى، هل شبابنا بلا صاحب او راع، تتفرق به السبل وتفعل به الافاعيل، ولا يحرك مسئول واحد ساكنا، اين وزارة التعليم العالى، وأين المجلس الاعلى للشباب ، وأين معهد القادة؟ هل من الصعب على هذه الاجهزة ان تجتمع معا لتدبر الأمر ام ان المسئولية ستظل ضائعة ، لقد نفذ الكلام وعز الخطاب ، أما ان للآذان ان تسمع وللعيون ان تبصر وللقلوب ان تفقه؟ الأمر جد جلل ، فادركوا شباب مصر.. رمموه قبل ان ينهار .. انعشوا ضمير الامة قبل أن يدخل فى غيبوبة العدم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

لجنة لتطوير التعليم العالى تجتمع بعد غد برئاسة شهاب

تعـقـد لجنة تطوير التـعليم العـالى والجامعى برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اجتماعها الثالث بعد غد لمناقشة التقـارير التى انتـهت اليـها مجموعتا العمل اللتان تم تشكيلهما لاعداد استراتيجـية التطوير فى كل من التـعليم العالى والجامعى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٢/ ١٩٩٩

تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الأحد المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

تبدأ جميع مدارس الجمهورية فى تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الأحد المقبل وتم طبع اكثر من نصف مليون استمارة تم تسليمها للمديريات والادارات التعليمية منذ اكثر من اسبوعين .

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بانه تم تحديد عدد من المدرسين فى كل مدرسة للعمل كمرشدين تعليميين لمساعدة الطلبة فى تدوين الاستمارات واختيار مواد المجموعتين الأدبية والعلمية وتحديد المواد المؤهلة للجامعات بعد صدور النظام الجديد للثانوية العامة والذى يقضى باختيار (٤) مواد علمية وواحدة أدبية للراغبين فى الالتحاق بالقسم العلمى واربع مواد أدبية وواحدة علمية للراغبين فى الالتحاق بالمجموعة الأدبية .

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بأن يقوم المرشدون التعليميون بتكثيف الوجود بالمدارس خلال فترة تدوين الاستمارات والاجابة على جميع اسئلة الطلاب ومساعدتهم كما أصدر تعليمات بعدم اجراء أى تغيير فى الرسوم المحصلة لأداء الامتحان للتخفيف عن الطلاب وأولياء الأمور وقد تحدد مبلغ ٣٢ جنيها لامتحانات المرة الأولى بالمرحلتين الأولى والثانية بينما يدفع الطلاب المتقدمون للامتحانات للمرة الثانية من الخارج مبلغ(١٠٢) جنيه و٥ جنيهات عن كل اختبار للقدرات وأداء الامتحانات فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع .

واضاف المصدر انه تقرر أن يختار طالب المجموعة العلمية أربع مواد من الكيمياء والفيزياء والرياضيات (١) والرياضيات (٢) والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية بينما يختار طالب المجموعة الأدبية أربع مواد من الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء بينما يؤدى طلاب المجموعتين الامتحانات فى مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية والتربية القومية كمواد اجبارية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٢ / ١٩٩٩

فساد للركب بجامعة المنوفية

إهدار ملايين الجنيهات من الموازنة الاستثمارية للجامعة

توزيع سلف بدون ضمانات وصرف ٩٠٠ ألف جنيه مكافآت للمحظوظين

المنوفية ـ عبد المنعم حجازى:

كشف تقرير صادر عن الجهاز المركزى للمحاسبات وأخر صادر عن ادارة التوجيه المالى والادارى بجامعة المنوفية عن فضيحة مالية بالجامعة ادت لاهدار المال العام والحصول على الملايين بالمخالفة للقواعد والنصوص القانونية للائحة الجامعية.

اكد التقرير ان حدوث مخالفات مالية جسيمة بمركز الاستشارات والبحوث الهندسية بالجامعة تضمنت المخالفات اهدار الملايين من اعتمادات الموازنة الاستثمارية للجامعة بتحويلها الى مركز البحوث والاستشارات الهندسية مقابل اعمال لا تمثل الواقع وصرف مكافأت للاستشاريين بلغت حوالى ٩٠٠ الف جنيه.

كما تم صرف اكثر من ٣٢٠ الف جنيه لامين عام الجامعة مقابل عمله كمستشار قانونى للمركز بالمخالفة للنصوص واللوائح القانونية وضرورة استرداد كافة الاتعاب منذ توليه المنصب حتى الآن مع تصحيح الوضع القانونى.

وصرف مبالغ لبعض العاملين والاساتذة بالجامعة دون وجه حق فى اوقات العمل الرسمية نظير اعمال ثبت عدم قيامهم بها.

واسناد اجراءات عمل الرسومات والتصميمات والاشراف الى



المركز مما ترتب عليه زيادة حمل الموازنة حوالى ٦٩ الف جنيه حتى الآن.

كما تم صرف مبلغ ١٩٠ الف جنيه لاحد الدكاترة تحت حساب تنفيذ تصميمات دون تقديم مستندات التسوية بأرقام ٦٨ فى ٩٧/١١/٦، و٦٩ فى ٩٧/١١/٦ بنفس اليوم و ١٠٦ فى ٩٧/١٢/٣١ و ١٢١ فى ١٩٩٨/٢/٢٢.

كما تم صرف مكافآت لاعضاء مجلس الادارة بدون وجه حق بلغت حوالى ١٠ الاف جنيه. وعقب تقديم تقرير الجهاز المركزى الى ادارة الجامعة لاتخاذ اللازم وتسوية المخالفات المالية اصدر د. محمد ابراهيم رئيس الجامعة قرارا بتشكيل لجنة من ادارة التوجيه المالى والادارى وعمل تقرير عن مركز البحوث والاستشارات الهندسية جاء التقرير ليكشف الكثير من المخالفات المالية التى تجاوزت الملايين اضافة الى مخالفات الجهاز المركزى للمحاسبات السابقة. وبدلا من تقديم التقرير الى رئيس الجامعة لصياغة الرد على الجهاز المركزى الا انه تم وضعه طى الادراج «ليكفى على الخبر ماجور» وصاغ الرد حسب مزاجه وحسب ما يتراءي له مما دفع الجهاز المركزى الى مخاطبة وزير التعليم العالى باحالة المخالفات الى النيابة العامة واعادة الاموال.

كشف التقرير الذى اعده التوجيه المالى والادارى بالجامعة عن تعارض المادة الخامسة من اللائحة المالية للمركز مع نص المادة ٣٠١ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات حيث تم تقديم اتعاب لبعض المهندسين والاساتذة العاملين بالمركز من داخل الجامعة تجاوزت مئات الآلاف بالمخالفة للقانون لكونهم ضمن العاملين بالجامعة.

كما تبين اجتماع مجلس الادارة مرة واحدة كل عام لمناقشة ميزانية المركز واعتماد المركز المالى ومناقشة بعض الموضوعات بالمخالفة للمادة ٦ من اللائحة الداخلية التى تقضى باجتماع المجلس مرة على الاقل كل ٣ شهور.

كما كشف التقرير عن تعارض نصوص العقود المبرمة بين الجامعة وبين مركز البحوث مع بعض مواد اللائحة المالية حيث بلغت ٢٢ عقد تصميم لمبانى ومنشآت الجامعة المختلفة عن صرف الاتعاب بالمخالفة للوائح المالية والادارية ومنها عقود مزرعة الجامعة بالسادات والراهب وكلية الزراعة وعقد مخازن مكتبة العلوم وعقد ٤ مدرجات بالحقوق.

كما اشار التقرير الى عدم التزام المركز بتوصيات ادارة الفتوى بمجلس الدولة عند تحرير العقود مع الجامعة عند تحديد الاتعاب وعمل التصميمات وطرح المناقصات والمزايدات حيث ظهرت المخالفات واضحة فى مخيمات مرسى مطروح وجمصة وفى استكمال مبانى كلية الزراعة وتمت الاستعانة باساتذة من الخارج صرفت لهم الاموال الطائلة رغم وجود الخبرات لاساتذة واستشاريين يستطيعون تصميم اعمال دولة باكملها وتم احتساب الاتعاب بعيدا عن احكام المادة ٣٠١ من ق ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات.

كما كشف التقرير عن عدم الانتهاء من اى من الاعمال التى تم اسناد رسوماتها الى المركز حتى الآن الامر الذى يصعب معه تقدير القيمة الفعلية لكل مشروع والمبالغة الشديدة فى صرف الاتعاب والتى يجب الا تتجاوز ٢٪ من قيمة المشروع حيث بلغت حوالى مليون ونصف المليون لكلية التربية الرياضية بالسادات نظير التصميمات فقط مما يستلزم رصد مبلغ سبعين مليون جنيه لاقامة المبنى. وحوالى ٩٦ الف جنيه لتصميم دورتين لمعهد الكبد.

كما تم صرف مبلغ ٩٠٢ الاف جنيه للمركز لعمل تصميمات لبعض المشروعات منذ سنوات لبعض المهندسين واساتذة الجامعة من العاملين بها دون تنفيذها او طرحها بين المقاولين للتنفيذ. كما وصلت نسبة صرف الاتعاب فى بعضها الى ١٠٠٪ والبعض الاخر ٩٠٪ حيث كان يمكن الاستفادة من هذه الاموال فى مشروعات سريعة التنفيذ مما يخالف العقود المبرمة بين الجامعة والمركز وان صرف الاتعاب بالكامل يخالف المادة (٥) بند (ب) من لائحة المركز.

كما تلاحظ عمل جسات للتربة لاكثر من مبنى فى مكان واحد لا تتعدى المسافة بينها عدة امتار وبلغ ما انفق على تصميمات مجمع كليات الطب والزراعة والسادات والعلوم والتجارة حوالى ٣٠٠ الف جنيه رغم وجود معظم المشروعات بها على مسافات قصيرة.

وايضا اختلاف تكلفة الجسات من عمل الى عمل فى مكان واحد ووضع القيمة بطريقة جزافية كما اوضح التقرير عن تضمين اتعاب المركز نظير بند دراسة الجدوى بلغت حوالى ٢٦٠ الف جنيه فى ١٧ عقدا فقط ضمن ٣٢ عقد تصميم وصلت بعض اتعاب دراسة الجدوى بالمستشفى الجامعى مثلا ٢٣ الف جنيه.

وايضا تحويل الموازنة الاستثمارية لصرف مستحقات المركز عن بعض المشروعات دون تنفيذها حيث تم صرف اتعاب مشروع المكتبة المركزية بالكامل بلغت حوالى ٢٢٦ الف جنيه ولم تطرح الاعمال كما تم تحويل باقى المبالغ لمشروعات اخرى.

كما لوحظ عدم ذكر القيمة التقديرية للمشروعات فى العقود المبرمة بين المركز وبين الجامعة والتى يتم على اساسها تقدير قيمة الاتعاب بنسبة ٢٪ وبلغت قيمة الزيادة فى الاتعاب التى استولى المركز عليها ممثلا فى الاساتذة والمهندسين اكثر من ٢٨١ الف جنيه. ايضا اشار التقرير الى صرف مبالغ كبيرة كسلف او دفعات مقدمة دون تقديم مستندات لتسويتها بلغ ما امكن حصره (٨١٧) الف جنيه كما تم صرف اكثر من سلفة مؤقتة واحدة لشخص واحد فى وقت واحد دون تقديم مستندات او ضمانات وبمراجعة بيان السلف والدفعات المقدمة من عام ٩١-١٩٩٨ تبين اعضارها على كل من الاساتذة طاهر ابراهيم صبرى وعبد الفتاح عبد القادر يوسف ومحمود الاكيابى ومنير حسين سليمان وكامل سيد قنديل

واشار التقرير الى صرف اتعاب للمركز عن بعض المنشآت داخل كلية الهندسة بالمخالفة للمادة ٣١٠ من اللائحة التنفيذية للقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ حيث تم صرف مبلغ ٢١٢ الف جنيه عن اعمال التصميم الابتدائى والتنفيذى والاشراف على عمل الخرسانة بالكلية رغم دفع اتعاب مخطط عام لها سابقا.

وقد انتهى التقرير الى الاشارة الى قصر اعمال المركز على فئة قليلة من الاساتذة المحظوظين دون باقى اعضاء هيئة التدريس كما يتم تنفيذ الاعمال بمكاتب استشارية خاصة وليس بمركز البحوث.

واوصى التقرير باعادة صياغة احكام اللائحة الداخلية والمالية للمركز بما يتفق واحكام القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية والقوانين واللوائح المالية والمخزنية التى تعمل بها الجامعة وايضا صياغة العقود الجديدة بين المركز والجامعة بما يتفق واحكام اللائحة بعد تعديلها واعتماد من السلطة المختصة والتنبيه على ادارة المشروعات والمتابعة بالجامعة بحث الشركات المنفذة لعمل المستخلصات الى ك للمشروعات التى تم الانتهاء منها وسلمت وتوقيع غرامات التأخير المستحقة كذلك استرداد كافة الاموال التى تم الحصول عليها بدون وجه حق. هذا بخلاف ما ورد بتقارير الجهاز المركزى للمحاسبات رقم ٣٢٠ فى ١٩٩٨/٥/٢٦. تضع صفحة جامعات ومدارس هذه الفضيحة امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتحقيق.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

لا تقهــروا.. الأزهــر

لا إله إلا الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله.. في الوقت الذى نعاني فيه من تدني وتدهور مستوى بعض خريجي الأزهر الشريف، وشدة ضعفهم في اللغة العربية، وعدم إجادتهم للقراءة الصحيحة او الكتابة السليمة، بسبب إهمالهم للقرآن الكريم.. بالاضافة إلى اخطائهم في طريقة وعملية تحفيظه في المعاهد الأزهرية من إلغاء الكتاتيب، وضعف صلة القائمين علي أمر تحفيظ القرآن بالقرآن الكريم، مع تقليل الوقت اللازم والكافي لهذا التحفيظ.. نجد انهم يريدون الغاء او تقليل درجات الامتحان الشفوى فى القرآن الكريم.



بقلم: الدكتور: محمد محمود محفوظ

ويمكن للانسان ان يقرأ كل كتاب من تلقاء نفسه، عدا القرآن الكريم فلابد فيه من التلقي والمشافهة فقد وصل إلينا عذباً مسلسلاً متواترا جيلا عن جيل محفوظا في الصدور عن الرسول صلى الله عليه وسلم كما انزل عليه من رب العزة جل وعلا بشروط صحة الأداء، من الوقف والابتداء كما أن سلامة مخارج الحروف في حفظ وتلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، لابد من تلقيها على يد ولسان قارئ يجيد القراءة والتلاوة وأحكام التجويد.فقد سمى القرآن قرآنا لانه يُقرأ، كما كرّم الله سبحانه القراءة بتسمية كلامه تعالى إلي البشر، وكتابه الكريم «القرآن». وأن جعل سبحانه وتعالى أول كلمة انزلت في هذا القرآن الكريم «اقرأ»، حيث يقول تعالى: «اقرأ باسم ربك الذى خلق» العلق ـ ١ والقرآن الكريم هو كلام الله، واقول كلام الله تعالى المنزل على قلب رسولنا الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم، لاصلاح أحوال البشرية والتعبد بتلاوته، حيث يقول سبحانه: «فإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون». وحُسن الاستماع والانصات هذا إنما هو لسلامة التلقي لمعرفة أحكام مخارج الحروف والتلاوة والتجويد.. فقد أخذ الرسول صلى الله عليه وسلم القرآن الكريم قراءة شفوية عن جبريل الأمين عليه السلام، حيث يقول سبحانه: «لا تحرك به لسانك لتعجل به إنا علينا جمعه وقرآنه فاذا قرأناه فاتبع قرآنه» القيامة ١٦ ـ ١٨ ويقول تعالى: «فلا تعجل بالقرآن من قبل أن يقضى إليك وحيه». فما القرآن الكريم إلا دستور للمسلمين وتلاوته عبادة. وما الصلاة إلا قراءة صحيحة لآيات الله الكريمة. وما خطبة الجمعة إلا قراءة سليمة لآيات الله الكريمة وما هذه التلاوة وتلك القراءة إلا بالاتقان والضبط لالفاظ كلمات وآيات القرآن الكريم نطقاً سليما واداء حسنا فالقرآن هو النور المبين، وحبل الله المتين، الذى لا تنقضي عجائبه، فهو عصمة لمن تمسك به، ونجاة لمن اتبعه. فالله تعالى يأجر قارئه بكل حرف عشر حسنات، لا نقول «الم» حرف، ولكن الف حرف ولام حرف وميم حرف. ويقال لصاحب القرآن، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «اقرأ ورتل كما كنت ترتل في الدنيا فان منزلتك عند اخر اية تقرأها».

وإذا كانت العملية التقويمية للطلاب بالجانب الشفوى تتم تقريبا في كل الكليات في مختلف الجامعات للتأكد من السير الصحيح للعملية التعليمية.. فكيف لا تتم في الأزهر الشريف وهو اكبر مؤسسة دينية في العالم؟!

فالابقاء على الامتحان الشفوى للقرآن الكريم الذى يكون فيه الطالب وجهاً لوجه مع ممتحنه فلا يستطيع الغش. أم أن هناك سوء ظن بأخلاقيات وضمائر أساتذة الأزهر الشريف، واتهام لهم جميعا اتهاما صريحا بعدم وضعهم الأمور في نصابها وتقديرها التقدير الصحيح؟!!

وإلغاء الامتحان التحريرى الذى لا يستطيع الحكم من خلاله علي الطالب بانه حافظ حفظاً جيدا للقرآن الكريم وإلا، فماذا نعمل للطلاب غير الحافظين للقرآن الكريم والذين ينزعون ويمزقون صفحات المصحف الشريف بأيديهم ليدخلوا بها لجان الامتحان مخبأة داخل ملابسهم وأحذيتهم؟!

وماذا نعمل لغير الحافظين الذين يغشون من زملائهم؟!.. وهل هؤلاء غير الحافظين للقرآن الكريم ـ لمجرد كتابته تحريرياً ـ يعلمون اصول القراءة الصحيحة والنطق السليم، وهو الأساس فى إلقرآن الكريم؟!.

هذا، ولا مانع من استمرار الامتحانين معاً، فكلاهما يكمل الآخر!!.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣ / ٢ / ١٩٩٩

كلمات

احب ان أؤكد من جديد، للقارىء وللسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اننى اقدر الوزير واحترمه واشكره على سعة صدره معى وعلى مبادراته الطيبة فى المناسبات والأعياد وأرجو ان يتسع صدره اكثر واكثر، لما اكتبه خاصة بالدروس الخصوصية، والذين يعطونها والذين يطلبونها، وما يتصل بذلك من ضرورة المحافظة على كرامة المعلم وهيبته، والعمل جهد الطاقة لتحسين التعليم فى بلادنا، حتى لا يلجا الطلبة والتلاميذ مضطرين إلى الاعتماد على الدروس الخصوصية فى التحصيل واجتياز الامتحانات. وما لم اقتنع بما يؤكده الدكتور الوزير من ان الدروس الخصوصية هى السبب فى تعثر التعليم، وأن الوزارة تشغل نفسها بتعقب المدرسين وابلاغ مصلحة الضرائب عنهم، وتشتيتهم ونقلهم إلى الجهات النهائية، لأن هذا كله - فى رأى الوزير ومساعديه - هو الحل الأمثل لانقاذ التعليم الرسمى من الهاوية التى يتردى فيها، وما لم اقتنع بذلك فساظل أكتب عن هذا الذى يحدث، ايمانا منى بان الوزير يضع نفسه فى مواجهة شبه عسكرية مع طائفة المدرسين، المستذلة المهانة، رغم انها احق الطوائف جميعا بالاحترام والامتنان. وفيما يلى بعض ما تلقيته من خطابات فى هذا الشان.

يقول السيد/ محيى السيد على بشارع البحر الأعظم بالجيزة: لقد اصدر السيد الوزير قرارا باغلاق مراكز الدروس الخصوصية. مع ان الدرس الخصوصى فيها لا يتجاوز خمسة جنيهات. فماذا يرى فى الدرس الخاص الذى يعطى فى المنازل والذى لا يقدر عليه سوى فئة قليلة من القادرين. وقد سميت هذه المراكز بالأوكار، التى تعنى اماكن ارتكاب الجرائم، مع ان هذه الاماكن او المراكز لها من القدسية والاحترام ما لا يتوافر فى المدارس الحكومية بسبب السياسة التعليمية التى اهانت المدرس وجعلته ذليلا امام تلاميذه واصبحت هذه المدارس مجرد دور للايواء وليست مكانا للتعليم فكان على الطالب أن يبحث عن بديل يقدم له الخدمة التعليمية الحقيقية. ولو لم تكن كذلك لاعرض عنها التلاميذ والطلبة واغلقت ابوابها. ويقول السيد الوزير أن المجموعات المدرسية التى تقوم بالتقوية هى البديل فلماذا يرفض الوزير تقنين وضع مراكز الدروس الخاصة على أن تشرف عليها الوزارة وتحصل منها على النسبة القانونية. ثم ان جميع المدرسين العاملين بهذه المراكز لهم ملفات ضريبية منذ عشرات السنين ويسددون الضرائب المستحقة عليهم، وهل اصبحت سياسة الدولة هى تحويل كل العاملين فى هذه المراكز من مشرفين واداريين وعمال، إلى عاطلين يزيدون من البطالة فى بلادنا.

لقد انفقنا على تاسيس هذه المراكز من اموالنا وقمنا بتجهيزها على المستوى اللائق بها، واتحدى ان تقوم لجنة من قبل الوزارة او من اية جهة رسمية اخرى بزيارة المكان المخصص للدروس وما به من تجهيزات وما يتوافر من امكانيات، واتحدى ان يكون لها مثيل فى اية مدرسة حكومية على مستوى الجمهورية كلها. فهل من الممكن اعادة النظر فى قرارات اغلاق هذه المراكز وحرمان الطلبة والتلاميذ من الخدمة التعليمية الحقيقية التى تقدمها لهم؟

محيي سيد على

هذا قليل جدا مما تلقيته فى هذا الشان. وارجو من السيد الوزير والسيد رئيس الوزراء اعادة النظر فى هذا الموضوع الهام.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩

قنا تفوز بالمراكز الأولى في مسابقة المكتبات الوزارية

قنا ـ من يحيى توفيق

فازت مديرية التعليم بقنا بالمراكز الأولى على مستوى الجمهورية فى مسابقة المكتبات الوزارية.

صرح بذلك اللواء صفوت شاكر محافظ قنا واشار السيد شوقى عبدالوهاب وكيل وزارة التعليم بقنا الى أن الطالبة اية جمال على الصاوى من مدرسة نجع حمادى الاعدادية للبنات فازت بالمركز الاول على مستوى الجمهورية فى المسابقة الثقافية «بحث ومقال». وعلى المركز الثانى جمهورى فاز التلميذ محمود حسين على محمد من مدرسة ام كلثوم الابتدائية بدشنا فى مسابقة الوزارة عن انتصارات اكتوبر «اكتوبر فى عيون أبناء مصر» وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتسليمه جائزة قدرها ١٠٠ جنيه وشهادة تقدير.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٢/ ١٩٩٩

مبارك يلتقى مع شباب الجامعات

من المنتظر ان يلتقى الرئيس حسنى مبارك مع طلاب وطالبات الجامعات والمعاهد خلال الدورة التثقيفية التى تقام بمعهد إعداد القادة بحلوان. ويستعرض الرئيس، خلال اللقاء، أهم القضايا الداخلية والخارجية.



أون مجلة جديدة تصدرها جامعة عين شمس

مجلة جديدة بعنوان(أون) وهى كلمة هيروغليفية معناها (لماذا) تصدرها جامعة عين شمس خلال أيام تحت رعاية الأستاذ الدكتور مفيد شهاب باشراف الأستاذ الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ويراس تحريرها الدكتور محمود عودة نائب رئيس الجامعة وهى تهتم بالمجالات الثقافية والعلمية والاجتماعية والرياضية وتهدف الى ربط الجامعة بالمجتمع فى اطار الدور العلمى والثقافى .

وصرح الدكتور غلاب بان الجامعة ستشارك فى أسبوع شباب الجامعات الذى تنظمة جامعة القاهرة الأسبوع القادم بقافلة رياضة وفنية وعلمية وثقافية بالاضافة الى النشاط الاجتماعى الذى يتضمن مسحا ميدانيا لمحافظة الجيزة بالاضافة الى البحوث الاجتماعية.



المصدر : الأخبار

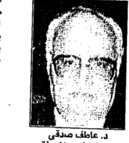
التاريخ : ٣ / ٢ / ١٩٩٩

المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى:

التركيز على الدور التربوى للمدرسة وخلق الانتماء الوطنى للطلاب

كتب محمد عرفه:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى الدور التربوى للمدرسة كمؤسسة تربوية ضمن العناصر التى تتضمنها العملية التعليمية.. بما يتيح القدرة على النمو الذاتى للطالب فى نواحى المعرفة والمهارات.. بحيث يجمع الطالب بين السلوك القويم والانتماء الوطنى والنظرة العلمية وتوظيف ما يتعلمه فى تطوير حياته وبيئته.. وان تركز المقررات المدرسية على القيم التى تعكس اصالة المجتمع وتراثه بجانب استيعاب ما هو مستحدث مما لا يتعارض مع هذه القيم الاصيلة واستخدام الطرق التى تساعد على تنمية الفكر الابتكارى لدى الطلاب وتهيئة ممارسة الانشطة التى تسهم فى تعرفهم على ما يتحقق من مظاهر التقدم والانجازات فى مختلف المواقع.


د. عاطف صدقى
تنمية الفكر والمعرفة

وكان المجلس اجتمع برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة وحضور الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس لمناقشة تقرير شعبة التعليم العام حول تاصيل الدور التربوى للمدرسة فى مواجهة المتغيرات التى يشهدها المجتمع المعاصر فى مختلف مجالات المعرفة والفكر.. وفى نهاية المناقشات اوصى المجلس بأهمية ان يراعى عند تطوير نظم الامتحانات ان يكون التقويم بمفهوم شامل كعملية شخصية ووقائية وعلاجية.. بحيث لا يعتمد على قياس النواحى المعرفية وحدها وانما يشمل جميع نواحى شخصية الطالب واهتماماته وسلوكياته داخل المدرسة وخارجها وتوثيق العلاقة بين الطالب والمعلم من خلال اساليب متعددة تتكامل مع مكونات العملية التعليمية.

كما طلب المجلس إدخال البعد الثقافى ضمن المقررات التربوية فى كليات ومعاهد اعداد المعلمين مع تطوير اساليب التدريب لتنعكس على كفاءة الممارسة العملية للمعلمين.. مع زيادة فعالية مجالس الاباء والمعلمين فى بحث مشكلات الأبناء وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/ ٢/ ١٩٩٩

ضوابط امتحان الطلبة المرضى فى الدبلومات والثانوية:

اللجان الخاصة.. عند الضرورة القصوى

موافقة اللجنة الطبية المركزية.. شرط أساسى

كتب - سيد جاد:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعدم السماح بتشكيل لجان خاصة للطلبة المرضى فى امتحانات الدبلومات الفنية أو الثانوية العامة الا عند الضرورة القصوى يصدر قرار فى هذه الحالة من مديرية التربية والتعليم التابع لها الطالب بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية.

أوضح الوزير ان هذه اللجنة تتكون من مدير التأمين الصحى بالمحافظة ومدير المستشفى التى سيؤدى الطالب الامتحان فيها والطبيب الاخصائى فى الحالة المرضية المعروضة وموظف كتابى.

تعد اللجنة تقريرا طبيا مفصلا عن الحالة المعروضة عليها يتناول التاريخ المرضى للطالب ونوع المرض على وجه الدقة ومدى حاجته إلى عدم التنقل أو الراحة التامة وتاريخ الاقامة بالمستشفى الحكومى وضرورة استمراره بها تحت الملاحظة او العلاج ومدى امكان مغادرته المستشفى لأداء الامتحان فى لجنته ثم العودة.

اكد الوزير عدم جواز امتحان الطالب المريض فى منزله او العيادات الخاصة او المستشفيات الخاصة مهما كانت الاسباب وعلى الطالب المريض وولى امره ان يستوفيا المستندات اللازمة وهى تقرير معتمد من اللجنة الطبية المركزية بانه لايستطيع الانتقال مطلقا إلى لجنة الامتحان وان مرضه غير معد ولاضرر على الطلاب او اعضاء لجنة الامتحان منه.

واقرار من الطالب وولى امره بان وزارة التربية والتعليم غير مسئولة عن أى ضرر قد يلحق بالطالب بسبب امتحانه اثناء مرضه على ان يشهد الطبيب المعالج على هذا الاقرار.

يقدم ولى الأمر اقرارا بعدم الاقتراب مطلقا من لجنة سير الامتحان هو او احد اقاربه او معارفه مع تعهده بانه فى حالة حدوث ذلك فانه يحق للادارة التعليمية ان تقرر الغاء امتحان الطالب دون ادنى مسئولية على الوزارة.

ولابد من موافقة مدير المستشفى الحكومى على تخصيص حجرة مستقلة لعقد لجنة الامتحان بها وقبول زيارة أى مسئول من الوزارة لهذا المكان فى أى وقت اثناء سير الامتحان دون أى اعتراض او اخطار سابق.

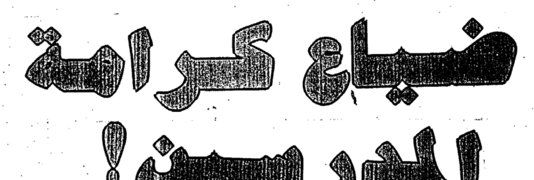
يقدم ولى الأمر كل هذه المستندات قبل بدء الامتحان باسبوع على الاقل الا فى الحالات المفاجئة فيقدم الطلب فور وقوع الحالة وتتخذ المديرية التعليمية اللازم بصفة عاجلة وتخطر رئيس لجنة سير الامتحان الذى يختار مراقبا واثنين من الملاحظين المشهود لهم بالامانة والحزم لهذه اللجنة.. يتم استبدال المراقب والملاحظين بغيرهم عقب كل فترة امتحان.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٢/ ١٩٩٩

بعد قرار وزير التعليم بمنع الضرب
وإلغاء أعمال السنة



د.سامية موسى:

القرار حول التلاميذ لأصحاب قوة ونفوذ!

د.مديحة مصطفى:

الضرب وسيلة غير فعالة
وتحول التلميذ لشخص «متبلد»

د.سامى السهم:

ملاعب الكرة تتميز بالحزم عن المدارس!

د.سامى نورالدين:

سوء النتائج ستدفع الجميع لإعادة حساباتهم!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/ ٢/ ١٩٩٩

هل استغل التلاميذ قرار وزير التعليم بمنع الضرب داخل المدارس وكذلك حرمان المدرسين من حق طرد التلاميذ من حصصهم كوسيلة ردع.. بصورة خاطئة.. وهو ما ادي الى تحقيق نتائج معاكسة حيث تحولت المدارس الى فوضى وفقد المدرس هيبته امام التلاميذ وتحولت كل الاسلحة التى يملكها فى مواجهة تلاميذه الي فشنك وبالتالى لايستطيع ان يردع او يخيف.

«الاحرار» قررت ان تفتح الملف لتناقش قضية اهدار كرامة المدرسين بسبب قرارات وزير التعليم المتسرعة، وناقشت جميع جوانبها مع المتخصصين وتنقلها للقارئ فى السطور القادمة.

وفى البداية نعرض لبعض حالات التسيب بل والانفلات من جانب التلاميذ:

احد المدرسين حاول لفت انتباه تلميذ للشرح بدلا من الحديث مع زميله فقال له «روق يابو الكباتن» ويكمل المدرس: لم املك فى مواجهة هذا التصرف الشائن سوى الصمت ولم انقل ما حدث لمدير المدرسة لاننى اعلم النتيجة مقدما.

مدرس اخر اعترض على قيام طالب ثانوى «بالتطبيل» داخل الفصل، الطالب اعترض قائلا الطرد من الفصل ممنوع بامر الوزير ثم اضاف الطالب بكل صلف وغرور «والا تحب ادى الو للوزير على المحمول».. عندما نقل المدرس الواقعة كاملة كما حدثت لمدير المدرسة قال للمدرس: قرارات الوزير لابد من تطبيقها.

قمة الكارثة ان احد المدرسين ابلغ ادارة المدرسة عن قيام طالب بتهديد زملائه بمطواه.. على الفور اصدر المدير عقابه الرادع جدا بحرمان التلميذ من كتابة اسمه فى لوحة الشرف.

والامر المحيران الوزير لم يكتف بتوزيع قراره بمنع الضرب على المدارس والادارات التعليمية بل اصدر العديد من التصريحات حول القرار لمختلف وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروءة وهو ما تسبب فى وصول تفاصيل القرار كاملة الى مختلف فئات الشعب وعلى راسها التلاميذ الذين استاسدوا فجاة فى مواجهة المدرسين الذين اصبحوا غلابة بين يوم وليلة.

العديد من المدرسين تساءلوا ما هى الفائدة التى سيجنيها الوزير من جراء اسقاط هيبة المعلم ومطاردته بل وملاحقته.

احد المدرسين يعرض لجانب اخر من المأساة التى يعيشونها بسبب قرارات وزير التعليم ويقول لم يكفهم نتائج القرارات المتسرعة وعلى ذلك يقوم الموجه بمحاسبة المدرس اذا لم يحضر الطالب الكشكول او الكتاب او كراسة التدريب ومن جانب اخر فان التلاميذ اخر بجاحة لا انتظام ولا حل للواجبات او التمرينات وفى ظل الغياب التام لوسائل الضبط او الردع فلا ضرب ولا طرد ولا اعمال سنة!

مدرس ثالث بلغ من العمر ٥٠ عاما ويقول لم ادخل من قبل قسما للشرطة ولانى تجرات وعاقبت طالبا صفع زميله على قفاه دخلت القسم لاول مرة فى حياتى ولولا وساطة الزملاء فلربما وضعت فى السجن ولهذا فان كل الدلائل تشير الى ان التعليم انتهى.. خلاص

احد مدرسى الفلسفة يعلق على الامر برمته قائلا لدى سؤال واحد.. اذا كان الوزير قلبه ملئ بالرافة والرحمة والحنان تجاه التلاميذ فلماذا يمتلئ نفس القلب بالكراهية والبغض تجاه المعلمين، حتى انه لم يتورع عن وصفهم فى احد احاديثه بانهم «مافيا».. مع ان الدروس الخصوصية موجودة من زمان وهو نفسه اتعلم ودخل كلية الطب بالدروس الخصوصية.

احد مديري المدارس اوضح انه ليس ضد كل القرارات التى اصدرها الوزير من منع للضرب والطرد من الفصول والغاء لاعمال السنة لكن السؤال الذى يفرض نفسه ما هى الوسيلة التى نستطيع من خلالها ضبط العملية التعليمية؟!

كما ان لوائح العمل تمنع العاملين من ابداء رايهم فى اى مشكلة او قضية والا اعتبر مفشيا لاسرار العمل.. وبالتالى فنحن نعيش عصر ما قبل حقوق الانسان ولا نستطيع ان نعبر عن ارائنا.

د.سامى السهم الخبير التربوى يرى ان المدرسة عبارة عن منظمة اجتماعية وبذلك فهى ادارة للتنشئة والضبط، ومن المفارقات العجيبة ان نجد انضباطا اجتماعيا صارما فى الملعب، حيث يملك الحكم ان يخرج ما يسمى بالكارت الاحمر وذلك فى تجاوزه اللاعب لحدوده، وهو ما يعد عقابا صارما للاعب وناديه على السواء... اما فى قضية التعليم فالمعلم يقف بين التلاميذ دون اى وسائل



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٢/ ١٩٩٩

او أدوات للضبط الاجتماعي.

ويضيف د.سامى ان جميع المختصين لهم صلاحيات تمكنهم من اداء مهام وظائفهم، فرجل المرور له صلاحيات والقاضى على منصته له صلاحيات اما المدرس فقد بقرارات وزير التعليم كل الصلاحيات التى تمكنه من ردع التلاميذ.

ويشير د.سامى الى انه ضد العقاب البدنى او طرد التلاميذ من الفصول، لكنه فى نفس الوقت مع الانضباط وفق اليات قانونية وحضارية وانسانية وتربوية تحترم الجميع ونضمن من خلالها ان تعيد لمدارسنا استقرارها والمعلم هيبته.

وقال د.سامى: لقد اصبحنا فى حاجة الى اعادة الثقة بين الوزير كقائد والمعلمين باعتبارهم جندا له واعادة الثقة المفقودة بين المعلم والتلاميذ، واكد اهمية مشاركة جميع افراد المجتمع فى التشديد على ان المدرسة مكان عظيم وانها الموقع الوحيد القادر على تعليم الابناء وفتح افاق مستقبل ارحب امامهم وتوضيح ان هذه القضية قضية مصير وليست من اختصاص وزير معين او حزب حاكم او معارض.

واذا صدرت قرارات الوزير بصورة فردية فان ذلك من شانه ان يخلق عدم الانتماء عند المعلم ولهذا فانه من الافضل احترام وجهة نظر المعلمين.

د.سامية موسى ابراهيم الحاصلة على الدكتوراة فى علم النفس التعليمى تؤكد ان قرار الوزير كان الهدف منه اتاحة الحرية للتلاميذ لتكوين شخصياتهم دون خوف واتاحة الفرصة امامهم للتعبير عن ارائهم ووجهات نظرهم علي ان يكون دور المعلم الارشاد والتوجيه وان يمثل للتلاميذ القدوة الحسنة.

وحذرت د.سامية من خطورة حذف اعمال السنة ومنع الضرب داخل المدارس لان هذه القرارات ادت الى عكس الهدف الاساسى منها وحولت التلميذ الى مصدر قوة بل وصاحب لها.

ودعت الى الالتزام بما قرره وزير التعليم من توفير مجموعات التقوية داخل المدارس على الا يتعدى عدد التلاميذ فى المجموعة والواحدة ٨ تلاميذ حتى تحقق هذه المجموعات الهدف منها وبذلك تكون الوزارة قد ادت دورها وعلى اولياء الامور ان يشركوا ابناءهم فى هذه المجموعات وتجنب البحث عن مدرس خارجى يتمتع بشهرة وهو ما يشعر التلميذ بان مدرس المدرسة بلاقيمة وشددت د.سامية على التزام الاباء بحضور اجتماعات مجلس الاباء لان ذلك من شانه توفير المتابعة المستمرة للعملية التعليمية واذا لم يلتزم الاباء بحضور اجتماعات مجلسهم فكيف يطالبون ابناءهم بالالتزام؟!

وتساءلت كيف يسيطر المعلم على هذا العدد الضمن من التلاميذ دون ان يستخدم العقاب البدنى لردع المستهترين وقد تخلى التلاميذ عن احترام مدرسيهم عندما فقدت الاسرة دورها فى الرقابة على ابنائها وتحول الاباء الى مجرد بنك للنقود فقط دون ادنى متابعة لابنائهم.

د.مديحة مصطفى مدرس بقسم تربية الطفل بجامعة عين شمس اوضحت ان قرارمنع الضرب هو اجراء بناء وذلك لان الضرب ليس هو الاداة الفعالة فى عملية التعليم والتعلم ولان الضرب من شانه ان يؤدى لتبلد التلميذ.. لكن التطبيق الخاطئ للقرار هو الذى تسبب فى تهميش دور المعلم وادى ذلك لترديد بعض التلاميذ ردا على تهديد المعلم بالعقاب «ولا يهمك دى عملية تهويش وبس».

تحقيق :
على فياض

وتساءلت د.مديحة كيف نوقع عقابا مناسبا على المخالفين من التلاميذ؟! ومتى نستطيع اعادة الهيبة الى المدرس ومكانته؟! وكيف نضمن اتمام عملية تعليمية جيدة لاولادنا؟!

وتري د.مديحة ضرورة تكاتف جميع المؤسسات التعليمية والتربوية للوصول الى المستوى المطلوب من التربية والتى تؤهل هؤلاء الطلاب لاجتياز المراحل التعليمية بنجاح وتفوق او مع ذلك يجب الا نتجاهل دور الاسرة باعتبارها المؤسسة التربوية الاولي التى يتلقى من خلالها الابناء المفاهيم والقيم والمبادئ الاساسية.

وحذرت د.مديحة من الدور السلبى الذى يلعبه التليفزيون وما يقدمه من اعمال ابداعية تهمش للاسف دور المعلم وتقلل من شانه وتظهره على الدوام بطريقة كوميدية وهزلية بهدف اضحاك المشاهد دون ادراك لجوانب السلبية لمثل هذا السلوك ونتائجه السيئة على ابنائنا ومحاولات التقليد الاعمى لمثل هذه المشاهد الهزلية.

وطالبت د.مديحة بالتركيز على العقوبات المعنوية للتلاميذ بعيدا عن الاخرى المادية ويكفى ان يتجاهل المدرس التلميذ المخطئ ولو لفترة قصيرة او حرمانه من نشاط جذاب او متعه من المشاركة فى حفل او عدم وضع اسمه فى لوحة الشرف لان ذلك



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩



حسين كامل بهاء الدين

من شانه ان يؤثر فى نفسية التلميذ.

د.سامى عبدالسميع نور الدين الاستاذ بقسم سياسات التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية يؤكد ان المشكلة ان السواد الاعظم من الشعب المصرى يرى ان الضرب هو الوسيلة الاساسية للانضباط ولهذا فان على المدرس ان يسير فى الشارع وهو يحمل عصاه مشيرا الى ان العديد من الدول تحظر الضرب نهائيا فى المدارس مثل السعودية والعديد من دول العالم الثالث ومع ذلك فان العديد من هذه الدول تحظى بتقدم فى طرق التعليم.

ويضيف د.سامى ان بعض المدرسين يستسهلون الضرب كوسيلة تعليمية مع ان المعلم الكفء والناجح والذى يتمتع بمقدرة فى مادته الدراسية لا يكون فى حاجة على الاطلاق للضرب ويفضل الاسلوب العلمى للتعامل مع تلاميذه.

وطالب د.سامى بفترة انتقالية ما بين تطبيق قانون منع الضرب والوسائل الاخرى والانضباط التلاميذ فى الفصول وحذر من خطورة التسيب الذى يسود العديد من المدارس بسبب افتقاد المدرس لهيبته فى نظر الطلاب.

ودعا د.سامى الى ضرورة تدخل جميع المسئولين عن العملية التعليمية بدءا من الوزير وصولا الى المدرسين والآباء خاصة فى ظل تصاعد حالات الاعتداء المتبادل من الطرفين فمن يقبل ان يفقا مدرس عين تلميذ ومن يرضى ان تضرب تلميذة مدرسا بالكرسى.



المصدر : القبس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

الله يوسع.. عليكم

عندما يوافق مجلس الوزراء على تعزيز الاعتمادات المالية المخصصة لتنفيذ مشروع توسعة السجن المركزي من (٢,٥٠٠,٠٠٠) دينار الى (٣,٦٨٤,٨٩٥).. فانك لا تملك الا الاستنتاج بان الجريمة في ازدياد وان عدد المساجين الحاليين لا يسعهم السجن الحالي رغم سعته.

توسعة السجن بتكلفة تربو على ثلاثة ملايين ونصف المليون دينار على حساب خزائن البنك المركزي التي تضيق بالتدريج للصرف على مشاريع حيوية وأساسية كزيادة عدد المدارس وانشاء جامعة موحدة المباني وتوسعة المستشفيات التي تكتظ بالمرضى يعتبر مؤشرا لعدم الاستقرار التعليمي والصحي والاجتماعي..

ان اخفاء المشاكل والصعوبات تحت السجاد لا يحلها ولا يلغيها، ومشاكل النعامة لا تنتهي عندما تدس راسها في الرمال.

فظاهرة الرسوب والتسرب من التعليم الجامعي وقبل الجامعي، والتي لن تجد لها حلا لأن الجدية في دراستها ووضع الحلول لها مفقودة، هي اسهام غير مباشر في زيادة عدد المساجين..

وعدم الاستقرار الاجتماعي وعدم وجود وسائل الترفيه لدى الشباب وازدياد معدلات البطالة، وعدم وجود حلول ملموسة لمشكلة «البدون» كلها تؤدي بلا شك الى ازدياد معدلات الجريمة، كما ان الغلاء الذي استشرى وطبيعة المجتمع استهلاكي النمط تغري البعض بارتكاب الجريمة للحفاظ على ذلك المستوى المرفه.

اضف الى ذلك فتح جميع منافذ الدولة للعمالة الوافدة غير المدربة التي اصبح منظر تكدسها في الشوارع والدوارات مثار قلق للمواطن.

عندما تجد الدولة حلولا لعدم الاستقرار التعليمي والصحي والاجتماعي، فانها ستجد نفسها من دون سجون بدلا من الاضطرار للتوسعة.

وستكون الجريمة الوحيدة المتواجدة هي جريمة ذوي الياقات البيضاء، أو البشوت بالنسبة لنا في الكويت، وهؤلاء لم نسمع بعد عن تواجد أي منهم في السجن المركزي، بل ان البنك المركزي وأسع بما فيه الكفاية امامهم.

د. ناجي سعود الزيد



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

تحرير استمارات الثانوية العامة الأسبوع القادم

وزارة التعليم تحذر من المتاجرة فى أسعار الاستمارات

كتب - هانى المكاوى

يبدأ طلاب الثانوية العامة أوائل الاسبوع القادم ولمدة اسبوعين فى تحرير استمارات التقدم للامتحانات التى تبدأ يوم ١٩ يونيه القادم.

اعلنت الادارة العامة للامتحانات قواعد تحرير استمارات الثانوية حذر مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم من المتاجرة بأسعار الاستمارات مشيرا الى ان قيمة الاستمارة ثلاثة جنيهات فقط وقال ان مديريات التربية والتعليم بالمحافظات قامت بتزويد الادارات التعليمية باستمارات التقدم الجديدة بعد استلامها من قطاع الكتب بالوزارة واشار المصدر الى ان طلبة المنازل يمكنهم الحصول على الاستمارات عن طريق المراكز التى حددتها الادارة العامة للامتحانات لهذا الغرض. طالب المصدر المرشدين التعليميين بكل مدرسة بالتأكد من مراجعة الاستمارات مشيرا الى ضرورة ان تشمل طلاب المرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوى) تسجيل المواد الاختيارية وهى اللغة العربية (١) واللغة الاجنبية الاولى (١) والتربية الدينية (١) واللغة الاجنبية الثانية والرياضيات (١)

شدد المصدر على أن الطالب يجب ان يختار المواد الاختيارية للمرحلة الاولى من بين مواد الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء والتاريخ.

وبالنسبة للمواد التخصصية يختار الطالب مادة من مواد التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجال الزراعى والمجال الصناعى والمجال التجارى والحاسب الآلى.

وشدد المصدر على ضرورة اختيار المواد الاجبارية التالية بالمرحلة الثانية وهى مواد اللغة العربية (٢) واللغة الاجنبية الاولى (٢) والتربية الدينية (٢) والتربية القومية. وبالنسبة للمواد الاختيارية لنفس المرحلة فعلى الطالب اختيار واداء الامتحان فى ثلاث مواد من الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء والاحياء والكيمياء والجيولوجى والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع.

وبالنسبة لمواد المستوى الرفيع يختار الطالب مادة واحدة لاداء الامتحان بها خلال المرحلة الثانية وهى مواد الاحياء والجغرافيا واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والرياضيات والفلسفة والمنطق.

اكد المصدر على السماح للطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى العام باختيار اداء امتحان القدرات (فنون عمارة) ضمن امتحان المرحلة الثانية فى العام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠ شدد المصدر على ضرورة قيام الطالب بتحرير الاستمارة بخط يده تحت اشراف ومسئولية المدرسة على ان يوضح فى الاستمارة الموا الاختيارية التخصصية التى سيؤدى الامتحان فيها فى المرحلتين مع مراعاة ان يقوم الطالب بتحرير بيانات البطاقة الخاصة لمكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقا للتعليمات الوزارية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٩

قبول دفعة من خريجى الجامعات بالكلية الحربية من اليوم

كتب ـ أحمد فؤاد :

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجى الجامعات اعتبارا من اليوم وحتى يوم ٢٢ من الشهر الحالى وسيتم سحب الملفات والتقديم من مكتب تنسيق الكليات العسكرية بالكلية الحربية. وصرح اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بان التخصصات المطلوبة هى الطب بجميع تخصصاته والصيادلة ذكورا واناثا وعلاج طبيعى ذكورا واناثا وخريجات المعهد العالى للتمريض، وخريجى كلية العلوم قسم الكيمياء فقط، وخريجى كليات الهندسة بجميع تخصصاتها. واضاف انه يشترط فى استكمال التقدم لجميع الشروط الطبية واللياقية، كما يسمح لضباط الاحتياط والمكلفين من افراد القوات المسلحة الموجودين بالخدمة التقدم لهذه الدفعة بشرط عدم التقدم اكثر من مرة خلال العام الدراسى الواحد.

ومن شروط القبول بالنسبة للاطباء قال انه يشترط حصوله على المؤهل عام ٩٨ وما قبلها بشرط قضائه فترة الامتياز وبتقدير جيد فاعلى للبشرى والاسنان ومقبول فاكثر لباقى التخصصات والا تزيد سنه على ٣٠ عاما والحاصلين على الماجستير على ٢٤ عاما و٢٨ عاما للدكتوراه، وبالنسبة للمهندسين تقدير مقبول فاعلى والا يزيد السن عن ٢٦ سنة، اما خريجو قسم الكيمياء من عام ٩٨ والسنة السابقة لها فقط وبتقدير مقبول فاعلى والا تزيد السن على ٢٦ عاما ويمنح خريجو جميع الكليات والتخصصات شهادة اتمام الدراسة العسكرية بعد قضائهم حوالى ٧ شهور بالكلية الحربية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩

إعفاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان فى اللغة الأجنبية الثانية

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا باعفاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان فى اللغة الاجنبية الثانية بشرط الا يكون هؤلاء الطلاب قد درسوا فى بلاد لا تدرس هذه اللغة الثانية.

وتضمن القرار شرط ان يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف المناظر للصف الاول الثانوى العام المصرى فى الدولة الاجنبية والتحق بالمدارس المصرية بالصف الثانى الثانوى وفى هذه الحالة على الطالب ان يتقدم الى المدرسة بطلب الاعفاء لترفعه الى المديرية التعليمية ويرفق هذا الطلب باستمارة التقدم للامتحان.

ويمنح الطالب عند نجاحه شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على ان ينص بها على الالغاء من الامتحان فى اللغة الاجنبية الثانية ويخفض طبقا لذلك المجموع الكلى للدرجات بما يعادل الدرجات المخصصة لمادة اللغة الاجنبية الثانية.

وقد تقرر ان يؤدوا الامتحانات طبقا للنظام الجديد للثانوية العامة والمطبق على جميع الطلبة وهو اختيار ثلاث مواد اختيارية علمية وواحدة ادبية وذلك للمجموعة العلمية وثلاث مواد ادبية وواحدة علمية للمجموعة الادبية والمواد هى التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاقتصاد وذلك للمجموعة الادبية وشرط ان يكون من بين المواد الثلاث المختارة مادة التاريخ الاجبارى اما مواد المجموعة العلمية فهى الرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا وذلك للمرحلة الثانية (الصف الثالث)



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم

نظام جديد لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية المعادلة بالجامعات

كتب - محمد حبيب :

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى نظاما جديدا لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية والشهادات المعادلة فى العام الدراسى القادم ونسب قبولهم وقواعد وشروط التقدم لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد كما يبحث المجلس نظاما جديدا لقبول طلاب الدبلومات الفنية بأنواعها بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة عن طريق مكتب التنسيق والحد الأدنى لقبولهم بالكليات الجامعية والمعاهد المختلفة وقواعد شروط القبول لطلاب المعاهد الفنية بالجامعات.

ويناقش المجلس كيفية احياء عيد العلم وتحديد الذين سيتم تكريمهم سنويا من الاساتذة والعلماء والطلاب المتفوقين وتحديد موعد اقامة الحفل ومقترحات اعضاء هيئات التدريس بالجامعات لتطوير التعليم الجامعى وتعديل قانون تنظيم الجامعات

ويتبادل المجلس التقارير المقدمة من اللجان المشكلة من رؤساء الجامعات لتحديد نظام لتحويل الطلاب القدامى الدارسين بالكليات الجامعية والناجحين الى فرق دراسية اعلى من جامعة الى جامعة أخرى وسيطبق النظام على جميع الكليات دون استثناء، اما نظام التحويلات للطلاب الجدد فتم الاتفاق على استمراره بعدم السماح بالتحويل الا اذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها.

ويستعرض المجلس استئناف الدراسة بالجامعات بعد غد للفصل الدراسى الثانى واستعدادات الجامعات ونظام توزيع الكتب الجامعية عن طريق المراكز الجديدة ونتائج الفصل الدراسى الأول بدون قواعد الرأفة التى سيحددها العمداء ورؤساء الأقسام ولجان الممتحنين مع نتائج الفصل الدراسى الثانى نهاية العام.

كما يستعرض المجلس تقارير لجان قطاع طب الأسنان عن تطوير المناهج الدراسية ونظام العمل والدراسة بكليات طب الاسنان وايضا تقارير لجان قطاع الدراسات التربوية واعداد المعلم لتطوير كليات التربية ونظام الدراسة فيها.

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٢/ ١٩٩٩

مبارك.. فى حوار مع شباب مصر بالجامعات والمعاهد

نأخذ بكل رأى.. يسعى للتصحيح أو يضيف جديدا للمسيرة

أنا صاحب المبادرة بإنشاء جامعة فرنسية فى مصر.. أسوة بالأمريكية

كتب ـ عبدالوهاب البرقانى:

أجرى الرئيس حسنى مبارك حوارا أبويا أمس مع طلاب وشباب الجامعات والمعاهد بمعهد اعداد القادة بحلوان خلال لقائه أمس معهم والذى حضره الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمى ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات والمعاهد.

هدفى.. المواطن المصرى

اكد الرئيس حسنى مبارك ان هدفه سيظل دائما رفع مستوى الدخل للمواطن المصرى واتاحة فرص العمل للشباب.

وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام عقب لقاء الرئيس حسنى مبارك مع شباب وطلاب الجامعات والمعاهد المصرية بمعهد اعداد القادة بحلوان بان الرئيس مبارك اكد خلال اللقاء ان التجربة المصرية للإصلاح الاقتصادى تجربة رائدة متدرجة راعت أن يكون التدرج مريحا من أجل الحفاظ على المواطن المصرى الذى نضعه نصب اعيننا.

وقال الرئيس مبارك أننى اعمل وسائل اعمل على رفع مستوى المعيشة لكل المواطنين واضع فى الأولوية محدودى الدخل.

اوضح الرئيس أن مسيرة الإصلاح الاقتصادى فى مصر والتى وضعت نصب أعينها البعد الاجتماعى سوف تستمر.. وقال لقد التزمنا بالبعد الاجتماعى ولولا ذلك ما تحقق التقدم الذى نشهده.

اوضح وزير الإعلام ان الرئيس مبارك اشار خلال اللقاء إلى انه رفض تماما ان يكون الإصلاح الاقتصادى على حساب طحن محدودى الدخل.

اضاف الرئيس قائلا اننا رفضنا العديد من القرارات العنترية التى ترضى وتصفق لها المؤسسات الدولية نظرا لحرصنا على مراعاة البعد الاجتماعى.

أنتم الطليعة

وقال صفوت الشريف أن الرئيس مبارك أعرب خلال لقائه مع شباب وطلاب الجامعات والمعاهد المصرية عن حرصه البالغ على ابنائه من شباب الجامعات باعتبارهم طليعة لشباب مصر.

واضاف أن الرئيس كان حريصا على أن يتناول كافة قضايا العمل الوطنى سواء داخلية او خارجية وأن يطرح ذلك بكل وضوح وصراحة وليس هناك ما يمكن أن يخفى على الشعب أو المجتمع.



وقال الرئيس مبارك علينا أن نسمع كل ما يقال ونأخذ بكل رأى يسعى للتصحيح او يضيف للمسيرة الوطنية جديداً.

ردا على سؤال للطالب احسان الشناوى بكلية الحقوق جامعة المنصورة حول رؤية الرئيس للاسلوب الامثل لحماية الأسواق المصرية من الاغراق قال الرئيس مبارك أن اتفاقية الجات تتيح لكافة الدول الموقعة عليها ان تحمى أسواقها من الاغراق حماية لصناعاتها وذلك بما تتيحه بنودها من حق فرض ضريبة لمقاومة الاغراق مشيرا إلى أن الدول الآسيوية اتخذت العديد من القرارات عندما تعرضت للأزمة الاقتصادية الأخيرة بهدف حماية صناعتها الوطنية وأسواقها من الاغراق.

نحمى صناعاتنا

وقال وزير الاعلام أن الرئيس مبارك أوضح خلال اللقاء ان هناك بنوداً فى اتفاقية الجات تسمح وتعطى كافة الدول الفرصة للحماية.

وأشار الرئيس فى هذا الصدد إلى صناعة السيارات فى مصر والتى بدأت تنمو بشكل مطرد موضحاً أن مصر اتخذت قرارات لحماية صناعة السيارات من الاغراق.. وقال اننا رفضنا طلب المؤسسات الاقتصادية خفض جمارك السيارات وكان رفضنا لذلك حماية لصناعة السيارات وحفاظاً عليها إلى جانب الحفاظ على فرص العمل التى اتاحتها للآلاف من العمال والمهندسين المصريين.

واكد الرئيس مبارك مجدداً انه لن يحدث خفض للتعريفة الجمركية على السيارات المستوردة من الخارج سواء كان ذلك فى العام القادم أو ما يليه من أعوام.

واشار فى هذا الصدد إلى ان عدد السيارات قد ارتفع فى القاهرة وحدها إلى مليون و٢٠٠ الف سيارة.

نتائج دافوس

ورداً على سؤال من الطالب شريف باشا بكلية طب طنطا.. إلى أى مدى يمكن ان تطور الدول النامية نفسها من اجل اقتصاد عالمى افضل وذلك فى ضوء مشاركة الرئيس مبارك فى منتدى دافوس ولقاءاته مع عدد من زعماء العالم والمناقشات التى دارت هناك.. قال الرئيس مبارك انه نوه فى كلمته امام الملتقى الاقتصادى فى دافوس إلى النظام العالمى الجديد وأنه فى المقام الأول لخدمة الدول الغنية والصناعية الكبرى على حساب الدول النامية وان ذلك سيكون له على المدى الطويل اثار غاية فى الخطورة على الدول النامية او الأقل نمواً.

واضاف الرئيس مبارك ان العالم النامى قد بدأ يعى تلك المخاطر والعيوب ومن اجل ذلك كانت هناك مظاهرات حول مقر الملتقى فى دافوس تعبر عن الرفض للنظام العالمى الجديد واتفاقياته.

اوضح الرئيس مبارك الخلل الذى سوف تتأثر به الدول النامية نتيجة خفض الجمارك والسعى إلى الوصول بها إلى ادنى حد فى ظل عدم التوازن فى حجم الانتاج بين الدول الغنية والدول النامية مما سوف ينتج عنه توقف الصناعة الوطنية فى اى بلد لارتفاع أسعارها وعدم قدرتها على منافسة الانتاج الضخم فى الدول الصناعية والذى سوف يدخل الأسواق باسعار منخفضة.

واشار إلى ان هذا ينعكس على الصناعات الوطنية حتى يصل بها إلى حد التوقف وهو ما يعنى البطالة وعندئذ يصبح المستورد غير قادر على تسويق السلع وفى الوقت نفسه يكون المواطن غير قادر على الشراء.

واكد الرئيس مبارك أن النظام الاقتصادى العالمى يحتاج إلى المراجعة وان الآثار السلبية للعولمة الاقتصادية اصبحت امراً مطروحاً للمناقشة على الساحة الدولية وعلى مستوى الدول الأقل نمواً والتى بدأت بالفعل تعى مخاطره.

أهمية الجامعة الفرنسية

رداً على سؤال من الطالبة نها سمير بكلية التربية جامعة الزقازيق حول الاتفاق بين الرئيسين مبارك وشيراك على اقامة جامعة فرنسية فى مصر وما يمكن ان تقدمه هذه الجامعة.. أشار الرئيس مبارك إلى العلاقات المتنامية بين مصر وفرنسا موضحاً أنه كان صاحب المبادرة بالمناداة بجامعة فرنسية اسوة بالجامعة الأمريكية التى تدرس بالانجليزية إلى جانب جامعة المانية فى المستقبل.

واوضح أن الجامعة الفرنسية سيقيمها القطاع الخاص مؤكداً حرصه على أن تكون هناك جامعة فرنسية بجانب الامريكية وغيرها.. وقال أن غالبية الحاصلين على شهادة الدكتوراة فى القانون حصلوا عليها من جامعات فرنسية استكملوا دراستهم العليا بها.

رداً على سؤال من الطالب هشام مبروك امين اتحاد طلاب جامعة جنوب الوادى بشأن الكتابات التى خرجت تشكك فى مشروع توشكى مما يسبب قلقاً للشباب اوضح الرئيس مبارك أن المشروعات الكبرى حين تبدأ تواكبها اصوات تلقى ظلالاً وتفتح الثغرات وان ذلك ليس بجديد مشيراً إلى أن مصر عندما بدأت فى الثمانينات فى بناء البنية الاساسية وعلى محاور مختلفة ومتوازية كانت هناك اصوات تنادى بالتركيز على محور واحد للانتهاء منه ثم البداية فى مشروع ومحور اخر مثل الاتصالات أو الصرف الصحى او التعليم وغيرها.

مشروعاتنا القومية انجاز كبير

واضاف الرئيس مبارك ان النقد كان شديداً ولم يكن هؤلاء قادرين على ان يستوعبوا أن البنية الاساسية يجب أن تكون متكاملة حتى يمكن ان تؤدى النتائج المطلوبة.. وقال انه ثبت اليوم صحة قولى فى ضرورة العمل على كافة المحاور.

واشار الرئيس مبارك إلى ما اثير حول السد العالى.. وقال أن جدوى السد العالى وايجابياته قد اتضحت عندما انقذ مصر من الجوع الجفاف ومخاطر الفيضانات التى كانت ستغرق القرى وتهلك الزراعات.

وقال ان ما يحدث اليوم بتوشكى مشروع كبير وعملاق يستهدف مصلحة الشعب والاجيال القادمة مشيراً إلى أن هدفه دائماً هو مصلحة المواطن ومستقبله وما يمكن ان يتحقق من فائدة تنعكس على مستوى معيشته وفرص العمل والرزق فهذا هو ما نبحث عنه وليس المجد الشخصى أو تصفيق الناس.

توشكى ليس وليد اليوم

وقال صفوت الشريف أن الرئيس مبارك استطرد موضحا ان مشروع توشكى ليس وليد اليوم بل مشروع سبقته دراسات بدأت فى الستينيات وتكاملت تباعا من خلال البحوث والدراسات حتى اكتملت ومن غير المتصور ان نبدأ مشروعا عملاقا إلا بناء على تخطيط ودراسة وعلم.

واشار إلى انه لم تكن هناك فرصة خلال السنوات الماضية فى ان نبدأ هذا المشروع الكبير ولكن عندما توافرت الامكانيات وتحققت المراحل الهامة من مسيرة الاصلاح الاقتصادى كان انتقالنا إلى المشروعات الكبرى.. موضحا ان مشروع توشكى ليس مشروع عام واحد لكنه مشروع تتكامل مراحله تباعا على مدى السنوات القادمة ويسير طبقا المعدلات الموضوعة.

واضاف ان الأعمال الانشائية تجرى فى القناة الرئيسية بطول ستين كيلومترا كما بدأ العمل فى منطقة طلمبات الرفع وبدأ دق الآبار الجوفية فى منطقة المشروع.

واعلن الرئيس مبارك انه سيقوم بزيارة لتوشكى قريبا جدا خلال شهر فبراير الجارى.

مؤكدا على ضرورة الخروج من الوادى الضيق بمشروع زراعى صناعى متكامل يفتح فرص العمل ويزيد حجم الإنتاج فى المستقبل.. ودعا كل من يتناول المشروعات القومية الكبرى إلى أن يحكم عقله وضميره الوطنى لأن هذه المشروعات الكبرى من اجل الشعب وليست من اجل مجد شخصى.

واشار الرئيس إلى زيارته لمنطقة العوينات والزراعات التى بدأت فى النمو هناك والتوسع الكبير الذى تم خلال الفترة بين زيارتيه الاولى والاخيرة لهذه المنطقة..

ونوه برجال الأعمال الذين بدأوا فى إقامة مناطق زراعية واسعة وإنتاج هذه المنطقة من الفاكهة التى تصدر مباشرة إلى الخارج.

وقال علينا ان نصبر على محاولات التشكيك لان الواقع والحقيقة سيثبتان ان



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

ما يقام من مشروعات هو من أجل شباب ومستقبل مصر.

ليس هناك عذر للأحزاب

وحول تجربة الاحزاب المصرية التى بالرغم من عمرها الطويل لم يرق اداؤها للمستوى المطلوب وكيفية تنشيط العمل الحزبى فى مصر اشار صفوت الشريف وزير الاعلام إلى أن الرئيس حسنى مبارك أكد انه ليس هناك من عذر للاحزاب فى أن تنشط وتتوسع انشطتها وان تكون قادرة على جذب الشباب.

وطالب الرئيس مبارك الشباب بالانضمام إلى الأحزاب وتنشيطها حتى يحققوا تواجدهم بداخلها وإلا يتقوقعوا فيبتعدوا عن الساحة.. وأوضح أن دور الشباب أن يتفاعلوا ويغيروا مشيرا إلى أن التجربة الحزبية فى مصر افرزت عددا من الاحزاب وهو عدد كاف فى المرحلة الحالية.

واستطرد الرئيس مبارك قائلا إننا لن نفعل كما فعل غيرنا ليصل عدد الأحزاب إلى ستين حزبا كما اننا لن نفتح الباب ابدا امام قيام احزاب دينية فيبدا على ارضنا صراع دينى مؤكدا ان الاحزاب لديها الفرصة كاملة لتمارس نشاطها.

وقال انه من غير الصحيح أن قانون الطوارئ يحد من حرية او نشاط العمل الحزبى ولكنه من اجل تامين المجتمع بإجراءات سريعة لمواجهة الارهاب الذى اصبح ظاهرة فى العالم.. واشار إلى أن هناك يقظة فى التصدى للإرهاب ولكن هذا لا يعنى أن تلك الظاهرة العالمية قد انتهت.

وحول ما تمارسه بعض الأحزاب من نقد غير موضوعى للمشروعات الكبرى التى تتعلق بمستقبل مصر قال الرئيس اننى مع اى نوع من النقد طالما اتسم بالموضوعية وكان من أجل صالح الشعب.. وشدد الرئيس مبارك فى هذا الصدد على أن اهتمامه الأول هو التنمية من أجل الشعب.

الباب مفتوح
أمام المرأة

ردا على سؤال من الطالبة ريهام نبيل بمعهد السياحة والفنادق حول المرأة فى مصر والتى لم تحظ حتى الآن بنصيب عادل فى المجلس النيابى بالرغم من توليها مناصب قيادية عديدة.. قال الرئيس مبارك إن هذا السؤال يتطلب منا أن نسأل أنفسنا هل الظروف الاجتماعية تتيح للمرأة القدرة على خوض المعركة الانتخابية وأن تنجح فى الحصول على اصوات الناخبين.

وأوضح الرئيس مبارك أن الباب مفتوح بشكل كامل فى اطار الدستور والقانون لكل من لديه القدرة رجلا كان او امراة أن يرشح نفسه ولكن هناك حسابات كثيرة تؤثر فى الاختيار وليس الموضوع امرا يخص الاحزاب ترشح أو لا ترشح ولكن الباب مفتوح أمام الجميع.

اشار إلى انخفاض نسبة تواجد المرأة فى المجالس النيابية على مستوى العالم رغم اختلاف المستويات الثقافية والوعى الاجتماعى ودور المراة فى المجتمعات الغربية.

قال إن نسبة المرأة فى مجلس النواب الامريكى لا تزيد على ١٠.٨ فى المائة و٨ فى المائة فى مجلس الشيوخ وفى انجلترا تصل نسبة المراة فى مجلس العموم الى ٩ فى المائة وفى الجمعية الوطنية الفرنسية ٥.٢ فى المائة وفى مجلس الشيوخ الفرنسى ٥.٦ فى المائة موضحا ان هذه النسبة فى مصر تبلغ ٢ فى المائة فى مجلس الشعب و٤.٦ فى المائة فى مجلس الشورى.

اضاف الرئيس مبارك انه بحكم القانون يحاول ان يختار المرأة بالتعيين بقدر ما يستطيع حيث أن عدد المعينين محدود للغاية كما يحرص على أن يتيح فرصة لنواب من الاخوة المسيحيين مشيرا الى انه يراعى فى المعينين فى المجلس وعددهم فى حدود عشرة نواب فقط أن يكون من بينهم عدد من الاخوة المسيحيين.

وقال إنه يسعدنى أن أجد عددا اكثر من الاعضاء من السيدات وساكون أول من يهنىء من تفوز فى الانتخابات.

موقفنا ثابت من العراق

وحول سؤال للطالب أحمد بسيونى بكلية اداب الاسكندرية حول العراق واعلان صدام حسين بانه منتصر بالرغم من المعاناة التى يلاقيها الشعب العراقى وما هو دور مصر فى رفع المعاناة.

قال الرئيس مبارك : إن العراق كان يمكن أن يكون اغنى دولة عربية فى المنطقة.. لديها الاراضى الزراعية والمياه الوفيرة من نهرين والبترول وغيرها من الامكانيات ولكنها تدفع بشعبها الى المشاكل والحروب دخلت فى حرب مع ايران بينما كان هناك اتفاق بين العراق وايران فى ظل حكم الشاه ولكنها دخلت فى حرب استنفد مواردها علاوة على ٦٠ مليارا من دول الخليج واكثر من مليون شهيد.. وبعد أن انتهت من حربها مع ايران وبعد عام واحد بدات حربا جديدة بغزوها للكويت وتهديدها للسعودية من أجل حب الزعامة.

اشار الرئيس الى موقف مصر فى مساندة العراق فى الدفاع عن ارضه وحدوده مع ايران.

قال الرئيس مبارك : إنه رغم النصائح والتحذيرات الا ان النظام العراقى لم يستجب فى اى مرحلة وطالما انه يصمم على قراراته فلن يكون هناك حل للأزمة العراقية.

تهجم بلامبرر

ردا على سؤال من الطالب أحمد بسيونى من كلية اداب الاسكندرية حول أوضاع الشعب العراقى الذى يعانى من حاكم مستبد لايصغى للنداءات ويقول انه هو المنتصر ودور مصر فى رفع المعاناة عن شعب العراق.. قال الرئيس حسنى مبارك: إن العراق كان من الممكن أن يصبح اغنى دولة عربية نظرا لموارده الضخمة من ارض زراعية ومياه متوافرة من نهرين وبترول وغيرها ولكنه يدفع بنفسه الى المشاكل والحروب.

واشار الى دخول العراق فى حرب مع ايران رغم وجود اتفاق بينهما فى ظل حكم الشاه لكنه نقضه ودخل فى حرب استنزفت موارده واستنزفت نحو ستين مليار دولار من دول الخليج وخسر نحو مليون شهيد.. وبالرغم من ذلك وقبل مرور عام واحد على نهاية حربه مع ايران دخل حربا جديدة بغزوه الكويت وتهديده للسعودية وكانت البقية ستتوالى وكل ذلك من اجل حب الزعامة.

ونوه الرئيس الى موقف مصر فى مساندة العراق حتى يستطيع ان يدافع عن ارضه وحدوده مع ايران.

مبادئنا واحدة

واضاف انه بالرغم من النصائح والتحذيرات الا ان النظام العراقى لم يستجب فى اى مرحلة وطالما انه ينفرد ويصمم على قراراته فلن يكون هناك حل للازمة العراقية.

واشار الى التهجم على مصر بلامبرر رغم وقوفها ومساندتها فى العديد من المواقع وقال ان الشعب العراقى مغلوب على امره ونسعى الى كل مايخفف المعاناة عن الشعب العراقى ولكن المسئولية الاولى هى مسئولية النظام العراقى تجاه شعبه.

ردا على سؤال للطالب ايهاب سيد من كلية الهندسة جامعة المنصورة حول اخر تطورات قضية لوكيربى فى ضوء العلاقة الازلية بين مصر وليبيا اكد الرئيس مبارك ان مصر صاحبة مبدأ الوقوف الى جانب القضايا العربية رغم ما تتعرض له من مشاكل مع الدول الكبرى نتيجة تلك المواقف.

وقال الرئيس مبارك إن مصر موقفها واضح وسعيها لم يتوقف من اجل الوصول لحل لازمة لوكيربى سواء مع فرنسا أو مع الولايات المتحدة الامريكية.

اشار الرئيس مبارك الى إن مشكلة لوكيربى على وشك الوصول للحل بعد موافقة الاخ العقيد معمر القذافى قائد الثورة الليبية على الموضوعات الجارى الحوار بشأنها والتى تتمثل فى موقع ومكان تنفيذ الحكم فى حالة الادانة فى بلد محايد وكذلك التوصل لحل للخلاف حول موضوع رفع او تعليق العقوبات.. وقال الرئيس اننى اعتقد انهم سيصلون الى المعادلة المناسبة لحل هذه القضية مؤكدا أن مصر تساعد بقدر ما تستطيع فى هذا الموضوع.

صراع انتخابات
داخل إسرائيل

وردا على سؤال حول ما ذكرته بعض وسائل الاعلام عن اقالة اسحق موردخاى من وزارة الدفاع الاسرائيلية عشية اعلانه عن زيارته لمصر قال الرئيس مبارك إنه صراع داخلى من اجل الانتخابات مشيرا الى ان المسئول الذى يقوم بزيارة لمصر يلقى عليه الاعلام الاضواء امام الراى العام الاسرائيلى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

واضاف انني ارحب بالمسئولين الاسرائيليين طالما ان ذلك يدفع عملية السلام ولذلك فقد رحبت بوزير الدفاع الاسرائيلي السابق موردخاي سواء كان داخل الحكم او خارجه كما ارحب بنتنياهو سواء داخل الحكم او خارجه.

واشار الى ان المشكلة مع اسرائيل هي ان تلتزم بتنفيذ اتفاقيات أوسلو والخليل وواي بلانتيشن مشيرا الى ان هذه الاتفاقيات لم تاخذ طريقها للتنفيذ حتى الآن.. وقال ان اخر اتفاق نص على ان تحصل اسرائيل على مليار ومائتي مليون دولار فاذا بهم يبحثون عن المبلغ قبل ان يقوموا بالتنفيذ.

ردا على سؤال حول مستقبل السلام في الشرق الاوسط قال الرئيس مبارك إنه منذ تولى الحكومة الاسرائيلية الحالية الحكم لم يلتزموا بالتنفيذ كما ان اتفاق واي بلانتيشن الاخير لم ينفذ.

واضاف ان اتفاق اوسلو يتيح للفلسطينيين ان يعلنوا دولتهم ولكن اسرائيل تعترض على ان يكون هناك اجراء من جانب واحد وان يكون الاعلان من جانب الفلسطينيين وحدهم ويقولون ان ذلك يخالف الاتفاق في الوقت الذي يتخذون فيه قرارات منفردة دون اخذ راى الفلسطينيين بالنسبة لبناء وزيادة المستوطنات.

وأوضح الرئيس مبارك ان نتنياهو يريد أن ياخذ ولايعطى.. مؤكدا على ان اعلان الدولة الفلسطينية هو شان من شئون الفلسطينيين، لانتدخل فيه وان امرهم بيدهم والقرار لهم، يعلنون دولتهم في الوقت الذي يرونه مناسبا.

علاقتنا بالسودان أزلية

■ حول ما تردده الصحف السودانية عن: زيارة الرئيس السوداني إلى القاهرة؟

اشار الرئيس مبارك إلى أن العلاقة بين مصر والسودان علاقة ازلية وان السودانيين في القاهرة يعيشون بيننا ويتمتعون بكافة الحقوق.

وان هناك وعودا لم تنفذ وعندما يتم تنفيذ ما تم الاتفاق عليه فليس هناك ما يمنع أن تعود العلاقات لوضعها الطبيعي.

واكد الرئيس مبارك إلى حرصه على علاقات جيدة مع السودان وإنه وقف إلى جانبه كثيرا.. كما عبر عن اسفه لما يردده بعض المدعين في السودان عن مصر مؤخرا.

واشار الرئيس مبارك إلى ان الصحف السودانية تردد عن الزيارة ولكن المهم هو ان يتم تنفيذ ما تم الاتفاق عليه لتعود الأوضاع إلى ما كانت عليه.

المساعدات الأمريكية

وحول المعونة الأمريكية التي تقدمها لمصر وما يتردد عن تخفيضها ومدى تأثير ذلك على العلاقات المصرية ـ الأمريكية وعلى الاقتصاد المصري.

اشار الرئيس مبارك إلى ان المعونة التي تقدمها الولايات المتحدة الأمريكية ساعدت مصر على مدى عدة سنوات وهناك اتفاق بين مصر والولايات المتحدة على نسبة التخفيض وتطبيق هذه النسبة على كل من مصر واسرائيل وان هذا الاتفاق لا يؤثر على العلاقات بين البلدين.

قال الرئيس ان الاقتصاد المصري حقق تحسنا ولايتاثر بذلك الخفض التدريجي وان اقتصادنا يسير إلى الأفضل ونكون مخطئين لو خططنا سياستنا الاقتصادية على الاعتماد والعيش إلى الابد على المعونات التي بدأت في أعقاب عملية السلام.

واشار الرئيس مبارك إلى ان المعونة العسكرية كما هي.

■ حول سؤال للطالب احمد ابوزيد الطالب بكلية علوم اسيوط عن اخر تطورات العلاقات السورية ـ التركية؟

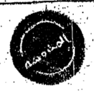
اشار الرئيس مبارك إلى ان العلاقات السورية ـ التركية قد وصلت لحافة الهاوية كان لزاما علينا ان نتحرك.. وتمكننا من الوصول إلى حل المشاكل ويلتقي المسئولون في البلدين حول القضايا المختلفة والعلاقات الآن في مرحلة استقرار.

مصر الانجازات

■ وردا على سؤال للطالب محمود فهمي بكلية اداب حلوان: باننا جيل الشباب الذي ولد في عهدكم وهو الجيل الذي يعيش عصر الانجازات لجيل أكتوبر وباسم الشباب نبايع سيادتكم لفترة ولاية قادمة فما هي طموحات الرئيس مبارك في الفترة القادمة؟

قال الرئيس مبارك: سوف يستمر العطاء والعمل الذي اعمل به لرفع المستوى المعيشي لكل المواطنين من أبناء مصر والأولويات لمحدودي الدخل وسوف تستمر مسيرة الاصلاح الاقتصادي التي وضعت نصب أعينها البعد الاجتماعي فلقد التزمنا بالبعد الاجتماعي ولولا ذلك ما أمكن التقدم.

قال الرئيس لقد رفضنا تماما ان يكون الاصلاح على حساب طحن محدودي الدخل مؤكدا ان التجربة المصرية تجربة رائدة متدرجة راعت ان يكون التدرج صريحا من اجل الحفاظ على المواطن المصري الذي نضعه نصب اعيننا ولقد رفضنا العديد من القرارات العنترية والتي ترضي والتي تصفق لها المؤسسات الدولية.. وقال الرئيس ان هدفي سيظل دائما هو رفع مستوى الدخل المواطن المصري واتاحة فرص العمل للشباب ولذلك نسعى لتحقيق المزيد من التقدم.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩

فن اختيار رئيس جامعة

"احتفلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة هذا الأسبوع بتنصيب جون جيرهارت، رئيسا"

احتفلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة هذا الأسبوع بتنصيب الدكتور جون جيرهارت رئيسا لها.

حضر حفل التنصيب أعضاء مجلس الأوصياء الذين يجتمعون خلال شهر فبراير من كل عام لتفقد شئون الجامعة بالقاهرة.

وحرصت على حضور حفل التنصيب لأننى - بصفتى واحد من خريجى الجامعة - اشتركت شخصيا فى هذا الاختيار!!

كيف حدث ذلك؟!

تلك هى الحكاية التى سارويها لكم فى السطور التالية.

تلقيت خطابا منذ مايقرب من عام تدعونى الجامعة لحضور حفل عشاء مع المرشح لرئاسة الجامعة بعد انتهاء مدة خدمة الرئيس السابق.

كنا مجموعة من خريجى الجامعة الأمريكية من مختلف الدفعات، من الذين تخرجوا فى اوائل التسعينيات ومن دفعات الثمانينيات والسبعينيات والستينيات وكنت انا من دفعة عام ١٩٥٥.

كنا قد تلقينا سيرة ذاتية للمرشح لنتعرف عليه.

بعد العشاء طرحنا عليه العديد من الأسئلة التى دارت حول المستوى الأكاديمى للأساتذة، والمصروفات التى ترتفع عاما بعد عام، وعن اهمية إدخال تخصصات جديدة، ومتى توفر الجامعة الإمكانيات اللازمة لدراسة الدكتوراه فى مجالات الاقتصاد والإدارة واللغة الإنجليزية وعلوم الحاسب



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

الإلكترونى وهكذا.

وأشهد أن الرجل أجاب إجابات منطقية تشهد له بسعة الاطلاع والدراية التامة بالجامعة.

وعندما تلقيت منذ شهر دعوة لحضور حفل تنصيب الرئيس الجديد بادرت بزيارته فى مكتبه لأعرف تفاصيل ذلك الأسلوب الجديد فى اختيار رئيس الجامعة الذى جعلنى وقد مضى على تخرجى فيها مايقرب من أربعين سنة أشترك فى اختيار رئيس الجامعة الجديد للعام الدراسى ١٩٩٨-١٩٩٩.

الطريق إلى مكتب رئيس الجامعة ممتع للعين.

فالسلالم التى تصعدها حتى تصل إلى مكتبه تقودك إلى متحف يضم مجموعة بورتريهات بالزيت لرؤساء الجامعة السابقين قام برسمها منذ عشر سنوات الفنان المبدع حسين بيكار.

وعلى جانبى السلالم ترى زخارف ونقوشا، وإذا نظرت إلى أعلى تشهد لوحة فنية رائعة لسقف مرتفع رائع وبديع.

هذا المتحف الجميل يجعلك تنسى قسوة السلالم العامودية، وعندما تصل إلى نهاية السلم تجد طريقا إلى يمينك وآخر إلى يسارك.

فإذا اتجهت يمينا تجد غرفة مجلس الأوصياء وهى مؤثثة على الطراز العربى الجميل، وإذا تركتها واستمررت فى السير تصل إلى مكتب رئيس الجامعة، أما الجانب الآخر فإنه يقودك إلى مكتب مستشار الجامعة الدكتور ناجى شتلة وزير التموين الأسبق وممثل الحكومة المصرية داخل الجامعة والذى يقوم بعمل ضابط الاتصال بين الجامعة الأمريكية بالقاهرة وجميع مؤسسات الدولة فى مصر.

ما علينا من هذا الاستطراد فقد اتجهت إلى اليمين ثم إلى مكتب رئيس الجامعة لأسأله: ما الأسلوب أو الطريقة التى يتم بها اختيار رئيس جديد للجامعة؟

ضحك ومال إلى الوراء وكأنه يتذكر التجربة التى مر بها.

. هذه عملية معقدة وطويلة وتستغرق العديد من الجلسات واللقاءات والحوارات والسفر إلى القاهرة للتعرف على المكان وهكذا.

فعندما يرى مجلس أوصياء الجامعة ضرورة للتغيير أو عندما يخلو منصب رئيس الجامعة بالاستقالة أو الغياب فإن المجلس يختار من يقوم بالعمل لحين اختيار الرئيس الجديد.

وقد حدث فى حالتى أننى كنت مرتبطا ولم أكن أستطيع فك الارتباط قبل عام، فقام رئيس مجلس الأوصياء بعمل رئيس الجامعة حتى أنهيت ارتباطى وجئت مع بداية العام الدراسى الحالى.

ويقوم مجلس الأوصياء عند خلو المنصب بتكوين لجنتين متوازيتين للبحث عن رئيس جديد للجامعة، لجنة خارجية فى نيويورك ولجنة محلية فى القاهرة، وتقوم اللجنتان بالبحث من بين أعضاء هيئة التدريس، واللجنة الخارجية تقوم بالبحث وترشيح من تراه مناسبا من خارج الجامعة.

قد يصل عدد المرشحين لهذا المنصب إلى ثلاثين أو خمسين غير مايتلقونه بعد الإعلان عن خلو المنصب من أى مكان فى العالم.

تعرض الأسماء على أعضاء مجلس الأوصياء الذين يفحصون جميع الطلبات، وتستبعد جميع الذين لاتنطبق عليهم الشروط والمواصفات.

ثم تبدأ هذه اللجنة فى استقبال من وقع عليهم الاختيار للترشيح لهذا المنصب، قد يجلس المرشح أمام لجنة مكونة من اثنين أو أمام لجنة مكونة من خمس وعشرين شخصية من أعضاء مجلس الأوصياء الذين لهم دراية بالشرق الأوسط أو الذين لهم اهتمامات بشئون التعليم.

. تستمر هذه اللقاءات حتى يتم فرز جميع الطلبات وجميع المرشحين، وتبدأ الترشيحات تضيق حتى يصل عدد المرشحين إلى ثلاثة.

. هؤلاء المرشحون الثلاثة توجه لهم الدعوة لزيارة مصر والجامعة الأمريكية بالقاهرة لمدة أسبوع. والدعوة توجه له ولزوجته.

. خلال هذا الأسبوع يمر المرشح بمزيد من اللقاءات والاختبارات.

الاختبار الأول لقاء مع أساتذة الجامعة.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

الاختبار الثانى لقاء مع مجلس شيوخ الجامعة وهو المجلس الذى يضم ممثلين لجميع الأقسام والإدارات والكليات فى الجامعة.

وهذا اللقاء يكون عاما وتطرح فيه الأسئلة على المرشح بمنتهى الوضوح والصراحة حول أى شيء وكل شيء.

ثم لقاء آخر مع نقابة العاملين بالجامعة الذين يطرحون على المرشح مايشغل بالهم من قضايا أو أمور تهم العاملين فى الجامعة وتتبناها النقابة.

ولقاء مع اتحاد الطلبة يثيرون فيه مايعتقدون أنه فى صالح الطلبة والنهوض بالتعليم فى الجامعة.

وتنتهى اللقاءات بلقاء عشاء مع الخريجين الذين برزوا فى المجتمع المصرى، وأصبحوا من الشخصيات العامة تقيمه السيدة مارى اسكندر مديرة مكتب الخريجين وشئون مجلس الأوصياء.

وخلال هذه اللقاءات والحوارات يستطيع أفراد مجتمع الجامعة تكوين فكرة عن المرشح لرئاسة الجامعة، وبالمثل يتفهم المرشح الجديد المشاكل والقضايا التى عليه أن يتعامل معها عندما يتولى إدارة الجامعة. ثم تقوم اللجنة المحلية بكتابة تقرير عن كل مرشح خلال لقاءاته المتعددة والمتنوعة فى القاهرة.

وتجتمع بعد ذلك اللجنتان الخارجية والمحلية لقراءة جميع التقارير والتنسيق بين الملاحظات الواردة عن كل مرشح من الثلاثة.

تعرض النتيجة على مجلس الأوصياء، وقد يرى مجلس الأوصياء إجراء لقاء أخير مع أحد المرشحين لمزيد من الاستفسارات أو الإيضاح قبل التصويت النهائى لاختيار من يفوز بالمنصب.

ولقد حدث معى أن دعيت إلى لقاء أخير مع مجلس الأوصياء يوجهون إلىّ خلالها الأسئلة وأنا أجيب، أمضيت ثلاث ساعات فى أسئلة وأجوبة.

فقد كانت هناك قضايا حساسة وتحتاج الجامعة إلى اتخاذ قرارات بشأنها مثل قضية المساواة فى الأجور بين الأساتذة الأمريكان والمصريين فى هيئة التدريس، وكذلك سن المعاش فقد قرر الرئيس السابق للجامعة خروج المصريين عند بلوغهم سن الستين تطبيقا للقانون المصرى، وخروج الأمريكان عند بلوغهم سن السبعين تطبيقا للقانون الأمريكى.

وكان رأى الدكتور جون جيرهارت المساواة بين المصريين والأمريكان فى الأجور وسن المعاش وقد كان ولكن بشكل تدريجى حتى لاتختل ميزانية الجامعة، ويقول الدكتور جون جيرهارت أن البعض نصحوه بأن يترك مجلس الأوصياء هذا الأمر له لكى يصدر من مكتبه فيكسب بذلك ود الناس وحبهم، ولكنه رفض قائلا:

- أفضل أن يصدر هذا القرار عن مجلس الأوصياء وينفذ قبل قيامى بمهام رئيس الجامعة ذلك أن هناك أمورا وقضايا أخرى هامة تحتاج إلى تفرغ رئيس الجامعة لإنجازها.

والدكتور جون جيرهارت يتولى منصبه لرئاسة الجامعة الأمريكية بالقاهرة منذ أول سبتمبر عام ١٩٩٨، وستكون أولى المهام التى يعمل من أجلها هى توفير جميع الإمكانيات لعملية إنشاء مبنى الجامعة فى الموقع الجديد بالتجمع الخامس فى مدينة القاهرة الجديدة حيث اشترت الجامعة ٢٥٠ فدانا لكى تقيم مبناها الجديد هناك.

ويقول رئيس الجامعة: إن عملية الانتقال تأتى فى لحظة تاريخية هامة فنحن ننتقل من قرن إلى قرن، ونبنى جامعة فى أعرق بلاد الدنيا تاريخا وحضارة، ولهذا لابد أن يجيء مبنى الجامعة الأمريكية الجديد تعبيرا عن تاريخ عريق وطموح نحو المستقبل الذى يتغير ويتطور بسرعة فائقة.

والدكتور جون جيرهارت ليس غريبا فى مصر فقد عمل بها من ١٩٨٠ حتى ١٩٨٥ كمدير لمؤسسة فورد التى تتعامل فى الأبحاث مع الجامعات وكانت له علاقة وطيدة مع أساتذة الجامعة الأمريكية من خلال المنح والأبحاث.

كذلك كانت له صلة من خلال زوجته التى تقوم بتدريس العلوم السياسية فى الجامعة الأمريكية الآن وكانت تقوم بتدريسها أيضا فى الثمانينيات،



وزوجة الدكتور جون جيرهارت الدكتورة جيل متخصصة فى الشئون الافريقية وتعمل المحررة المسئولة عن افريقيا فى مجلة الشئون الخارجية الامريكية.

ولعل ابرز عمل قام به الدكتور جون جيرهارت عندما تسلم عمله انه فوجئ بفيلم يعرض فى القاهرة بعنوان صعيدى فى الجامعة الامركية.

حضر الفيلم اكثر من مرة وطلب التنازل عن القضية، ودعا محمد هنيدى إلى لقاء فى الجامعة وقال له: لقد أسديت خدمة كبيرة فنحن نقدم عشر منح للدراسة بالمجان فى الجامعة يفوز بها المتفوقون من خريجى المدارس الحكومية كل عام والصعيدى الذى التحق بالجامعة الامريكية كان من بين المتفوقين القادمين من المدارس الحكومية فى الصعيد.

هذه المنح نقدمها منذ ست سنوات.

واثبتت دراسة هذه النماذج أن الذين فازوا باعلى الدرجات وتفوقوا كانوا من اصحاب هذه المنح خريجى المدارس الحكومية فى مصر.

ولهذا فنحن ندرس زيادة هذه المنح لخريجى المدارس الحكومية مستقبلا.

ثم مال نحو محمد هنيدى وهمس فى اذنه:

- انا سعيد بك لسبب شخصى فانت قصير وناجح ومشهور، وانا ايضاً قصير ورئيس الجامعة الامريكية فى القاهرة. المستقبل لاصحاب القامة القصيرة! وبالمناسبة بعد هذا الفيلم أصبحت من خريجى الجامعة لانك ارتديت الكاب والروب، ويسعدنى ان تصبح خريجا فخريا.

وضحك الاثنان. مرحبا بالرئيس الجديد للجامعة الأمريكية فى القاهرة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين يؤكد :

تطبيق حوافز الـ ٢٥٪ على جميع العاملين بالتربية والتعليم

إغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية ماعدا المساجد التى تقدم خدمة مجانية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم تطبيق حوافز الـ ٢٥٪ التى اقرتها الدولة على جميع العاملين بالوزارة بعيدا عن حوافز الـ ١٧٠ يوما التى يحصل عليها المعلمون والتى ترتبط بالكفاءة.

واشار وزير التربية والتعليم إلى انه سيتم إغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية بما فيها الحزب الوطنى عدا المراكز التى تعقد فى المساجد لانها تقدم خدمة مجانية او بأسعار رمزية موضحا ان هذه المراكز تخضع لرقابة أجهزة الامن لضمان عدم الترويج للفكر المتطرف. وأكد الدكتور بهاء الدين ان قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا رجعة فيه لانه يتمشى مع سياسة الدولة وأن هذه المراكز نشأت فى غيبة من القانون خاصة أن هناك البديل الشرعى فى المدارس الرسمية التى صرفت عليها الدلة هذا العام ١٤,٨ مليار جنيه عن طريق مجموعات التقوية والسماح بإنشاء المدارس الخاصة بضوابط وشروط وضعتها الوزارة لضمان سلامة العملية التعليمية.

كما اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فى الكلمة التى القاها نيابة عن الدكتور كمال الجنزورى فى المؤتمر الدولى السابع لتطبيقات الذكاء الصناعى - انه لاشك فى أن موضوع المؤتمر كان ثمرة لتعاون جهات علمية كثيرة يعتبر فرصة سانحة للاجيال الشابة أن تتابع الأبحاث والأفكار التى تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعى خاصة ونحن على مقربة من الألفية الثالثة ونشارك فى المنافسة الدولية من موقع المتقدمين خاصة أن الاقتصاد العالمى يقوم على الإنتاج كثيف المعرفة وأن الدولة التى تملك المعرفة والعلم تملك أسباب القوة الحقيقية التى تبنى ولا تدمر ولاشك فى أن عملية تطوير التعليم تشكل قاعدة أساسية للمنافسة العالمية حيث أن التكنولوجيا الحديثة ستصل فى مايو المقبل إلى ١٧ الف مدرسة تشكل ٧٠٪ من مدارس مصر لكى يستطيع ابناء مصر التمكن من لغة العصر الحديث. وأوضح الدكتور بهاء الدين أن هناك اكثر من ١٠ ملايين طالب يتعلمون العلوم المستحدثة والذين يشكلون قاعدة عريضة لصناعة البرمجيات وانتشار الوسائط المتعددة والذكاء الاصطناعى وهذا يطرح امامنا تساؤلا مهما حول موقف فرص العمل ومصير الملايين التى تحل محلها الآلات والتكنولوجيا وهذا يضع المؤسسة التعليمية فى تحد كبير.

وقال الدكتور عبدالقادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة الأسبق كان لاشتراك الاهرام فى هذا المؤتمر فضل كبير فى إنجاح المؤتمر الذى يجمع صفوة من الأساتذة المتخصصين فى مجال الذكاء الاصطناعى فى مصر والعالم وأن الصراع فى العالم سيكون صراع المعرفة وأن الصراع الحالى بين الولايات المتحدة الأمريكية واليابان صراع اقتصادى وتكنولوجى الذى مكن اليابان للوصول إلى أعلى القمم.

واشار الاستاذ على غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الاهرام ومدير عام المؤسسة الى ان ابحاث المؤتمر السابع وصلت إلى ٦٦ بحثا من علماء دوليين وهذا يؤكد الاهتمام الدولى بإشراك أكبر الشركات العالمية للاتصالات فى معرض الأهرام الذى اختير فى العام الماضى لتمثيل منطقة الشرق الأوسط فى المؤتمر الدولى بإيطاليا للذكاء الاصطناعى وأن هذا يثبت للعالم أن مصر قادرة على تنظيم أهم المؤتمرات.

سيد مصطفى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٢/ ١٩٩٩

مبايعة للرئيس.. من شباب الجامعات والمعاهد

اعلن نحو مليون ونصف المليون من شباب الجامعات والمعاهد المصرية مجددا مبايعتهم للرئيس حسنى مبارك لفترة ولاية قادمة.

اكد ممثلو شباب الجامعات والمعاهد المصرية الذين حضروا امس اللقاء مع الرئيس حسنى مبارك بمعهد اعداد القادة بحلوان ان هذا الجيل من الشباب الذى ولد فى عهد الرئيس مبارك ويعيش انجازات اكتوبر يبايع سيادته لفترة ولاية قادمة.

وردد الشباب المشاركون فى اللقاء هتافات التأييد والمبايعة للرئيس مبارك الذى اكد لهم أنه سوف يستمر فى مسيرة الاصلاح الاقتصادى مع مراعاة البعد الاجتماعى وأن هدفه سيظل دائما رفع مستوى الدخل للمواطن المصرى وأتاحة فرص عمل للشباب الصاعد.

الرئيس يتفقد معهد إعداد القادة

تفقد الرئيس حسنى مبارك قبل لقائه مع رؤساء الجامعات وطلبة المعاهد امس المبانى الجديدة بمعهد اعداد القادة بحلوان.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٢/١٩٩٩

الرئيس التقى برؤساء الجامعات

عقد الرئيس حسني مبارك صباح أمس اجتماعا مع رؤساء الجامعات بمعهد اعداد القادة بحلوان.

حضر الاجتماع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية والدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا.

كما حضره الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة والدكتور محمد رأفت رئيس جامعة اسيوط والدكتوز احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي والدكتور مختار البديوي رئيس جامعة طنطا والدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس والدكتور أحمد منصور الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩



الوزير.. «والخبز الحافي»

تلقيت هذا الاسبوع الرد التالي من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، حول قضية تدريس كتاب «الخبز الحافي» المليء بالتعبيرات الجنسية البذيئة في الجامعة الأمريكية. وأنشر رد الوزير اليوم بعد أن أدي الكتاب لإثارة ضجة في المجتمع المصري.

السيد الأستاذ....

طالعت باهتمام بالغ ما نشر في جريدتكم الغراء بتاريخ ٩٩/١/١٤ تحت عنوان «ماذا تريد الجامعة الأمريكية من شباب مصر؟» وما تبعه من مقالات في عمودكم الاسبوعي «كلمة أخيرة» بشأن الكتاب الذي يدرس في الجامعة الأمريكية بالقاهرة بعنوان الخبز الحافي رغم ما يتضمنه من معان فاضحة وغير مناسبة.

في هذا الخصوص أحيطكم علما بأنني أوليت هذا الموضوع اهتماما بالغا وذلك من منطلق مسئولية الوزارة في متابعة كل مايتم تدريسه في الجامعات في مصر، وما قرره الدستور من أن التعليم يخضع لإشراف الدولة ويقع تحت مسئوليتها. وكذلك من واقع مسئولية الوزارة في الحفاظ علي القيم الدينية والعادات والتقاليد الخاصة بمجتمعنا المصري الأصيلة، وأنه علي ضوء مراجعتي للموضوع مع الأستاذ الدكتور ناجي شتله مستشار الوزارة بالجامعة الأمريكية تبين أن هذا الكتاب لم يكن كتابا مقررا للدراسة. انما كان ضمن كتب القراءات التي يحيل الأستاذ الطلاب للرجوع اليها، وأنه في أواخر شهر ديسمبر أبدي بعض الطلاب استياءهم مما تضمنه من خروج علي التقاليد. وبناء علي هذا طلبت الجامعة من قسم اللغة العربية التحقيق في الموضوع الذي قرر بدوره أن هذا الكتاب يعتبر بالفعل في بعض ما تضمنه خروجا علي تقاليدنا ولا يتعين السماح للشباب بالرجوع اليه. وعليه قرر قسم الدراسات العربية بالفعل ايقاف تدريسه أو أن يكون احد المراجع التي يتم الرجوع اليها، وقرر القسم تشكيل لجنة دائمة لمراجعة الكتب التي يتم تدريسها للتأكد من عدم خروجها علي التقاليد.

وأود أن أطمئنكم الي أنه ضمانا منا بعدم تكرار مثل هذه الواقعة فيما بعد فقد أكدت من جانبي للسيد مستشار الوزير بالجامعة الأمريكية ضرورة قيام الجامعة بمراجعة ما يتم تدريسه أو ما يتم الاحالة اليه من مراجع داخل الجامعة الأمريكية حتي تكون متفقة وقيمنا وتقاليدنا، وتم ابلاغ ذلك لادارة الجامعة التي اعتذرت عن الواقعة ووعدت بالتدقيق والمراجعة ضمانا لعدم تكرارها.

دكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

هذا هو رد سيادة الوزير المسئول.. أما تعليقي الوحيد فهو أن الكتاب تم تدريسه في الجامعة في الفصل ليس كمرجع ياسيادة الوزير. ولدينا الاثبات. وأن الكتاب تم تدريسه من قبل.. ولدينا الاثبات. ورغم ذلك نشكر اهتمامك بهذه القضية. ونرجو أن تلتزم تلك الجامعة القابعة في قلب القاهرة وننتظر منها تأكيدا بهذه الوعود. ومن ناحيتنا يتم اغلاق المناقشة الي حين.

محمد مصطفي شردي



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يناقش اليوم استعدادات بدء الفصل الدراسي الثاني

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى بأن اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذى سيعقد اليوم سيناقش تقريرا حول امتحانات الفصل الدراسى الأول واستعدادات الجامعات لبدء الفصل الدراسى الثانى.

وأضاف أن المجلس سيقوم بمتابعة تقارير اللجان الفرعية التى شكلت لبحث نظام القبول بالجامعات فى عام ٩٩-٢٠٠٠ بالنسبة للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية والشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بالإضافة إلى بحث نظام التحويلات للطلاب القدامى والجدد.

وقال فى تصريح صحفي إن المجلس سيناقش الدراسة الخاصة بإحياء عيد العلم بالتعاون بين وزارتى التعليم العالى والثقافة وكذلك تقرير تطوير معهد إعداد القادة بحلوان من حيث المنشآت والدورات والبرامج التى ينظمها لطلاب الجامعات والمعاهد. وذكر الوزير أن المجلس سيبحث الاستعدادات لأسبوع شباب الجامعات وتقارير متابعة أعمال لجنة المستشفيات الجامعية ومتابعة أعمال لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات لسنة٧٢ ولائحته التنفيذية والتقرير المبدئى الذى أعدته لجنة قطاع الدراسات التربوية وإعداد المعلم عن التطور المقترح لتطوير كليات التربية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/٢/١٩٩٩

الدراسة غدا بالمدارس والجامعات:

تنشيط مجموعات التقوية.

. لمواجهة إغلاق المراكز الخاصة

تحقيق رغبات؛ طلاب آداب حلوان.. واعفاء ٤٠٠ من المصروفات بعين شمس

يستأنف الطلاب غدا عامهم الدراسي بعد انتهاء أجازات الأعياد ونصف العام والتي استمرت ثلاثة أسابيع.

استعدت المدارس للتركيز على تنشيط مجموعات التقوية لمواجهة اجراءات اغلاق مراكز الدروس الخصوصية، بينما تبدأ الدراسة بالجامعات متواكبة مع أسبوع شباب الجامعات الذي تنظمه جامعة القاهرة بمشاركة ١٤ جامعة.

تعلن جامعة حلوان مع بداية الدراسة قبول تحويل طلاب كلية الآداب بين الأقسام تحقيقا لتكافؤ الفرص، وتوزع ٤٠ موتوسيكلا على الطلاب المعاقين، ووافقت جامعة عين شمس على اعفاء ٤٠٠ طالب من المصروفات، ويلتقي عمداء كليات جامعة الزقازيق مع الطلاب في اوقات محددة لحل مشاكلهم.

كتب ـ يوسف عز الدين :

طلب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من المديريات والادارات الاهتمام بانتظام اليوم الدراسي، ومتابعة مجموعات التقوية، وتشجيع دور مجالس الآباء.

أكد الوزير ضرورة أن يكون للنصف الثاني من العام الدراسي أهمية خاصة حيث تتحدد في نهايته نتيجة الحصاد العلمي والتربوي للعام كله.

وطلب قيام التوجيه بمستوياته المختلفة (الموجه العام والموجه الاول والموجه) بالمتابعة المستمرة لتدريس الجزء المتبقي من المنهج والمراجعة الشاملة مع ارتباط الطالب بالمدرسة حتى نهاية العام.

التلاحم مع لجان المتابعة المركزية التي تضم الوكلاء الأول والوكلاء بالديوان العام للتعرف على مستوى العملية التعليمية والتحصيل في النصف الأول من العام على ضوء نتائج الامتحانات، واشراك مجالس الآباء والمعلمين في تقييم النتائج وتحديد نظام واضح لاخطار ولي الأمر بغياب الطالب أولا بأول، واخطاره بانذار قبل الفصل.

متابعة انتظام الحضور والالتزام بطابور الصباح، والحرص على تسجيل الغياب والحضور أكثر من مرة طوال اليوم، واعطاء دفعة لمجموعات التقوية والاستجابة لرغبات الطلاب في المواعيد الملائمة لهم، ومتابعة الموجهين لها.

استمرار الاختبارات الشهرية التحريرية والشفهية واخطار ولي الأمر بنتائج أبنائهم لعلاج أي خلل أولا بأول، وحظر استبدال حصص الأنشطة بمواد أخرى.

١٠ جنيهات للكتاب

كتبت ـ فريدة عباس:

● في جامعة حلوان يعلن د. عبد الحي عبيد نائب رئيس الجامعة والقائم بأعمال عميد كلية الآداب غدا فتح الباب لقبول الطلاب الراغبين في الالتحاق بأقسام تقدموا اليها في بداية العام ولم تقبلهم ثم قبلت طلاباً آخرين بنفس المجموع.

أكد د. عبيد ان هذا الاجراء يستهدف تحقيق تكافؤ الفرص بين جميع طلاب الكلية.. وقال انه استمع لشكاوى الطلاب المتضررين واستصدر قراراً من مجلس الجامعة باعادة تنسيق الراغبين في التحويل على ان يدرسوا مواد الفصل الدراسي الثاني هذا العام، ومواد الفصل الاول العام القادم.

استعدت كليات الجامعة لاستئناف الدراسة غداً وأعلنت الجداول ومواعيد امتحانات الفصل الثاني، وقرر مجلس الجامعة دعم الكتاب حتى لا يزيد سعر أي كتاب على ١٠ جنيهات بخلاف الدعم الكلي وتوزيع الكتب مجاناً على الطلاب غير القادرين ويبلغ الدعم مليون جنيه الى جانب دعم المحتاجين بتسديد المصروفات الدراسية والاقامة بالمدن الجامعية ويخصص له ٢ مليون جنيه، وقبلت الجامعة تبرعاً من احد رجال الاعمال ١٠ الاف دستة جوارب لتوزيعها على المحتاجين، كما اشترت الجامعة ٤٠ موتوسيكل واجهزة تعويضية للمعاقين.

اضاف د. عبيد ان العمل ينتهي آخر مارس من بناء ٣ مبان جديدة للطالبات تستوعب ١٥٠٠ طالبة، وينتهي في ابريل بناء كليتي الحقوق والحاسبات داخل الحرم الجامعي.

كتب ـ أحمد أبو يوسف:

تفقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر طوال الأسبوع الماضي المدن الجامعية بالقاهرة والأقاليم والتي يسكنها ٣٦ الف طالب.. وطلب من مديريها العمل على راحة الطلاب وتحقيق أقصى الخدمة المطلوبة وتذليل اية صعوبات أمام الطلاب.. كما طلب من متعهدي التغذية أن يتقوا الله في تقديم الوجبات الغذائية الصالحة والمفيدة لأعضاء الجسم.

ومعلوم ان بكل مدينة مسجدا كبيرا للبنين وقد بني الحاج نوري خطاب مسجداً كبيراً بمدينة البنات بالقاهرة على حسابه الخاص بالاضافة الى مسجد الزهراء الذي بناه الحاج صالح كامل وتشغله كلية الدعوة وتؤدى فيه جميع الصلوات.

واعلن رئيس الجامعة أن جميع الكليات بالقاهرة والأقاليم تستقبل الطلاب غدا وقد اعدت القاعات والمدرجات ووزعت الجداول على جميع الفرق وأعضاء هيئة التدريس.

اضاف أنه تم تصحيح جميع أوراق اجابات امتحانات الفصل الدراسي الأول



الا ان النتائج ستعلن فى نهاية العام للاستفادة من قواعد التيسير بواقع ١٪ لكل مادة.

كتب ـ جمال حمزة :

يستانف طلاب كليات ومعاهد جامعة القاهرة غداً دراسة الفصل الدراسى الثانى.. مع بداية اللقاء الرابع لاسبوع شباب الجامعات الذى تنظمه الجامعة.. ويشارك فيه ٥٢٠٠ طالب وطالبة من ١٤ جامعة.

أكد د.فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ان إدارة الجامعة حريصة على انتظام الدراسة وانشطة الاسبوع دون أن يؤثر احدهما على الأخر.

وحث رئيس الجامعة عمداء ووكلاء الكليات وأعضاء هيئات التدريس بهـا على المحافظة والإلتزام بالمحاضرات والمشاركة فى فعاليات إسبوع شباب الجامعات.

وأشار إلى انه أكد على أعضاء هيئة التدريس بضرورة توفير الكتب والمذكرات فى الموعد الذى حدده مجلس الجامعة وأن يلتزم الجميع بالأسعار الملائمة.

وناشد العمداء بأن تعلق جميع نتائج إمتحانات الفصل الدراسى الأول فى موعد غايته أوائل مارس القادم.

صيانة المدرجات

كتب ـ مجدى طنطاوى :

فى جامعة عين شمس صرح د.محمود عوده نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان مفاجأة الفصل الثانى هى موافقة د.حسن غلاب رئيس الجامعة على اعفاء نحو ٤٠٠ طالب وطالبة من مصروفات المدينة الجامعية نظراً لظروفهم الاسرية والمالية الصعبة.

وقال انه تم دعم صندوق التكافل الاجتماعى ليستفيد منه جميع الطلاب غير القادرين منذ اليوم الاول للدراسة.

واكد ان الكليات نفذت صيانة شاملة للمدرجات والمعامل والمرافق خلال فترة الاجازة فضلا عن تجميل أماكن المحاضرات لتهيئة الجو النفسى المناسب للطلاب لاستقبال دروسهم.

وقال انه بالنسبة للكليات المتعاقدة مع مراكز التوزيع لدعم الكتاب الجامعى وهى التجارة والحقوق فان الكتاب يتوافر منذ اليوم الاول للدراسة بتخفيض ٨ جنيهات عن العام الماضى بالاضافة لتوفير المذكرات بالكليات ذات الاعداد القليلة.

الإشراف العلمى

كتب ـ عبدالنبى الشحات :

قرر مجلس جامعة الزقازيق ـ مع استئناف الدراسة ـ عقد لقاءات دورية بين العمداء والطلاب وتخصيص أوقات محددة للاستماع اليهم وحل مشاكلهم.

اشار د.أحمد الشيخ رئيس الجامعة إلى انه طبق هذا العام لأول مرة نظام الإشراف العلمى حيث يتولى كل أستاذ مجموعة من الطلاب علمياً ونفسياً واجتماعياً منذ الفرقة الأولى حتى التخرج، بدأ التنفيذ بالكليات ذات الاعداد القليلة، ويبحث تعميمه فى العام القادم.

أكد د.الشيخ أن نتائج التيرم الأول بجميع الكليات ستعلن أول مارس القادم عدا التجارة التى تتأجل اسبوعاً بسبب الاعداد الكبيرة من الطلاب.

اضاف انه تم تشكيل لجنة لبحث استغلال الاراضى الفضاء التى تملكها الجامعة فى المشروعات الخدمية والاستثمارية التى تخدم البيئة، ويتم دراسة اقامة مشروعات بحثية جديدة على ٨٠٠ فدان بالخطارة على ان تمول نفسها ذاتياً ويشرف عليها أساتذة متخصصون من كلية الزراعة.

كتب ـ محمد الصايم :

فى الجيزة أكد محمود متولى وكيل الوزارة متابعة مجموعات التقوية وتذليل العقبات أمام إلتحاق الطلاب بها سواء فى مدارسهم أو المدارس الأخرى داخل المحافظة.

أشار ـ فى اجتماعه بمديرى الإدارات التعليمية والمدارس استعداداً لاستئناف الدراسة ـ إلى امكانية التجاوز فى عدد الطلاب المنتظمين فى المجموعات إذا ترتب على ذلك تخفيض أجورها.

وأكد السماح للمدارس الثانوية بتنظيم مجموعات باعداد كبيرة من الطلاب بأجور رمزية وبنفس المعلمين ذوى الكفاءة العالية تعويضاً عن المراكز التى أغلقت.

وأضاف محمود تيمور حافظ مدير عام إدارة المطرية ان الإدارة استعدت للفصل الدراسى الثانى وقامت بعمل صيانة لجميع مرافق المدارس بمختلف المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وان هناك لجان متابعة لتقييم اداء الطلاب فى الأنشطة خلال هذا الفصل وتم التنبيه على جميع مديرى المدارس وبمتابعة المدرسين وزيادة مجموعات التقوية وخاصة فى مدرسة المطرية الثانوية بنين والتى يبلغ عدد الطلاب بها ٤٧٠٠ طالب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٢/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

مراكز التقوية بالمساجد والكنائس مستمرة لن نسمح للدروس الخصوصية داخل الأحزاب

كتب ـ سيد جاد :

أكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تعامل مراكز دروس التقوية الملحقة بالمساجد والكنائس معاملة المراكز غير المرخصة.

أوضح أن دروس التقوية بالمساجد والكنائس خدمة شبه مجانية ليس الهدف منها الربح والتجارة أو الابتزاز وجمع الأموال من الطلاب وأولياء الأمور.

قال إن الشرطين الوحيدين لاستمرار عمل مراكز التقوية بالمساجد والكنائس هما التأكد من توافر مدرسين تربويين بها، ولا يمارس فيها أى شكل من أشكال الارهاب والتطرف وإلا سيتم اغلاقها فورا.

اضاف الوزير أنه لن يسمح باستمرار بوتيكات الدروس الخصوصية والتى تبين ان أصحابها لا علاقة لهم من قريب أو بعيد بالعملية التعليمية.. مشيرا إلى أن عمليات التحرى اثبتت أن أحدهم حلاق والآخر تاجر منى فاتورة والثالث تاجر سيارات وغيرهم.. كما أكد أنه غير مسموح بعمل مراكز من هذا النوع داخل الأحزاب.



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٩

إعلان قواعد الثانوية العامة لطلاب المنازل

السماح بأداء الامتحان فى آخر مدرسة نجح فيها الطالب بالصف الثانى الثانوى

كتب - هانى المكاوى

أعلنت وزارة التربية والتعليم أمس القواعد الجديدة لدخول طلاب المنازل لامتحانات الثانوية العامة. تقرر قيام لجنة النظام والمراقبة التابعة للادارة العامة بالاشراف ومراجعة مستندات هؤلاء الطلاب.

قال مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات ان طلبة المنازل الذين يرغبون فى التقدم للامتحان وسبق نجاحهم إلى الصف الثاني الثانوي العام يتقدمون باستماراتهم إلى المدارس التي نجحوا فيها من الصف الاول للثاني. اكد المصدر علي ضرورة ان يرفق طلاب المنازل ما يثبت حصولهم علي شهادات اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي بالاضافة إلى بيان نجاح معتمد من المديرية او الادارة التعليمية التابع لها الطلاب. واشار الي تفويض المدارس التي ادى بها الطالب امتحان النقل بمراجعة واعتماد بيانات الاستمارات المقدمة من واقع سجلات الادارة.

واكد علي ضرورة قيام المديرية التعليمية وقطاع شئون الطلبة والامتحانات بها بالمراجعة النهائية.

واوضح المصدر انه بالنسبة لطلبة المنازل الوافدين من غير المقيدين بمدارس مصر لا يسمح لهم بقبول اي طلبات غير مستوفاة للشروط التالية وهي ما يثبت حصوله علي شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي او ما يعادلها وكذلك الشهادة التي تثبت نجاحه من صف يناظر الصف الاول الثانوي بالمدارس المصرية علي ان تكون هذه الشهادة مصدقاً عليها من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية بالدولة التي حصل منها الطالب علي المؤهل بما يفيد صحة البيانات الواردة بها مع التحقق من ذلك عن طريق السفارات المصرية بالخارج.

اشار المصدر إلى ضرورة تسديد الطالب الوافد لرسم الامتحانات بعملة اجنبية موازية لقيمة الرسم المقرر وذلك بموجب شيك مصرفي صادر من بنك معتمد لحساب صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية. اوضح المصدر أن طلاب المنازل الوافدين يجب أن يتقدموا باستمارات دخول الامتحانات بعد تحريرها عن طريق سفاراتهم بالقاهرة لارسالها الي لجان النظام والمراقبة المختصة. وبالنسبة للطلبة الذين ليس لهم تمثيل دبلوماسي في القاهرة يتقدمون مباشرة الي لجان النظام والمراقبة التابعة للادارة العامة للامتحانات.

واضاف المصدر أنه بالنسبة لطلبة المنازل الوافدين الذين نجحوا من الصف الاول الي الصف الثاني الثانوي بالمدارس المصرية يتقدمون باستماراتهم عن طريق المدارس التي نجحوا فيها علي ان تقوم لجان النظام والمراقبة بفحص استمارات الطلبة الوافدين للتأكد من سلامة المستندات ومن احقية الطالب في دخول الامتحان علي ان تعاد اي استمارة غير مستوفاة للمستندات المطلوبة دون أدني مسئولية علي الوزارة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٢/٥

المراكز التعليمية على استعداد للعيش فى جلباب الوزارة

• اشتعال معركة إغلاق المراكز التعليمية بين أنصار الوزير والعاملين بها

• مؤيدو الوزير: المراكز عشوائية.. والمدرسة تقوم بدورها التربوى والتعليمى

قضية إغلاق المراكز التعليمية زادت اشتعالا.. فى الوقت الذى تطارد فيه شرطة المرافق -ليل نهار- المراكز وتقوم بتشميعها.. فيرى أصحاب المراكز والعاملون بها أن ما يحدث نوع من الظلم، مطالبين بترخيصها وتقنينها، ومقدمين مبررات على أهمية المراكز من الناحيتين التعليمية والاجتماعية، ويرد أنصار الوزير ومؤيدو قرار الإغلاق بعرض جوانب سلبية للمراكز مع الدفاع عن أهمية دور المجموعات المدرسية!

ومن جانبنا «الشعب» نعرض جميع وجهات النظر.. ولعل فى هذا الاختلاف فرصة لمتخذ القرار بأن يراجع نفسه أو يستمر فى قراره..

نعرض بداية للفريق المؤيد لوجهة نظر الوزارة

ومجلس المحافظين بإغلاق المراكز، حيث يدافع ناجى الشهابى نقيب المعلمين بمصر الجديدة بوضع تصريحات الوزير فى موضعها الصحيح، حيث صرح الوزير بأنه لم يصدر قرارا بإغلاق المساجد التى تنظم مجموعات تقوية داخل ملحقاتها لأن المستفيد منها هو الفقراء والمحتاجون ولم يستثن الوزير أى حزب من الأحزاب قام بتنظيم مراكز للدروس الخصوصية، وقرارات مجلس المحافظين واضحة فى هذا الموضوع، وأن الوزارة لديها البديل وهو مجموعات التقوية المدرسية والتى تخضع لرقابة إدارة المدرسة وأجهزة الرقابة والمتابعة بالإدارات التعليمية والوزارة لكى تحقق أهدافها المرجوة.

أما عن رأى سمير وهدان مدير عام المعاهد القومية فيقول:

أولا: إن مراكز الدروس الخصوصية أمر بالغ الخطورة، لأنها تمثل أنئذ عشوائية لا مبرر لوجودها وتحدث شروخا فى دور المدرسة التربوى والتعليمى، وتتحول فيما لو تركت للقيام بأدوار أخرى، لكن قد يكون أدناها مشاركة الأسرة والمدرسة فى دورهما، والله أعلم، فى هذا الدور لو ضل الطريق.

ثانيا: إن المدرسة، وهى تقوم بدورها التربوى والتعليمى، تضع البرنامج من خلال المقرر التعليمى فى جميع المناهج، وتحشد الطاقة، وتتحول ورش العمل المنتشرة فى كل قسم تعليمى، لنقل الخبرة التى تكون لدى أبنائها مقومات المعرفة المختلفة، وطرق الاستخدام الصحيح للآلة ووعلى الجانب الآخر يكون الطالب لديه رغبة أكيدة فى تلقى الخبرة والمعرفة، وهذا يصنع جهدا مشتركا بين جميع عناصر صناعة العملية التعليمية، والتى صارت أمرا يحتاج إلى التقدم المستمر، والتقييم المستمر، والتميز المستمر، فى منظومة متحركة، لديها كل الوسائل الكفيلة ليس فى اتجاه التطوير فقط بل والقفز أحيانا.. حتى لا نفاجأ بأننا بعدنا عن دائرة الضوء أو اختفى الطريق من تحت أقدامنا.

ثالثا: لا يمكن أن نستبعد أى عنصر نجاح من المدرسة، ولو كان هناك قدر (ذرة) من دور خارجى وإلا تحولت تلك المراكز إلى سرطانات تدب فى جسم المدرسة الشاحب، وتتحول العملية التربوية والتعليمية بعيدا عن مسار الحركة المطورة التى تخضع بجميع المقاييس والإمكانات.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٢/١٩٩٩

تحقيق : على القماش

وليس مجرد (تعليب وتغليف) المواد من خلال اجتهادات رديئة من بعض المحترفين فى مجال نقل المعلومة وتيسيرها.

رابعا: إذا دعت الحاجة إلى مراجعة لذوى الفهم الذى يحتاج إلى إعادة وتحسين اكثر من مرة، فالأدعى أن يكون هذا داخل المدرسة، وبنفس الأدوات والوسائل وتحت سمع وبصر الإدارة المدرسية المسئولة لكى تتكامل المسئولية والا نلتفت.، فنجد كلا يوزع المسئولية ويلقى بالتهم على غيره.. فالمدرسة حينئذ، تتهم المراكز بأنها هى التى تجهض رغبة الطالب فى تلقى المعلومة فى المدرسة، فيأتى فاتر الذهن، فاتر القدرة، فاتر الانتظار والمعايشة التربوية والتعليمية الصحيحة داخل جدران المدرسة.

خامسا: إن التربية الحديثة، تفترض أن يكون الطالب باحثا فى اية مرحلة سنية، وليس مجرد شاحن للذاكرة لأن القرن الذى نحن فى مشارفه وإرهاصاته، لا يحتاج إلى حفظة، بل يحتاج إلى من لديهم القدرة للخلق والابتكار، بل ومتابعة الوسائل التى تحقق التطبيق العلمى (بجميع نظريات الفيزياء والرياضيات والكيمياء.. بالغة التقدم والتعقيد).. وهذا لا يتأتى إلا من خلال دور متعاظم للمدرسة.. وهذا لا يليق بأن نتحدث عن مراكز دروس خصوصية.. سواء فى شقة أو مكتب أو.. إلخ.

إن الأمم إذا أرادت أن تبنى نفسها، فلا يليق أن تضيع الجهد والطاقة فى عبث ردىء.. لاطائل منه، ولا خير فيه..

ولا يليق بالأمم الشامخة فى حضاراتها.. أن تستمتع إلى جدل عقيم ذاتى، أشبه بالهلوثة التى لا تنتج إلا مرضى، والمرضى لا يصلحون للبناء، بل هم دائما فى انتظار من يقدم لهم العلاج والدواء.

اما محمد يوسف نائب مدير مدرسة حدائق القبة وعضو مجلس الشعبى المحلى بالمحافظة فيقول: أنا أول من تناولت موضوع المراكز التعليمية وتقدمت بطلب إحاطة للمجلس الشعبى لمحافظة القاهرة، والمراكز التعليمية :

١- تؤدى إلى نشأة الازدواجية فى مصادر تلقى العلم بما يغيب دور المدرس ويجعله هامشيا.

٢- يقوم بالتدريس فيها أشخاص لا علاقة لهم بالعملية التربوية ، فهناك المهندس وهناك المحاسب وهناك ضابط الجيش المتقاعد.

٣- ليست تحت السيطرة ، بل تكون مرتعا لأصحاب الأهواء والأغراض التى تضر بمصلحة الوطن من خلال شبابه.

٤- تؤدى إلى خلق سوق موازية فى مجال التعليم بما يخلق التضارب ، مجال التعليم ليس مجالا للمضاربة.

٥- تعد سببا رئيسيا فى انحسار دور المدرسة وغياب التلاميذ وانصرافهم عن المدرسة والتدريس وهى بالتالى السبب فى غياب بعض المدرسين.

٦- فرصة ذهبية للقاء الطالبات والطلاب بعيدا عن الرقابة والمتابعة.

٧- على ابواب بعض المراكز يقف أصحاب النفوس الضعيفة من بائعى البانجو واقراص المخدرات.

٨- تنافست المراكز التعليمية على اجتذاب الطلاب من خلال الإعلانات واللافتات على الجدران بما يشوه صورة العاصمة ، هذا بالإضافة إلى عبارات الإسفاف مثل إمبراطور الكيمياء ومارشال الفيزياء، ووصل الأمر إلى سيارات تحمل ميكروفونات تنادى على أسماء المعلمين واغلب هؤلاء المعلمين مفصولون من وزارة التربية والتعليم.

٩- من خلال دورى فى العمل الشعبى لاحظت أن هؤلاء المعلمين يقللون من دور المدرسة ، ويطلبون من الطلاب عدم الاهتمام بالمدرسة فهم الباب العالى للجامعات.

١٠- المدرسون فى هذه المراكز يعوقون عملية خلق إنسان مبدع قادر على استيعاب الحصة كما تسعى وزارة التعليم ، فهم يعلمون الطلاب التعامل مع آليات الامتحانات فقط دون تفكير أو وعى ، معتمدين على الحفظ والتلقين.

اما حسن إبراهيم فهمى عضو النقابة الفرعية للمعلمين بمصر الجديدة فيقول :

تعتمد المراكز التعليمية على بندين أولهما قيمة الاشتراك الزهيدة للطالب الواحد فى المادة، وثانيهما على القائمين بتدريس هذه المواد من حيث الشهرة.

وهما بندان على غير الحقيقة حيث فى أولهما لا يحدد حدا أقصى لعدد الطلاب وإن كانت تعلن غير ذلك ، حيث تتجاوز العدد المحدد تحت مقولة «ضغط الطلاب وكثرتهم» وذلك لتعويض تكاليف المركز وتحقيق ربح خيالى، وفى الثانى يكون معظم القائمين على التدريس من غير المؤهلين تربويا وفى غير تخصصاتهم «تجارى -هندسى -طبى». حيث تقوم المراكز بالدعاية لهم فى غير الحقيقة واستغلال بعض الأسماء فى دعايتهم ، بالرغم بأنهم لا يعملون فى هذه المراكز ، كعملية جذب للطالب أولا ثم عمل غسيل مخ له لكى يشترك فى المركز.

ويضيف أحمد السعيد -أمين صندوق نقابة المعلمين بمصر الجديدة: هذه المراكز تعمل على هدم العملية التعليمية القومية ، حيث تعمل نهارا وليلا لأن معظم القائمين بالتدريس فيها ليسوا ممن يعملون بالمدارس الحكومية الرسمية مما يجعل الطالب يترك مدرسته نهارا ليذهب للمركز صباحا ويتغيب عن مدرسته الأصلية أو يذهب ليلا فيأتى صباحا بدون تركيز ولا اهتمام بالعملية التعليمية فى مدرسة، ناهيك عن عدم وجود الإشراف الكامل على المراكز والرقابة المعدومة حيث يختلط الطيب والشرير والبنين والبنات ، حيث يصبح الذهاب إلى المركز مجرد مكان للالتقاء والفسحة ومضيعة للوقت. علما بأن المراكز اتجهت إلى عمل رحلات وحفلات للطلبة المشتركين باشتراكات رمزية للغاية كمجال لجذب الطلاب إليها وبدون إشراف عليهم ، كذلك تقوم المراكز بالتهرب من الضرائب حيث يقومون بتسجيل أعداد طلبة غير حقيقية وكذلك كتابة بيانات القائمين بالتدريس مخالفة للحقيقة.

ويرى عبدالجواد – عضو نقابة المعلمين بالنزهة – بالنسبة للمراكز التعليمية :

١- ارتفاع أسعار الحصص بما لا يتفق والهدف من إنشائها.

٢- ما هى إلا وكر يشجع على الرذيلة.

٣- تتيح للأبناء التهرب من رقابة الأبوين واستغلال أجر الحصص فى التدخين وخلافه.

٤- مضيعة للوقت.

٥- معظم القائمين على التدريس فيها غير متخصصين وغير تربويين.

٦- مسيئة لسمعة المدرس وامتهان لكرامته.

٧- أدت إلى ارتفاع نسبة الغياب بالمدارس وعدم الاهتمام بدروس المدرسة.

٨- أساءت إلى العلاقة بين مدرس الفصل والتلميذ لمجرد اختلاف وجهات نظر فى مسألة من المسائل.

وهى خطوة موفقة من وزير التربية والتعليم

حلمى نصر عضو نقابة المعلمين بمدينة نصر يقول:

١- عدد الطلبة فى المحاضرة الواحدة كبير جدا بحيث تكون الحصيلة للطلبة الدارسين ضعيفة جدا.

٢- بعض المراكز تعمل أثناء اليوم الدراسى.

٣- بعض الأساتذة فى المراكز غير متخصصين تربويا.

٤- معظم الطلبة يذهبون إلى المراكز بغرض مقابلة أصدقائهم دون الاهتمام بالدرس المشروح.

٥- معظم الوقت بالنسبة للطالب يضيع فى ذهابه وعودته إلى المنزل.

٦- لا توجد متابعة يوميا بالنسبة للمدرسين على الطلبة ومستواهم فى المراكز.

٧- بعض المراكز ثمن الحصة الواحدة فيها يكون غير مناسب ، حيث يقدر ثمن الحصة الواحدة بثمانين جنيها!

أما الناقد والكاتب هشام عبده فيضيف قائلا:

المراكز التعليمية هى شكل من أشكال الفصل المدرسى إلا أنها تميل إلى التحرر

من القيود التي تقيد طلاب الفصل او المدرس. ومن مزاياها ان الطلاب هم الذين يختارون معلمهم ، ومن عيوبها أن مواعيدها قد تكون متأخرة ، كما أن بها اختلاطا بين الجنسين قد يؤدى إلى مشاكل خاصة فى سن المراهقة.

ويرى إبراهيم نصر رئيس قسم اللغة العربية بمصر الجديدة، وعلى الروبى ومجدى سمير على وعبد السميع فتحى ناصف واحمد عبدالكريم:

اولا: بالنسبة إلى المراكز التعليمية من حيث العيوب.

١- كثرة عدد الطلاب لا تعطى الطالب القدر الكافى من التركيز.

٢- بعض من يعمل فى هذه المراكز غير متخصص وليس لديه شهادات تربوية.

٣- اختلاط الطلبة والطالبات معا فى مكان واحد دون رقابة جادة.

٤- بعض الطلاب لا يحافظ على الحضور المدرسى المطلوب مكتفيا بحضور هذه المجموعات، الأمر الذى يؤدى فى النهاية إلى كثرة غياب الطلاب من المدارس.

ثانيا: المزايا

١- تخفيف الاعباء المادية على محدودى الدخل ، وهذا خاص بمجموعات التقوية المدرسية.

إزاء هذه الآراء المؤيدة كان علينا ان نعرض الجانب الآخر للقضية:

النقطة الاولى المتعلقة بالمكان ووصفها بالاوكار يرد العاملون بالمراكز التعليمية عليها بالآتى: بداية لا يجوز إطلاق هذا الوصف من رجل تعليم على مكان للعلم حتى لو اختلف عليه.. ثم إن كثيرا هذه الاماكن (من حيث الشكل) على أحدث النظم والمظهر الحضارى سواء من الشكل الجمالى المتمثل فى الابنية والدهانات والرخام وغيرها إلى استخدام الكمبيوتر والاجهزة الحديثة، اما عن الجوهر فهى لها من القدسية والاحترام ما لم يتوافر فى المدارس بسبب السياسة التعليمية التى اهانت المدرس وجعلته ذليلا امام تلاميذه وتحولت إلى دار للإيواء وليس للتعليم ، فكان لابد للطالب ان يبحث عن بديل يجد فيه من يقدم له خدمة تعليمية متميزة.

ويدلل العاملون بالمراكز على المظهر الحضارى باستعدادهم للإشراف الفورى وليس من المعقول ان يصلوا بهذا المستوى فى المظهر خلال ايام، كما يزيد من قدسية المواقع ان عددا منها مرتبط بالمساجد.. وتؤكد على تفوقها نتائج التلاميذ.

النقطة الثانية المتعلقة بنوعية القائمين بالتدريس امر يستدعى بداية المسلسل الناصع لمن تبنوا هذه الفكرة الرائدة وتجميعهم من رجال التعليم.

.. كما ان معظم مجالس إدارات المراكز والجمعيات تضم اساتذة الجامعات ، فأين هؤلاء من المكوجية والحانوتية ؟! وإذا كان الوزير يدعى ان العاملين بالمراكز غير مؤهلين فيمكن الا يعترف إلا بمن يقدم شهادته ومؤهله!

النقطة الثالثة : يعترض انصار الوزير على الاعداد الذين يدرس لهم بالمراكز ، ويرد العاملون بالمراكز التعليمية بالإشارة إلى المجموعات المدرسية ، فالمجموعة المتميزة بالمدرسة الثانوية تضم عشرة افراد بمبلغ ٥٠ جنيها للمادة الواحدة ويصل المدرس بالعدد إلى نحو ٢٠ تلميذا اى بمتوسط الف جنيه شهريا من مجموعة واحدة!.. اما المجموعات العادية فهى بمبلغ ٣٠ جنيها اى بمتوسط ٧.٥ جنيه للحصة ، بينما تقوم المراكز بإعطائها بمبلغ خمسة جنيهات او اقل اقل ومنها عشر مواد للفرقة الاولى بواقع اربع حصص للمادة وجميعها بـ٦٠ جنيها فقط!

ورغم هذا فإن المراكز التعليمية لا تمتلك اى مقومات للضغوط على الطلاب، وإذا لم تقدم الخدمة على افضل ما يكون فلن تستمر. ومع هذا فالمراكز توافق على تحديد العدد والسعر!

النقطة الرابعة تتعلق بالاختلاط وأنها فرصة لهروب التلاميذ من رقابة الأهل وهى نقطة مردود عليها بأن مجموعات الأولاد تختلف عن مجموعات البنات وأن مسألة معاكسة التلاميذ واضحة امام مدارس الفتيات ويمكن الرجوع لإحصائيات الشرطة!

النقطة الخامسة تتعلق بشرعية المجموعات المدرسية وأنها البديل الشرعى ، والرد يجىء: فمن ناحية النتائج.. إذا ما اثبتت هذه المجموعات نجاحا.. فلماذا يهاجم الوزير المراكز التعليمية؟! وإذا كانت الوزارة تستفيد من المجموعات فلماذا لا تقنن المراكز وتحصل الوزارة على نسبة او «إتاوة»؟!

حديث المستندات

اما من ناحية التراخيص فتحت ايدينا «مستندات» تؤكد تضارب الوزارات ومنها إقرار الشئون الاجتماعية لغرض إحدى الجمعيات ومن بين انشطتها فصول تقوية لجميع مراحل الدراسة وخطاب آخر تشير فيه مديرة الشئون الاجتماعية إلى العديد من اللوائح ومنها إقامة فصول تقوية ، وخطاب ثالث موجه إلى إدارة تعليمية وموضح به انشطة الجمعية ومنها فصول التقوية لجميع المراحل التعليمية، وخطاب رابع يشير إلى موافقة المجلس الشعبى المحلى بمحافظة القاهرة على هذا النشاط. .. فكيف توافق وزارة الشئون ومحافظة القاهرة وتعترض التعليم؟! ولماذا لم ينف مدير الإدارة التعليمية -وقت الخطاب- هذا النشاط؟! كما يلاحظ ان المراكز المذكورة تخضع للإشراف الضريبى.

والسؤال الذى يطرح نفسه كيف يسمح لإقامة الكباريهات والملاهى الليلية والخمور وصالات البلياردو ، ويتم إغلاق المراكز التعليمية؟!

والسؤال الذى يفرض نفسه ايضا : لمصلحة من يتم إغلاق الحضانات ومراكز تحفيظ القرآن الكريم؟!

والسؤال الثالث : هل تم إغلاق مراكز الحزب الوطنى واعضاء الشورى؟!

تجفيف منابع الخير

ولننتقل إلى واجهات اخرى للمراكز التعليمية خاصة فى المساجد ، الواجهة الاولى : هى الصرف على الايتام وأسرهم ومنح الأيتام دروسا مجانية، ويمكن الإشارة إلى امثلة من بينها جامع نصر الإسلام بشبرا الذى يخصص ملايين لأوجه الخير فهل يتم إغلاقه؟!.. جمعية تنمية المجتمع بعين الصيرة ، والتى تصرف الإعانات العينية والمالية على الأسر المحتاجة، مسجد ابناء الصالحين بالمعادى ومسجد الصفا بفيصل ومسجد السراج بالجيزة والرحمن بالوراق وابن حيان ، وغيرها تصرف على الايتام ، ويكفى أن نشير إلى ان مسجد الصفا يتكامل برعاية ١٢٠٠ أسرة من الأيتام.. الواجهة الثانية إذا كانت هذه المراكز تعد بالآلاف فإنها تضم آلاف العاملين بجانب التدريس من عمالة ومشرفين فهل الدولة تشجع على البطالة؟! وماذا تفعل هذه الأسر الآن؟!

الواجهة الثالثة : ان من بين انشطة لجان التعليم بالاحزاب مساعدة الطلاب وهى وسيلة لجذب الاعضاء وتقديم الخدمات

فهل يحارب الوزير الأحزاب وهو ما بدا فى إغلاق مقر حزب الاحرار بالجيزة وترك مقار الحزب الوطنى؟!

الواجهة الرابعة : ان النجاح فى كل الاحوال ينسب لمدرس المدرسة رغم ان الجهد للمراكز.. وان الفيصل الوحيد هو المتلقى وهو التلميذ.. كما ان ولى الأمر يمكنه ان يضمن بكل شىء غدا مستقبل ابنه ومحاربة الوزير للمراكز دليل نجاحها.. وأبلغ رد على الادعاء بأن بعض مجالس الآباء (التعيين الحكومى) يؤيدون الوزير هو تزايد اعداد تلاميذ المراكز.

النقابة مؤممة

الواجهة الخامسة : هى تقاعس نقابة المعلمين وغياب الرؤية ، فوزير الصحة سمح للمستوصفات وشجعها ولم يقل إنها تضر بالمستشفيات ، فقط اخضعها للرقابة ، ونقيب الاطباء يدافع عن عمل الطبيب، فاين دور النقابة من العمل الإضافى للمعلم مثل جميع المهن ومنها اساتذة الجامعات؟!

مصالح.. مصالح.. مصالح

الواجهة السادسة : إذا كان ظاهر المشكلة يكمن فى البحث عن دخل للوزارة وتساق من اجل ذلك المبررات المردود عليها فيمكن توريد نسبة من ناحية والخضوع للإشراف من الموجهين على ان يصرف هؤلاء الموجهون الفارق بين فصول التقوية والتدريس لطلاب المنازل ، وان يعرفوا رسالتهم ويواظبوا على العلم بتطورات المناهج الدراسية!



على جانب اخر نجد اغرب «اللافتات» للدعاية عن المجموعات المدرسية معلقة امام مدرسة السعيدية بجوار جامعة القاهرة، حيث تدعو لانضمام الطلاب للمجموعات بأى عدد ، والمعنى المفهوم يلغى أى تبريرات لهجوم الوزير على المراكز التعليمية ، فلا منع للاختلاط ولا لتزايد الأعداد ولا وضع لقواعد منظمة المهم العدد فى الليمون.

واخيرا فإن اصحاب المراكز يقولون إذا كان الوزير يصرح بانه لم يغلق المساجد لاستفادة الفقراء والمحتاجين فقد عرضنا لكثير من المواقع ، كما أن جميع المراكز تراعى الفقراء والمحتاجين.. أما عن عدم إغلاق مراكز الدروس بالأحزاب فهناك نموذج إغلاق حزب الأحرار بالجيزة وترك مراكز الحزب الوطنى.

إن المعركة تشتعل بصورة اكبر وأسرع من المقالات ، ونأمل من رئيس الوزراء إعادة النظر فى القرار ثم يقرر تأييده من عدمه حسب المصلحة العليا للوطن ، والتلاميذ من أهم مقومات مستقبله.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/٤/١٩٩٨

قضية ورأى

على إثر ما نشر فى بعض الصحف عن وجود بعض الاخطاء فى المصحف الشريف الذى وزع على طلاب المدارس.. فإننى أطالب بسحب هذه المصاحف واعدامها لتدارك هذا الخطأ ومحاسبة المسئول عن هذه الطبعة ومن اجازها ووزعها.. لان الخطأ فى كتاب الله ليس كمثل الخطأ فى كتاب دراسى.. ان التعليمات التى صدرت من مديريات التعليم بالمحافظات الى الادارات التعليمية فى صورة فاكسات بتاريخ ٣٠ يناير ٩٩ لتدارك الخطأ ومراجعة المصحف الجزء ٢٣ ، ٢٤ لمعرفة ترتيب السور الواردة من ص ٣٨٤ الى ص ٤٠٠ ومراجعة آيات سور غافر وص والزمر ليست هى الحل.. ذلك ان اصلاح الخطأ لايكون بارتكاب خطأ اكبر فى حق كتاب الله، وماذا يحدث اذا لم يتم تصحيح كل المصاحف وبقيت فى يد طالب.

المفروض ان يتم سحب المصاحف من ايدى الطلاب واعدامها ومحاسبة المسئولين عن هذا الخطأ.. واعتقد ان هذا لا يرضى المربى الكبير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .ان صاحب اقتراح مراجعة المصاحف هو احد الذين يحاولون تغطية اخطاء الآخرين بدلا من محاسبتهم. واعتقد ان راى الازهر الشريف هو اعدام هذه المصاحف.

ان كلمات الله المباركة اغلى من اى خسارة مادية وعلينا ان نحفظها ونصونها من اى عبث.

اسحبوا هذه المصاحف فورا من ايدى الطلاب .. يرحمكم الله.

مصطفى حسن



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٢/١٩٩٨

بعث برقية شكر للرئيس مبارك
المجلس الأعلى للجامعات يناقش قواعد القبول بالكليات مساء غد

إعلان نتائج الفصل الأول فى موعد أقصاه ١٥ مارس القادم

فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ناقش المجلس الأعلى للجامعات عدة تقارير مهمة حول تعديلات قانون تنظيم الجامعات، وبدء الفصل الدراسى الثانى واسبوع شباب الجامعات وتقرر ان يستمر المجلس منعقدا حتى مساء غد السبت.

وصرح الدكتور مفيد شهاب ان المجلس وجه برقية شكر وتقدير للرئيس مبارك بمناسبة زيارة سيادته لمعهد اعداد القادة بحلوان.

وأشار إلى أن المجلس أكد ضرورة اعلان نتائج الفصل الدراسى الأول فى موعد اقصاه ١٥ مارس القادم فى مختلف كليات الجامعات وذلك بهدف اطمئنان الطلاب على اوضاعهم الدراسية وتهيئة الجو العلمى المناسب مع بداية الفصل الدراسى الثانى.

وقال ان المجلس استعرض عدة تقارير حول استعدادات الجامعات لبدء الدراسة غدا وذلك من حيث الانتهاء من جميع اعمال الصيانة للمبانى والمنشآت الجامعية، والمدن الطلابية، واماكن الانشطة واستكمال التجهيزات والمعامل والمكتبات فى مختلف الكليات الجامعية.

واضاف ان المجلس اكد ضرورة اعلان الجداول الدراسية على الطلاب منذ اليوم الأول مع تأكيد وجود مختلف القيادات الجامعية فى مواقعهم والتزام اعضاء هيئة التدريس بواجباتهم وذلك ضمانا لحسن سير العملية التعليمية.

وعلم مندوب الأهرام المسائى ان المجلس سوف يناقش غدا القواعد الخاصة بقبول حملة الثانوية العامة والشهادات المعادلة والدبلومات بالكليات والمعاهد.

كما ان المجلس سينظر فى قواعد احتساب درجات المستوى الرفيع وذلك بعد القرارات الجديدة بعدم السماح لطلاب الثانوية إلا باختيار مادة واحدة وتحتسب درجاتها بعد خمس درجات بمعنى ان الطالب الذى يحصل على ٦ درجات تضاف إلى مجموعه الكلى درجة واحدة فقط. ومن المنتظر ان يقرر المجلس احتساب الدرجة كلها لصالح الطالب خاصة بعدما أعلن خبراء التنسيق ان طلاب التفوق الرياضى يحصلون على درجات قد تصل إلى ٢٠ درجة وهو مايعنى عدم وجود تكافؤ فرص بين جميع الطلاب.

علاء ثابت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٢/١٩٩٩

إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات قبل منتصف مارس

كتب - محمد حبيب:

اكد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ضرورة ان يتم اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول فى موعد اقصاه منتصف مارس المقبل فى مختلف الكليات الجامعية حتى يتعرف الطلاب على اوضاعهم الدراسية وتهيئة الجو العلمى المناسب مع بداية الفصل الدراسى الثانى الذى سيبدأ غدا.

وأكد المجلس ضرورة اعلان الجداول الدراسية منذ اليوم الاول للدراسة مع تاكيد وجود مختلف القيادات الجامعية فى مواقعهم والتزام اعضاء هيئات التدريس بواجباتهم سواء فى العملية التعليمية او البحثية او الاشراف على الانشطة الطلابية والادارية ضمانا لحسن سير العملية التعليمية.

واستعرض المجلس استعدادات جامعة القاهرة لاستضافة الاسبوع الرابع لشباب الجامعات والذى سيبدأ غدا وسيشارك فى الانشطة نحو ٦ الاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات والمعاهد العليا.

وسوف يستكمل المجلس خلال اجتماعه الذى يستمر حتى مساء غد لاستكمال بحث باقى الموضوعات المتعلقة بتحديد نظام جديد لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والاجنبية - الشهادات المعادلة - ونظام قبول طلاب الدبلومات الفنية بالكليات الجامعية والقواعد الجديدة لتحويلات الطلاب القدامى من جامعة الى جامعة اخرى والتقارير المقدمة من لجان قطاعات طب الاسنان والتربية لتطوير المناهج والتدريس بكلياتها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٩

الجنزورى فى افتتاح مؤتمر «الأهرام» للذكاء الاصطناعى:

الدولة حريصة على مد مظلة التعليم لأكبر عدد من المواطنين

كتب ـ أيمن المهدى :

اعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ان الدولة حريصة على مد مظلة التعليم الى اكبر شريحة من المواطنين وان نظام التعليم والمؤسسة التعليمية عليهما مسئولية كبرى فى الدفاع عن مستقبل مصر فى ظل عصر العولمة والتكنولوجيا والحاسبات الآلية.

واكد انه لا يمكن ان تتخلف مصر عن السباق العالمى فى المجالات الحاكمة فى الالفية الثالثة او القرن المقبل وهى مجالات صناعة الاتصالات والطائرات والفضاء والمواد الجديدة والبيولوجيا الحيوية والتكنولوجيا المعقدة التى تعتمد على العقل والكمبيوتر والذكاء الاصطناعى.

جاء ذلك فى كلمة رئيس الوزراء التى القاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى افتتاح مؤتمر «الاهرام» الدولى للذكاء الاصطناعى وحضره الدكتور عبد القادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة السابق والدكتور عبدالمنعم بلال رئيس الهيئة القومية للاتصالات والسيد على غنيم نائب رئيس مجلس ادارة مؤسسة الاهرام راعية المؤتمر والسيد حسن حمدى مدير عام الاعلانات بالأهرام.

واضاف الدكتور الجنزورى أن من يملك العلم والمعرفة يملك اسباب القوة الحقيقية التى تعد سلاحاً حاسماً يكفل لاى دولة السبق ولذا كان حرص الرئيس مبارك وتاكيده اهمية إدخال التكنولوجيا المتطورة الى ٧٠٪ من مدارس مصر بنهاية مايو المقبل للتمكن من وضع البنية الاساسية لعصر انتاج كثيف المعرفة ولتهيئة القوى العاملة المصرية لدخول القرن المقبل وهى مسلحة بلغته والياته لذا فان تدريب ١٠ ملايين طالب على تلك التكنولوجيا المتطورة يدفعهم لتشكيل قاعدة عريضة هائلة لضمان اعداد البرمجيات وانتشار الوسائط المتعددة وانتشار الذكاء الاصطناعى وكل العلوم المتعلقة بها.

وقال ان الدراسات اثبتت ان زيادة فترة التعليم الى ١٢ عاماً وما يعقبها من تدريب عملى لمدة عام على التكنولوجيا اصبح ضرورة من اجل تسليح ابناء مصر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين: لا حق للأحزاب السياسية في إقامة مراكز للدروس الخصوصية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع الأحزاب السياسية ليس لها الحق في إقامة مراكز للدروس الخصوصية، لأن التعليم ليس نشاطا حزبيا.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥/ ٢/ ١٩٩٩

بدء الفصل الدراسى الثانى بالكليات الجامعية غدا

تستانف الدراسة بالجامعات غدا حيث يبدأ الفصل الدراسى الثاني بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي، والمنتظر أن تستمر الدراسة والمحاضرات حتى نهاية مايو المقبل لتبدأ بعدها امتحانات نهاية العام. وصرح رؤساء الجامعات بانه سيتم إعلان نتائج الفصل الدراسى الأول ابتداء من منتصف مارس المقبل بدون اضافة اي درجات رافة والذى سيتم تطبيقه وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بأن يتم التطبيق نهاية الفصل الدراسى الثانى مرة واحدة على جميع المواد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ٢/ ١٩٩٩

شكر ومبايعة لمبارك من المجلس الأعلى للجامعات

أعرب المجلس الاعلى للجامعات عن شكره وتقديره للرئيس حسنى مبارك لزيارته لمعهد اعداد القادة بحلوان ولقائه برؤساء الجامعات وحرص الرئيس الدائم برغم مسئولياته الجسام على لقائه بأبنائه الطلاب فى هذا الموعد من كل عام واجراء حوار مثمر وبناء معهم والاجابة على استفساراتهم حول مختلف قضايا العمل الوطنى سواء المحلية او الدولية.



المصدر : الشعب

النشر للخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٢/١٩٩٩

رأى آخر فى مراكز الدروس الخصوصية

فى غيبة من الرقابة المتخصصة وتحت بصر ورعاية كثير من المسئولين التنفيذيين والشعبيين ولدت مراكز الدروس الخصوصية ونمت وترعرعت حتى باتت تهدد رسالة المدرسة ذاتها، وبالتالى تهدد مستقبل الوطن كله، ولقد قامت مراكز الدروس الخصوصية فى بداية الأمر من خلال المساجد كمحاولة من القائمين على أمور المساجد لمساعدة أبناء الحى الفقراء ولقد نبه الإقبال المتزايد عليها فى المساجد أصحاب النظرة المادية فنقلوها من المساجد إلى شقق سكنية ليحولوها إلى مشروع تجارى له كل أركان المشروع التجارى ماعدا دفع حق الدولة من الضرائب واستخدموا فى الترويج له وسائل غير مشروعة كالاستعانة بفتيات الإعلانات الروسيات لجذب الطلاب، وتنظيم رحلات للطلاب والطالبات من غير رقابة جادة وفعالة يرتكب فيها مايرفضه الله والقانون ويندى له الجبين.. وبنت سمعتها على أن قيمة الاشتراك فيها زهيد لايقارن بقيمة حصص الدروس الخصوصية، وأن المدرسين العاملين فيها على درجة عالية من الكفاءة، وهذه السمعة ضربتها فى مقتل الممارسات الفعلية لأصحاب هذه المراكز التى عماها جشعها ونهمها لجمع الأموال عن حجم الجريمة التى يرتكبونها فى حق الوطن وأجياله الصاعدة، وأصبحت هذه المراكز أوكاراً للتدخين وتعاطى البانجو من ناحية ومن ناحية أخرى مكانا مناسبا تمارس فيه أعمال المراهقة للطلاب والطالبات بعيدا عن الرقابة الجادة والفعالة من قبل الأهل والمسئولين التربويين.. ولقد حدثت كثير من المشاكل الأخلاقية التى أحرجت الكثير من الأسر المصرية ولم تستطع هذه المراكز أن تؤدى نفس الدور العظيم الذى قامت به المساجد من حيث مساعدة الطلاب ضعاف المستوى باشتراك مالى رمزى ودور المساجد فى هذه الحالة كان موازيا لدور مجموعات التقوية المدرسية ومكملا لدور المدرسة..

أما مراكز الدروس الخصوصية فكانت مناهضة لدور المدرسة.. فهى تعمل صباحا فى نفس مواعيد عمل المدرسة وتشجع الطلاب على عدم الانتظام فى الدراسة بالمدارس أو الهروب منها بعد تسجيل أسمائهم حضور.. والذين يعملون بها غير تربويين ويعملون فى مهن لاعلاقة لها بالتدريس وجذبهم إليها أرباحها العالية، فمنهم المهندس والمحاسب والحاصل على دبلوم متوسط، وضابط الجيش المتقاعد، ووصلت الكثافة فى هذه المراكز إلى أعداد كبيرة تصل فى المحاضرة إلى مائة دارس وفى محاضرات المراجعة إلى أربعمائة طالب.. فهل يتصور أن الطالب يستفيد من هذه المحاضرة والتى يلقيها غير متخصص.. وقد يتساءل البعض إذا كان الطالب لايستفيد من هذه المراكز؟ فلماذا الإقبال الكبير عليها؟ والإجابة يعلمها كل الطلاب وكل العاملين فى حقل التعليم وهى ببساطة لأنها بعيدة عن الرقابة الجادة والفعالة، وخاصة أن طالب اليوم ابن المناخ الإعلامى السيىء الذى يشجع على الانحراف وابن الظروف الاجتماعية غير المناسبة ، ولقد أحسنت الدولة صنعا عندما قرر مجلس المحافظين إغلاق هذه المراكز التى تحولت إلى أوكار مشبوهة وخاصة أن معظمها غير مرخص، والقليل المرخص له بتحفيظ القرآن الكريم أو تدريس الحاسب الآلى!!

والبديل لهذه المراكز جاهز وهو مجموعات التقوية المدرسية والتى لايتعدى كثافة الفصل فى المجموعة العادية عشرين طالبا وعشرة طلاب فى المجموعة المتميزة، ويقوم بالتدريس فيها أكفأ المعلمين المتخصصين وتحت رقابة متشددة من الإدارة المدرسية ودورها مكملا لدور المدرسة التعليمى والتربوى.

ولقد تحرك الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- فى الوقت المناسب وأصدر قراره بإغلاق تلك المراكز بعد أن توحشت، وأصبح خطرها على الجيل الجديد وعلى المدرسة واضحا يراه كل العاملين فى العملية التعليمية وهو قرار قد لاقى تأييداً كبيراً من المهتمين بالتعليم، ويبقى أن ينفذ القرار بكل دقة ولايستثنى مركزا واحداً.

ناجى الشهابى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٢ / ١٩٩٩

تصاعد أزمة طلاب الدراسات العليا بجامعة طنطا

شهاب يعد بحل المشكلة والجامعة تهدد الطلاب بالاعتقال

طنطا ـ علاء شبل:

تصاعدت ازمة طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طنطا عقب ما نشرته الأحرار عن تحدى الجامعة لوزير التعليم العالى. تقدم عبدالمنعم العليمى عضو مجلس الشعب عن دائرة طنطا بمذكرة بالموضوع للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يطالب فيها بالسماح للطلاب باعادة اختبارهم فى مادة أو مادتين فى حالة الرسوب فيهما. وذلك بصفة عاجلة انقاذا لمستقبلهم. كما طالب بضرورة تطبيق اللائحة الجديدة التى اصدرها وزير التعليم العالى التى تسمح لهم بدخول دور ثان فى المادة مشيراً إلى ان اللائحة القديمة ستضر الطلاب ويترتب عليها اختبارهم فى جميع المواد الناجحين فيها وغير الناجحين فيها. قرر وزير التعليم العالى احالة المذكرة إلى المستشار القانونى للوزارة للدراسة واعداد رأى نهائى فيها.

اكد العليمى ان الوزير وعد بالحل فى ضوء قانون الجامعات. تبلغ نسبة الطلاب اصحاب المشكلة اكثر من ٦٠٪ من الدفعة المتقدمة للدراسات العليا التى يصل عددها الى ٥٠٠ طالب وطالبة. وكانت المشكلة قد وصلت لطريق مسدود مع المسئولين عن الدراسات العليا بجامعة طنطا الذين اعلنوا عن تحديهم للطلاب بصورة استفزازية. وأكد مدير عام الدراسات العليا والبحوث ان اعادة التصحيح او تطبيق اللائحة الجديدة أمر مستحيل. هدد المسئولون بالجامعة باللجوء للأمن لاصدار اوامر اعتقال للطلاب. قدم الطلاب بلاغاً بذلك لمدير امن الغربية ومازالوا فى انتظار تدخل الوزير لانقاذ مستقبلهم.



مفيد شهاب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٢/١٩٩٩

بهاء الدين:

حظر إقامة مراكز الدروس الخصوصية على الأحزاب السياسية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع الأحزاب السياسية ليس لها حق إقامة وإنشاء مراكز للدروس الخصوصية لأن التعليم ليس نشاطا حزبيا، مشيرا إلى استمرار سياسة الوزارة فى ملاحقة جميع المراكز القائمة المخالفة للقانون او لترخيصها وانه لاتوجد جهة فى مصر تملك حق إعطاء تراخيص لمزاولة نشاط تعليمى إلا وزارة التربية والتعليم.

واضاف الوزير أن مراكز الدروس الخصوصية بالمساجد مستثناه من الملاحقة لعدة أسباب أهمها أنها مجانية ولكن إذا اكتشف أن القائمين عليها متطرفون فستلغى فورا ونحن نستعين بجهات الأمن لبيان حالة هذه المراكز والقائمين عليها.

ونفى الدكتور بهاء الدين أن يكون هناك مجال لاعطاء تراخيص او لتقنين إنشاء مراكز الدروس الخصوصية فى المستقبل . وأعلن ان الوزارة وأجهزتها المالية وهو شخصيا يتابع يوميا مع الدكتور زكى أبوعامر وزير التنمية الادارية تنفيذ قرار توزيع ٢٥٪ على المعلمين كحوافز بعيدا عن مكافآت الامتحانات المقررة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:
نائبا عن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء
يفتتح المؤتمر الدولى السابع للذكاء الاصطناعى
ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسادة على غنيم نائب رئيس مجلس ادارة مؤسسة الأهرام، وحسن حمدى مدير عام الاعلانات والمشرف على الاعلانات والوكالة، مدحت منصور مدير عام وكالة الأهرام للاعلان، محمد يوسف حبيب المدير العام بالاعلانات والمشرف على المعرض اثناء قص شريط الافتتاح للمعرض.

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نائبا عن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بافتتاح المؤتمر الدولى السابع للذكاء الاصطناعى ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وذلك يوم الاربعاء ٣ فبراير ١٩٩٩ بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات.

وقد القى السيد الوزير كلمة عبر فيها عن مدى اهتمام الدولة بالابحاث العلمية الجادة التى تهدف إلى حل المشاكل الادارية وتمنياته بكل توفيق لنجاح المؤتمر والمعرض المواكب له. خاصة ان عددا كبيرا من كبار الباحثين فى مصر والخارج تقدموا بابحاث متميزة فى مجالات الذكاء الاصطناعى.

ومما هو جدير بالذكر ان معرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ضم هذا العام اكثر من ١٠٠ شركة تقدمت باكثر من ٢٠٠ ماركة عالمية ورعاية ٩ شركات كبرى، وقد تفقد السيد الوزير جميع اجنحة المعرض وأبدى اعجابه بالتطوير الكبير فى مجالات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٣ / ١٩٩٩

٤٤ بحثا فى مؤتمر بجامعة أسيوط لحل مشكلات صناعة السكر

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

تعقد جامعة اسيوط مؤتمرها العلمى الدولى الاول حول صناعة السكر والصناعات التكاملية تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يوم ١٦ فبراير الحالى ويستمر ٣ ايام، ويحضره الدكتور اسامة الباز المستشار السياسى للرئيس والدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط والكيميائى عبد الحميد مصطفى سلامة رئيس شركة السكر والصناعات التكاملية. وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة ورئيس المؤتمر بان مناقشات المؤتمر تدور حول صناعة السكر ومشكلاتها المحلية والدولية، ودور جامعة اسيوط فى حل تلك المشكلات بالتعاون مع شركة السكر. كما يقدم المؤتمر ٤٤ بحثا ومحاضرة عامة وموضوعات تكنولوجية حول دعم وتطوير تلك الصناعة الحيوية بحيث تواكب احدث اساليب العصر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

لجان للتأكد من تسليم الكتب لجميع الطلاب

كتب ـ أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع المديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة المتابعة الجادة للعملية التعليمية خلال الاسبوع الأول من الفصل الدراسى الثانى والتأكد من أن الكتب الخاصة بهذا الفصل قد وصلت إلى جميع التلاميذ وقد قامت المديريات بتكثيف الاجتماعات مع مديرى ونظار المدارس خلال الأيام القليلة الماضية لتنفيذ هذه التعليمات وشرحها.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بانه تقرر تحرير استمارات الثانوية العامة غدا لجميع المدارس والانتهاء من تسليمها فى المواعيد المقررة.

وستتم متابعة الطلاب وتوجيههم لتلافى الاخطاء خاصة فى كتابه المواد المؤهلة للجامعات ومواد المجموعتين الادبية والعلمية.

وقال انه تقرر ايضا اتخاذ عقوبات رادعة للطلاب أو المدرسين فى حالة زيادة الغياب على ١٠٪ وسيتم ارسال تقارير دورية للوزارة بحالة الانتظام فى الدراسة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

الباز يحاضر فى جامعة دمشق عن العمل المصرى السورى المشترك

يلقى الدكتور أسامة الباز المستشار السياسى للرئيس حسنى مبارك محاضرة اليوم بجامعة دمشق تتناول العمل المصرى السورى المشترك كعنصر فعال فى تحقيق التضامن العربى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

شهاب يفتتح اليوم أكبر مدينة رياضية بالقاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ اليوم بجامعة القاهرة إفتتاح أسبوع شباب الجامعات التى تشارك فيه جميع الجامعات بالاضافة إلى طلاب جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة وسيقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يرافقه رؤساء الجامعات بافتتاح اكبر مدينة رياضية وثقافية وفنية تمت اقامتها بجامعة القاهرة وتكلفت ٢٠ مليون جنيه وتضم ١٢ منشاة. وصرح الوزير بان المجلس الأعلى للجامعات وافق على مشاركة جميع الطلاب بالجامعات التى تتبعه أو غيرها حتى يفيد الطلاب من ممارسة الانشطة المختلفة ومن المحاضرات التثقيفية وحلقات النقاش التى ستقام خلال الاسبوع خاصة وأن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قد أكد أهمية وضرورة مشاركة الشباب فى جميع الأنشطة وخصص ٥ ملايين جنيه لجامعة القاهرة لتطوير الملاعب والمنشآت الرياضية بها. وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة أنتهت من جميع الاستعدادات لبدء الأسبوع بانشاء وتحديث كافة المنشأة والملاعب وتدبير الوارد من الصناديق الخاصة والتعليم المفتوح حتى أصبحت مدينة رياضية ضخمة تضم جميع الالعاب وتم انارتها حتى تقام فيها المسابقات ليلا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/ ٢/ ١٩٩٩

١,٥ مليون طالب يستأنفون الدراسة بالجامعات والمعاهد

شهاب لرؤساء الجامعات: وفروا لهم الكمبيوتر والإنترنت والكتب والأنشطة

المنيا: إعلان النتائج فى مارس - أسيوط: دورة لشباب الجامعات وملتقى لطلاب الزراعة العرب

ينتظم اليوم مليون و٤٥٣ الفا و٦٢٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى مع بدء الفصل الدراسى الثانى. حرصت الجامعات والمعاهد على تكثيف المحاضرات والمواسم الثقافية والانشطة الرياضية خلال الفترة الحاسمة من العام الجامعى الحالى لتحقيق التوازن بين احتياجات الطلاب من التحصيل العلمى بجانب اشباع مهاراتهم وهواياتهم لممارسة مختلف الانشطة.

● طالب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى الجامعات بضرورة اتاحة الفرصة امام الطلاب للتدريب على استخدام أحدث وسائل الاتصال الحديثة وفى مقدمتها الكمبيوتر بالاضافة لشبكات الانترنت لتاهيلهم لاستيعاب اللغة الجديدة للقرن القادم باستخدام تقنيات العصر بجانب اتاحة الفرصة امامهم لممارسة كافة انشطتهم الطلابية بمشاركة اساتذتهم.

وأشار د. جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا إلى الانتهاء من اعداد جداول محاضرات التيرم الثانى بمختلف الكليات.. وتم التنبيه على ضرورة طرح الكتاب الجامعى خلال شهر على الاكثر وتوزيعه على الطلاب. وقال انه سيتم استكمال البرنامج الذى تم اعداده للطلاب الجدد لمعرفة احتياجاتهم من الجامعة حيث يستهدف البرنامج تهيئة الجو العلمى المناسب لهم.

مبان جديدة

اوضح انه سيتم بنهاية الشهر الحالى افتتاح مبنى جديد للاسكان الطلابى يستوعب ٥٥٠ طالبا.

اضاف انه تقرر اعلان نتائج التيرم الاول خلال الشهر القادم مع تطبيق قواعد الرأفة بنهاية العام الجامعى.. ومن المتوقع الاستمرار فى الدراسة بالتيرم الثانى حتى نهاية مايو القادم.

● ويؤكد د. محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط على تجهيز ٦٠ كتابا لتوزيعها مع بداية الاسبوع الاول للفصل الدراسى الثانى .. على ان ينتهى أعضاء هيئة التدريس من تسليم باقى المناهج للطلاب خلال شهر على الاكثر لضمان استقرار العملية التعليمية للطلاب وقال ان الاسابيع القادمة من الفصل الدراسى الثانى سوف تشهد نشاطا طلابيا مكثفا حيث سيتم خلال مارس القادم تنظيم دورة لشباب الجامعات فى الانتماء الوطنى يشارك فيها كبار السياسيين والوزراء بالاضافة لتنظيم دورة لكليات الزراعة على مستوى الوطن العربى.. ويجرى التجهيز حاليا لحفل نهاية العام الجامعى فى ابريل المقبل بتقديم اوبريت غنائى.

ملاعب للمدن الجامعية

● ويشير د. احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس إلى تجهيز المدن الجامعية وفتحها امام الطلاب المغتربين منذ الامس.. وتم اعداد ملعب جديد متعدد الاغراض فى الالعاب المختلفة من كرة سلة وطائرة وتنس لإتاحة الفرصة امام الطلاب لممارسة انشطتهم الرياضية بجانب تحصيلهم العلمى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢/١٩٩٩

تغطية:
سيد ابو اليزيد

وقال ان الجامعة استعدت بتجهيز وجبات اضافية متميزة لطلابها من خارج المدينة الجامعية بسعر جنيه للوجبة.

وقال انه سيتم الانتهاء من اعلان نتائج كافة الكليات قبل اجازة عيد الاضحى المبارك مشيرا الى اعلان بعض الكليات لنتائج التيرم الاول.. ومؤكدا على ان الدراسة بالتيرم الثانى مستمرة حتى قبل موعد الامتحانات باسبوع فقط. اضاف انه سيتم تنظيم رحلات علمية وترفيهية لطلاب الكليات خلال الاشهر القادمة.

● ويشير د. احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة الى انه تقرر بدء اعلان النتائج للفصل الدراسى الاول خلال الفترة من ١٥ فبراير وحتى ١٥ مارس حتى يتعرف الطلاب على اوضاعهم الدراسية قبل استعدادهم للامتحانات الحاسمة خلال التيرم الثانى وقال انه تم التنبيه على كافة الكليات باعلان جداول للمحاضرات منذ اليوم الاول لاستئناف الدراسة بالتيرم الثانى فى مكان واضح.. مع ضرورة الالتزام بتواجد مختلف اعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الاول من الدراسة لضمان استقرارها حيث لن يتم السماح بالسفر للاساتذة الا فى اضيق الحدود.

تكثيف النشاط

اضاف انه سيتم خلال الشهر القادم افتتاح مبنى اسكانى جديد للطلاب لاستيعاب ٥٠٠ طالب للتغلب على مشكلة المغتربين بالاضافة الى افتتاح مجموعة من المنشآت التعليمية الجامعية الجديدة تشمل مبانى كلية الطب البيطرى والحاسبات والمعلومات والتربية الرياضية.

واشار الى تكثيف النشاط الطلابى خلال الفترة المقبلة فى اطار احتفال الجامعة بيوبيلها الفضى حيث سيتم خلال الاحتفال الذى سيقام بهذه المناسبة تكريم الرواد من اعضاء هيئة التدريس والطلاب المتميزين.

● ويشير د. عبدالخالق عفيفى عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ببورسعيد.. الى مراعاة جداول المحاضرات لظروف الطلاب المغتربين واستعداداتهم لامتحانات التيرم الثانى حيث تنتهى اخر محاضرة فى الرابعة عصرا.. وسيتم تخصيص ٣ ايام للدراسة واخرى للتدريب.

اوضح انه سيتم خلال الشهر القادم تنظيم نشاط ثقافى لطلاب ٩ معاهد للخدمة الاجتماعية بمشروع لقاء الشباب الاجتماعيين «مصر مبارك السلام» ويشارك فيه ٤٥٠ طالبا وطالبة يتنافسون فى المسابقات الرياضية والثقافية والفنية.. ويستهدف اللقاء استثمار طاقات الطلاب خلال التيرم الثانى فى برامج ايجابية وتنمية روح التنافس الشديد بين الطلاب الاجتماعيين وتوطيد اواصر العلاقة بينهم.

تدعيم المكتبة

● ويضيف د. كمال ابو الخير عميد المعهد العالى للتعاون الادارى بالمنيرة.. انه تم تزويد المكتبة بمراجع وبحوث اعضاء هيئة التدريس بشكل اضافى لعدم اجبار اى طالب على شراء الكتاب المقرر التى تم الانتهاء من طرحه بالمكتبات حتى يستعد الطالب منذ اليوم الاول للدراسة لامتحانات نهاية العام.

واكد على التزام اعضاء هيئة التدريس بالتواجد داخل المحاضرات حتى قبل امتحانات التيرم الثانى بـ ٥ ايام على الاقل.

اضاف انه سيتم اعلان نتائج التيرم الاول فى نهاية العام الجامعى حتى يستفيد الطلاب من درجات الرأفة.



جمعية المنتفعين

وزير التعليم اصبح يمثل عذابا لاينتهى للبيت المصرى، واخر فرماناته التعذيبية هى الإطاحة بالمراكز التعليمية التى سماها «اوكار» و«مافيا» علما بان عددا من هذه المراكز يتبع جمعيات خيرية ومساجد فهل الجمعية الخيرية- اى جمعية- التى تشرف عليها وزارة الشئون وكر؟

هل المسجد وكر؟ واذا كان المدرسون فى هذه المراكز بينهم اساتذة محترمون من اساتذة البرامج التعليمية فى التليفزيون فلماذا لايفصل التليفزيون هؤلاء المافيا؟ ثم اين هو الجشع والاستغلال الذى يتحدث عنهما الوزير والحصة فى هذه المراكز يتراوح اجرها بين جنيهين للصف الاول الثانوى وخمسة جنيهات للثانوية العامة؟ الا تعتبر هذه المراكز حلا موفقا لمشكلة الدروس الخصوصية فى البيت المصرى؟ ثم لماذا يكيل الوزير بكيلين فلم يجرؤ على اغلاق المراكز التابعة للحزب الوطنى؟

السؤال الاهم: ماهو السر وراء اغلاق هذه المراكز؟ هل لان مجموعات التقوية فشلت فى المدارس وانصرف عنها الطلاب الى المراكز التعليمية حيث الاجر البسيط والمدرس الكفء القدير؟ هل لان انصراف الطلاب عن مجموعات التقوية بالمدارس اثر تاثيرا كبيرا على دخل القيادات التعليمية بالوزارة الذين يمثلون جمعية المنتفعين بمجموعات التقوية لانهم يحصلون على نسبة كبيرة من حصيلتها؟

ياوزير التعليم ارفع يدك عن البيت المصرى وكفاك تعذيبا.



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يواصل اجتماعه اليوم لتحديد الضوابط الجديدة للتحويلات وتطوير قانون تنظيم الجامعات

يواصل المجلس الأعلي للجامعات اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لمتابعة تقارير اللجان الفرعية التي شكلت لبحث نظام القبول بالجامعات عام ٩٩/ ٢٠٠٠ بالنسبة للحاصلين، علي الثانوية العامة والدبلومات الفنية والشهادات المعادلة من البلاد العربية والاجنبية. كما يبحث المجلس وضع ضوابط جديدة لتحويلات الطلاب القدامي والجدد بين الكليات المتناظرة وغير المتناظرة ليبدأ تطبيقها اعتباراً من العام القادم. تقضي الضوابط باغلاق الابواب الخلفية للتحويل بين الكليات المتناظرة بالمخالفة للحد الادني الذي قبلته الكلية المراد التحويل اليها سنة الحصول على الثانوية العامة. كما تقضي الضوابط بحظر التحويلات بين الكليات المتناظرة بالمخالفة لشرط الحد الادني الذي قبلته كل كلية.

ويناقش المجلس الدراسة التي اعدت حول إحياء عيد العلم بالتعاون بين وزارتي التعليم العالي والثقافة. كما يستعرض المجلس التقارير المقدمة حول تطوير معهد اعداد القادة بحلوان من حيث المنشآت والدورات والبرامج التي ينظمها لطلاب الجامعات والمعاهد ومتابعة اعمال لجنة المستشفيات الجامعية واعمال لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية. ويبحث المجلس التقرير المبدئي الذي اعدته لجنة قطاع الدراسات التربوية واعداد المعلم عن التطور المقترح لتطوير كليات التربية. كما يبحث المجلس التقرير النهائي للجنة قطاع الاسنان لدراسة أوضاع التعليم والتدريب فى كليات طب الاسنان.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٣ / ١٩٩٩

بدء تحرير استمارات الثانوية العامة

السماح لطلاب السنة الثالثة بتعديل المواد الاختيارية

كتب - زكي السعدني:

يبدأ طلاب الثانوية العامة اليوم تحرير استمارات التقدم لأداء امتحانات المرحلتين الأولى والثانية العام الحالي. قرر الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم انشاء مراكز بمختلف المحافظات لصرف الاستمارات . كما قرر السماح لطلاب السنة الثالثة بتغيير المواد الاختيارية بشرط عدم أداء الامتحانات فيها خلال العام الماضي. وأكد الوزير تقديم تسهيلات للطلاب أثناء تحرير الاستمارات، وتعيين مرشدين بكل مدرسة لمساعدة الطلاب فى تدوين المواد الاختيارية والاجبارية بالاستمارات. يجرى تحرير الاستمارات لطلاب السنة الثانية والراغبين فى تعديل المواد الاختيارية والراسبين فى امتحانات المرحلة الأولى العام الماضى. أكد الوزير مراعاة الدقة اثناء تدوين البيانات فى الاستمارة خاصة اسم الطالب وعنوانه والمواد الاجبارية والاختيارية ومادة المستوى الرفيع. وتقرر السماح لطلاب الصف الثانى لاختيار مادة من مواد المستوى الرفيع لأداء الامتحان فيها ضمن مواد المرحلة الثانية عام ٩٩/ ٢٠٠٠، وأشار الوزير إلى تسجيل الرياضيات ضمن المواد الاجبارية لطلاب المرحلة الأولى وتدوين مادة التاريخ ضمن المواد الاجبارية فى حالة اختيار المجموعة الأدبية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٢/ ١٩٩٩

من وحي طلب إحاطة نائبة الاسماعيلية

تقدمت نائبة الاسماعيلية سوسن كيلانى فى هذه الايام بطلب احاطة لوزير التعليم العالي حول القواعد والمعايير والأسس المتبعة لاختيار اساتذة الجامعات لتولى المناصب القيادية بالجامعة. ونذكر انه قد سبق لنفس النائبة ان تقدمت بنفس الطلب منذ حوالى عام الى وزير التعليم، واحيل الموضوع الى اللجنة المختصة بمجلس الشعب التى ماكان منها الا ان كفنت الموضوع ودفنته فى غيبة النائبة وحرمتها بذلك من السير فى جنازته وحجبت عنها ثواب السعى، وطلب الاحاطة الحالى على قدر كبير من الاهمية سواء وفقت النائبة فى مسعاها ام اخفقت، ذلك انه حينما يرتفع صوت نائب ينتمى الى الحزب الوطنى مستنكرا او حتى معاتبا فاننا نكون بالقطع امام تجاوزات بلغت مبلغا لايسكت عنه الا من فقد كل حواسه، ومعاودة النائبة تقديم طلب الاحاطة لاثارة نفس الموضوع من جديد يعني ان الامور تسير من سيئ الى اسوأ. وواضح أن النائبة وهى تقدم سؤالها تقصد مايحدث فى نطاق دائرتها تحديدا فى جامعة قناة السويس التى اصبح مايجرى فيها حديث الناس، ونود ان نحيط النائبة علما بان وزير التعليم السابق ووزير التعليم العالى والبحث العلمى الحالى على علم تام بجانب لاباس به مما يجرى فى الجامعة بكل التفاصيل المؤيدة بالمستندات، وكل ماقدرا عليه هو الاستفسار الروتينى من رئيس الجامعة بنية منعقدة على تصديق كل ماسيقوله لهما ليقفل ملف اى موضوع عند هذا الحد ولتواصل الأمور مسيرتها من سيئ الى اسوأ الى الاسوأ، ومثل هذا التصرف غير المسئول من الوزير المختص ليس له الا نتيجة واحدة هى ان التسيب والاعوجاج يوافقان الهوى العام، وان الشذوذ أصبح مألوفا والمألوف هو الشاذ وسنعيد هنا ماسبق ان عرضناه على صفحات هذه الجريدة من تجاوزات لها مستنداتها التى لاياتيها الشك من اى جانب وكلها معروفة لدى وزير التعليم السابق ووزير التعليم العالى الحالى، وكلها على سبيل المثال:

● كيف اختير متهم فى قضية اخلاقية «جنحة» لمنصب رئيس مجلس قسم احد الاقسام العلمية!

● لماذا تتسامح «الجامعة» مع من تسببوا فى ضياع أجهزة تقدر بنصف مليون جنيه.. ترى هل يتسامح رئيس الجامعة مع من يعبث فى ماله الخاص!

● ما الحكمة من اختيار متهمين بعدم مراعاة الامانة الوظيفية لمنصب نواب رئيس الجامعة ورؤساء مجالس اقسام!

● بماذا تفسر ادارة الجامعة تسترها على من اتهمته النيابة العامة بالتزوير والتلاعب بالمال العام رغم مطالبة النيابة بتوقيع الجزاء الرادع عليه!

● لماذا تتلطف وتترفق الادارة الجامعية مع سارقى الكتب والابحاث العلمية!

● لماذا تجير «الجامعة» هاربا من مجلس تأديب جامعة اخرى، رغم مطالبة الاخيرة بمحاسبته!

● لماذا تغض الجامعة طرفها عن اسناد مقررات دراسية لغير متخصصين وتصر على ذلك رغم مؤاخذتها! و«ادارة الجامعة» فى ممارستها لكل هذه التجاوزات لاتسترشد بتقارير الاجهزة الرقابية وكأنها تنفذ مخططا لاشاعة الفوضى والتسيب والانحلال.

اننا نعيش فى كابوس ثقيل مزعج فى ليل طويل حالك السواد.. نرى الاوضاع الشائنة تتزاوج وتتكاثر.. ونرى الاجيال الصاعدة من اعضاء هيئة التدريس وهى تنصرف عن نصائحنا وهى ترى الاضطهاد الذى يمارس على كل من يتمسك بقيمة او بتقليد، ونرى التدليل الذى يحظى به كل منحرف وكل معوج. فتنة طاغية لانملك حيالها الا الدعاء بعدما لم ينفع لا المواء ولا العواء، ولا الصهيل والنعيق ولا النهيق والصياح باى صوت من الاصوات، لاتفسير لما نحن فيه من بلاء الا ان هناك بعض الوزارات يعتبرها وزراؤها شرفية ترفيهية ومن ثم لايكلفون انفسهم بالسهر على الصالح العام.. فلارغبة لديهم فى تمحيص مايصلهم من اصوات استغاثة ولا وقت عندهم لمتابعة تعليمات او قرارات ويكتفون بكل نفس راضية باخذ «التمام» من مرؤوسيهم او بالرد باستخفاف عن سؤال او طلب احاطة، المنصب الوزارى او مافى مستواه عند هؤلاء هو فترة للاستجمام والنقاهة والتمتع بكل مايتيحه المنصب من امتيازات نهم لايتخلفون عن حفل تكريم او تأبين او زفاف ولاباس بين الحين والحين من ترديد بعض عبارات عن الالتزام والانضباط وضرورة مراعاة القانون والالتزام بالقيم وبالنهج الديمقراطى فى كل محفل وفى كل مأدبة، وكأن هؤلاء الوزراء ينتظرون ان يقوم رئيس الدولة المثقل بالاعباء الجسام بتدبير بعض الوقت لمتابعة مايجرى من عبث فى وزاراتهم، أم ترى هل يرى هؤلاء الوزراء انفسهم امام خيارين.. اما الشروع فى تنحية كل المفسدين، الامر الذى ربما يمثل فى نظرهم فضيحة كبرى قد يعتبرها المعارضون فرصة للشماتة، واما السكوت عنهم الى ان ينقضى اى من الاجلين!

ان مايجرى اليوم فى الجامعات قد تطور تطورا مذهلا من مجرد مخالفات الى مستوى الجرائم التى تستوجب الطواف بها وقرع ابواب المسئولين عنها بل وازعاجهم وقض مضاجعهم وتضييق الخناق عليهم وسد كل منفذ من الممكن ان يهربوا عبره من مسئولياتهم، الجسد الجامعى مرصع بالبؤر المتقيحة والثاليل، فأدركوه قبل ان تتصل ببعضها ويمور الجسد كله، ان اصر الوزير المسئول على موقف اللامبالاة، فاين نواب الشعب.. واين النائب العام.

اننا ندعو لنائبة الاسماعيلية باليقظة والثبات على موقفها والتوفيق فى مهمتها، ولعلها تستطيع ان تحقق مافشل الاساتذة فى تحقيقه، ولعلها تجد من الوزير اننا لم تصغ الى احد من قبل، ولعلها تقف ونقف بجانبها على القواعد التى على اساسها يتم الاختيار للمناصب القيادية بالجامعة عسى ان يعود الينا صوابنا الذى تاه او ان ينعاه الينا احد فنصبر ونحتسبه عند الله.

ونؤكد لسيادة وزير التعليم العالى والبحث العلمى اننا لن نسكت عن العبث الذى يمارس فى الجامعة، غير مبالين بظلم موجه او ضيم مبيت، ولن نتنازل عن تشكيل لجنة لتقصى الحقائق لتكون حكما عادلا وقد طرقنا بابكم غير مرة ولاسميع وسنطرق ابوابا كثيرة غيره، ولن نمل ولن تفتر عزيمتنا ازاء الصمت والتجاهل المتعمدين، فسيجعل الله لنا مخرجا، ونفوض امرنا اليه فهو نعم المولى ونعم الحسيب

د . سعيد سلامة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

أزمة في جامعة القاهرة بسبب أسبوع شباب الجامعات

احتجاج أصحاب التيارات الفكرية على إقامة الحفلات الفنية والرقصات الاستعراضية

إجراءات أمنية مشددة لتأمين الوفود المشاركة ومنع تكرار المشاجرات

تشهد جامعة القاهرة ازمة حادة بسبب استضافة فاعليات الأسبوع الرابع لشباب الجامعات. احتج الطلاب المنتمون إلى تيارات فكرية مختلفة على إقامة الحفلات الفنية داخل الجامعة، ومشاركة الطالبات في احياء هذه الحفلات خاصة الفنون الاستعراضية التي تتضمن رقصات استعراضية للفرق المشاركة في الأنشطة الفنية. كما احتج الطلاب على تدريب الطالبات على الأنشطة الفنية داخل الاماكن المخصصة

لتدريب الفرق المشاركة بالمدينة الجامعية. نشبت مشاجرات حامية بين طلاب التيارات الفكرية والطلاب المشاركين في أسبوع شباب الجامعات. تم استخدام الآلات الحادة في المشاجرات ورفض المتضررون السماح لطلاب أسبوع شباب الجامعات الإقامة في المدينة الجامعية. تم استدعاء قوات الأمن لفض المشاجرات التي نشبت بين الطلاب ومنع حدوث كارثة داخل المدينة الجامعية قبل بدء أسبوع شباب الجامعات. اتخذت اجهزة الأمن اجراءات أمنية مشددة داخل المدينة الجامعية وأماكن إقامة الوفود لمنع تكرار الاحداث التي شهدتها المدينة الجامعية. ومنع احتكاك طلاب التيارات الفكرية بالطلاب المشاركين في الانشطة الفنية والمسابقات الغنائية والرياضية لاسبوع شباب الجامعات. كما فرضت أجهزة الأمن

تقرير:
زكي السعدني

حراسات مشددة حول المسارح الفنية والملاعب لتامين الوفود المشاركة في الانشطة المختلفة. يفتتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورؤساء الجامعات فعاليات الأسبوع الرابع لشباب الجامعات والذي تستضيفه جامعة القاهرة. اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة استعداد الجامعة لاستضافة اسبوع شباب الجامعات. وأوضح ان المجلس الأعلى للجامعات زار أمس الأول المنشآت الرياضية الجديدة بالجامعة والتي تضم ١٢ ملعبا جديدا وصالات تغطي جميع الألعاب. يشارك في الأسبوع ٦ الاف طالب وطالبة يمثلون كليات الجامعات والمعاهد

العليا. يبدا حفل الافتتاح بتقدم الجامعات المشاركة في اللقاء في طابور عرض عام لتحتل مكانها في ارض الاستاد بعدها يلقي رئيس الجامعة ورئيس اللجنة المنظمة كلمة تليها كلمة وزير التعليم العالي نيابة عن الرئيس مبارك ثم تصل الشعلة التي بدأت من كل جامعة ويرفع علم اللقاء ايذانا ببدء برنامج النشاط الذي يستمر لمدة أسبوع. وحذر رئيس الجامعة من الخروج عن التقاليد والأنظمة الجامعية وهدد بفصل الطلاب في حالة ارتكاب أي أحداث مخالفة بداخل الجامعة. وأوضح الدكتور «فاروق» أن الجامعة انفقت ١٢ مليون جنيه على تحديث وتجديد المدينة الرياضية التي أعدت لاستضافة الألعاب الاوليمبية. وأوضح انه تقرر إقامة الوفود المشاركة في المدينة الجامعية وتحمل تكاليف الاقامة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٨

جامعة فى عيون حلوان!

رسالتها البحث عن حلول لمشاكل المنطقة

الأساتذة درسوا أساليب تنقية الهواء وتوصلوا إلى:



٤ بدائل للاستفادة من غبار الأسمنت الذى يبلغ حجمه ١٥٠٠ طن يوميا !!



المصدر : المساء

التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ كلية مازالت خارج حرم الجامعة «ولم شملها» يحتاج إلى تمويل

بابى مفتوح لكل طالب.. وأخاف جداً من المظلوم

زمان.. كانت حلوان مشتى ومنتجعا ومنطقة عالمية للاستشفاء.. يذهب اليها الاثرياء والاجانب لقضاء عطلة نهاية الاسبوع.. حيث الفنادق والموتيلات والحدائق وينابيع المياه.. وكان عامة الشعب وتلاميذ المدارس يجدون متعتهم يوم الجمعة اويوم الاحد في الذهاب الى الحديقة اليابانية وعيون المياه الكبريتية النقية التى قيل عنها انها شفاء من الامراض..

كانت المنطقة ساحرة.. وامتد سحرها الى المغانى حيث النظافة متناهية.. والحدائق تحيط بالبيوت المنخفضة الارتفاع.. والفيلات.. والجو صحى تماما خال من التلوث ومن الاتربة العالقة ومن الغبار.. ومن اى مسببات لاتلاف البيئة.

ولكن الصورة الآن تغيرت بعد ان حدث اعتداء حقيقى على البيئة نتيجة ادخال المصانع الثقيلة الى ضاحية حلوان في غمرة حماس بتحويل مصر من مجتمع زراعى الى مجتمع صناعى.. ولهذا لم يكن هناك اى اعتراف بالحق الطبيعى لنظافة البيئة ولم يفكر المسئولون آنذاك ان هذه المصانع ستؤدى الى تلوث البيئة المحيطة.

كانت البداية بمصانع الحديد والصلب ثم ظهرت مصانع الاسمنت واصبحت ثلاث شركات بالتمام والكمال لدرجة ان التقديرات تشير الى تراكم مابين ١٣٠٠ طن و١٥٠٠ طن يوميا من الاتربة الاسمنتية الناعمة داخل مصانع الشركات الثلاثة مجتمعة.

بالطبع ان هذا الغبار شكل ويشكل عبئا ثقيلا على نظافة الهواء وبالتالى له آثار ضارة وخطيرة على الصحة العامة لقاطنى المناطق المحيطة بهذه المصانع وطالما اشتكى السكان.. وطالما سمعوا وعودا بحل هذه المشاكل.. ولكن لاشىء يحدث.. فالشركات مستمرة في الانتاج.. والغبار مستمر في الانتشار.. واخيرا تعاقدت شركات الاسمنت الثلاثة بالمنطقة الصناعية بحلوان مع الجامعة بمقتضاه تولى خبراء مركز بحوث ودراسات التنمية التكنولوجية الذى يضم اساتذة من كلية هندسة المطرية وكلية العلوم باجراء بحوث استكشافية للاستفادة من غبار الاسمنت المتراكم مما يعكس الرؤية العلمية للجامعة لحماية البيئة من الآثار السلبية لمشاكل اسمنت مصانع حلوان.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

وقررت الجامعة إقامة اول ندوة علمية يوم الثلاثاء القادم لمناقشة ما توصل إليه علماء الجامعة من نتائج للاستفادة من الاتربة والغبار المنبعث من مصانع الاسمنت تحت رعاية ثلاثة وزراء .. الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية والدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة.

أبحاث جادة

هذا ما يؤكده الاستاذ الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ويقول : ان موقع الجامعة فى قلب المجتمع الصناعى فى حلوان اعطاها ميزة فريدة تنفرد بها بين الجامعات المصرية لأنها جامعة تكنولوجية تطبيقية تحتوى على العديد من الكليات والتخصصات والمراكز البحثية القادرة على ربط الجامعة بالمجتمع .. من هناء جاء الاهتمام بايجاد حلول علمية وعملية للمشاكل . وهذا ليس بجديد فالجامعات والمراكز البحثية فى العالم كله كانت دائما موطنا للاختراعات والابتكارات فى العالم الصناعى المتقدم.من هنا .. والكلام لرئيس الجامعة بدأنا فى ابحاث علمية جادة للتصدى للآثار الضارة على البيئة فى المجتمع الصناعي والسكنى بضاحية حلوان.

تقليل نسبة التلوث

سألنا الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان:

● هل معنى هذه الدراسات والابحاث التى اجرتها الجامعة ان سكان منطقة حلوان والمعادى سينعمون بجو خال من الغبار الاسمنتى ومن بيئة خالية من التلوث..؟

●● الحقيقة اننا اجرينا دراسات كثيرة لتقليل مضار هذا الغبار والكل يتعاون .. والدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة وفى نفس الوقت عضو بمجلس الجامعة مهتم جدا بموضوع تلوث حلوان.

وبالمناسبة فإن نقل مصانع الاسمنت خارج العمران مسألة مهمة جداً وضرورية .. ولو تم نقلها لعادت النظافة الى حلوان .. وعلى فكرة لو تم نقل هذه المصانع لتحققت فائدتان : الاولى لأصحاب المصانع حيث ستباع هذه الاراضى بمبالغ خيالية وتحقق ارباحا طائلة يمكنهم بعدها بناء مدينة للأسمنت وليست مصانع فقط.

الفائدة الثانية حماية البيئة من التلوث وينعم السكان بجو منعش نقى. أما اذا لم تنقل فلابد وان تدخل التكنولوجيا الحديثة الى هذه المصانع .. ففى مدن اوربا كثير من مصانع الاسمنت ولايخرج منها غبار ولا اتربة لانها تستخدم تكنولوجيا عالية وأسلوبا متطورا فى الانتاج . كذلك فان مصانع اسمنت السويس ليس لها مشاكل مثل مصانع حلوان . لانها تستخدم تكنولوجيا عالية ولكن الواقع يشير الى ان مخلفات المصانع كثيرة ونسب التلوث عالية .. ومن خلال الدراسات التى اجريناها وجدنا ان ثلاثة ارباع التلوث ناتجة من الصرف الصناعى وهو غير قانونى .. والمفروض ان هناك شروطا خاصة بالاشياء الثابته ومنها الصرف.

أربعة بدائل

● فى حالة عدم نقل مصانع الاسمنت الى خارج الكتلة العمرانية والذى توصل اليه خبراء جامعة حلوان لتنقية المحيط البيئى من الآثار الضارة المترتبة على تراب وغبار الأسمنت المتراكم من المصانع الثلاثة .

توصل الخبراء الى بدائل أربعة .. أولا: يقضى باعادة استخدام تراب الأسمنت بدون معالجة ويستخدم فى رصف الطرق او كبديل للجير.

ثانيا يسمح بحرق تراب الأسمنت من خلال معالجات حرارية للأتربة المتراكمة ويصبح التراب بعد ذلك صالحا لعدة استخدامات من بينها صناعة الزجاج.

ثالثا: اعادة استخدام التراب الاسمنتى بعد غسله بالماء وبذلك يمكن التخلص من القلويات والكلوريدات التى تذوب فى الماء ويمكن استخدامه بعد ذلك فى اغراض اخرى مثل تصنيع طوب بالتراب المغسول.

رابعا: استخدام تراب الاسمنت بعد معالجته بالماء ثم حرقه. وعموما هذا البحث وغيره سيكون ضمن أعمال الندوة العلمية الأولى التى ستعقد يوم الثلاثاء القادم فى مقر الجامعة.

أرى نقل المصانع خارج العمران.. وبيع أراضيها التى تساوى مبالغ طائلة

مدينة للمشروعات الصغيرة

● هل الرعاية الشبابية قاصرة على طلاب الجامعة أو ان لديكم افكاراً اخرى لرعاية الشباب بصفة عامة .. الحقيقة ان مركز بحوث ودراسات التنمية التكنولوجية عرض فكرة انشاء مدينة للأعمال والمشروعات الصغيرة .. وقد درس المركز هذه الفكرة جيدا بحيث تقوم محافظة القاهرة بتخصيص مساحة نصف مليون متر مربع لإنشاء هذه المدينة وقيام الشركات والمصانع فى حلوان بالتعاون مع رجال الأعمال المصريين من خارج حلوان بتوصيل المرافق والصندوق الاجتماعى يتولى التمويل اما الجامعة فتقوم بدور الاستشارى للمشروع.

كانت جامعة حلوان عند انشائها سنة ١٩٧٥ تتكون من بعض المعاهد العليا المتفرقة فى احياء القاهرة والجيزة بخلاف ثلاثة او اربعة معاهد اخرى بالاسكندرية..

كيف امكن جمع «الشامى مع المغربى» وتحويلها الى كليات جامعية؟!

يرجع الفضل فى ذلك الى الاستاذ الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح اول رئيس للجامعة .. والحق انه بذل جهدا خارقا لتجميع المعاهد العليا التى كانت تابعة لوزارة التعليم العالى .. فمثلا معاهد التربية البدنية للبنات والبنين ومعهد علوم القطن كانت فى الاسكندرية وفى القاهرة كان هناك معهد التربية البدنية للبنات فى الجزيرة وللبنين فى الهرم .ومعهد التدبير المنزلى فى بولاق والذى كان فى الاصل معهد التربية النسوية وكان محظورا على الأولاد الالتحاق به. وباختصار كانت هذه المعاهد منعزلة واللقاءات غير متواجدة فكان لابد من عمل كيان لها يتفق اولا مع التقاليد الجامعية .. لأن الجامعة لها تقاليدها التى تختلف عن انظمة واوضاع المعاهد.. وعلى فكرة اساس التقاليد الجامعية الاحترام والكبير يعطى الصغير .. صحيح ان كل معهد من هذه المعاهد كان يعتبر قلعة من القلاع .. مثلا الفنون الجميلة كانت من اعرق معاهد الفنون الجميلة فى العالم فى القرن العشرين .. وكلنا



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢/١٩٩٨

أجرى الحوار :

محيي السمرى

هنان عبد الفتاح

أحقق في الشكاوى فوراً ولدى جهاز متابعة

نعرف معهد التربية الرياضية للبنات وما قدمته نفيسه الغمراوى حتى أصبح من اعرق واشهر معاهد التربية الرياضية .. وكذلك معاهد التربية الموسيقية والفنية وغيرها كل هذه المعاهد تخرج ابطالاً ورياضيين وفنانين وأساتذة .. صنعوا اجيالا في البلاد العربية ومصر .. وبالطبع كانت هذه المعاهد تابعة لوزارة التعليم العالى. ورغم ذلك كانت النظرة الى المعاهد على انها درجة ثانية مقارنة بالجامعات وكانت فرص الالتحاق بها لذوى المجاميع الضعيفة.

معاهد كثيرة

● كانت بداية الجامعة كما هو معروف لم شمل بعض المعاهد الموجودة في الاسكندرية مع معاهد متناثرة في احياء القاهرة وتحويلها الى كليات .. في الوقت الذى يوجد فيه حرم الجامعة في حلوان .كيف تم حل هذه المشكلة؟

الحقيقة ان عدم تواجد الكليات في منطقة واحدة كان مشكلة وأدى الى الانعزالية وعدم اتمام اى لقاءات .. وكان هذا الوضع قد شكل مشكلة امام اول رئيس للجامعة الدكتو عبد الرازق عبد الفتاح الذى ظل يجاهد في سبيل جمع الشمل وترسيخ التعاليم الجامعية .. التى لم تكن متواجدة ولكن لا نعدام الرؤية الموحدة والجماعية بين مختلف الكليات الى حد ان كل استاذ بكل كلية يعتبر نفسه لا سلطان عليه. وكانت هناك حيرة كيف يتم جمع الشمل فمثلا عندما فكرنا في تجميع كليات التربية النوعية ظهرت عدة افكار فالبعض رأى ان تضمها جامعة واحدة .. إلا ان المجلس الاعلى للجامعات استقر علي ان تتبع كل كلية نوعية اقرب جامعة لها من الناحية الجغرافية. اما في جامعة حلوان فقد استقر الراى على تجميع كلياتها رغم شتات اماكنها في موقع واحد

١٨ كلية

بصفة عامة ما هي جامعة حلوان..؟

الجامعة تتكون من ١٨ كلية معظمها كان معاهد عليا وتضم حاليا ٩٧ الف طالب بخلاف ١٣ الف للدراسات العليا وقد زاد العدد ٤٠٠٪ عن العدد المسجل في عام ١٩٩٤ حيث كان ٢٤ الفاً طالب. والزيادة اتت نتيجة الاعوام المزدوجة. وكانت جامعة حلوان لاتتبع التوزيع الجغرافى عند القبول بها.. فكانت تقبل طلاباً من مطروح واسوان وبذلك كانت جامعة مشاعاً للجميع ولان معظم كلياتها فريدة وليست متكررة.. وقد تغير الحال واقتصر القبول لها على التوزيع الاقليمى في النطاق الجغرافى عدا الكليات التى ليس لها نظير مثل الاقتصاد المنزلى والتربية الموسيقية.. وحرم الجامعة مقسم الى ٥ مناطق اساسية تتضمن الانشطة الطلابية ومسرحاً مكشوفاً يسع ٢٥٠٠ شخص وكذلك المدينة الجامعية وتسع ٨٠٠٠ طالب وطالبة وقد روعى في القبول بالمدينة ان تكون لمن لاسكن له في القاهرة الكبرى .. وقد اكتشف من الممارسة العملية ان هناك مناطق تتبع محافظة الجيزة وتبعد عن الجامعة بنحو ٥٠٠ كليو متر ومثلا طالب مقيم في الواحات البحرية التى تتبع محافظة الجيزة .. هذا الطالب لايجوز له ان يقيم في المدينة الجامعية لانه يتبع القاهرة الكبرى .. طبعا هذا منطق غير مقبول .. لأن الطالب الساكن في الفيوم على بعد مائة كيلو يسمح له بالقبول في المدينة الجامعية والذى يسكن في اطراف الجيزة وعلى بعد ٥٠٠ كم لايقبل المهم ان التوزيع الجغرافى قلل كثيرا من قوائم الانتظار .

وضع الكليات

● والآن ماهو وضع كليات الجامعة.؟

●● مازال هناك عدد من الكليات خارج حرم الجامعة فمثلا: كليات الفنون الجميلة ، والتربية الفنية ، والتربية الموسيقية هذه الكليات تقع في الزمالك .. اما كلية الفنون التطبيقية فهى تحتل جزءاً من مزرعة الاميرة فاطمة اسماعيل بالدقي .. وفى بولاق توجد كلية الاقتصاد المنزلى .وفى الجزيرة والزمالك تقع كلية التربية الرياضية بنات وفى الهرم توجد كلية التربية البدنية بنين.. وفى جاردن سيتى توجد كليات السياحة والفنادق وكلية علوم الحاسب والمعلومات اما كليتا الهندسة التابعتان للجامعة فهناك واحدة تقع في المطرية اما الثانية فتقع داخل مدينة حلوان امام الحديقة اليابانية..

اما داخل الحرم الجامعى فهناك كليات الصيدلة والعلوم والتجارة والاداب والحقوق والتربية والخدمة الاجتماعية وقد بدانا بناء السور عام ١٩٩٤ لان الارض تم تخصيصها من زمن وبدانا بالسور خشية اعتداء الاهالى او اعتصاب مساحة منها .. ويكفي انها كانت في البداية ٥٠٠ فدان ثم الت الى ١٥٠ فداناً.

وهل ستظل الكليات التى لم تنضم بعد الى الحرم الجامعى خارج نطاقها.بداية اريد ان أذكر الفضل لاصحاب الفضل والحقيقة ان الدكتور كمال الجنزورى منذ كان نائبا لم يبخل بشيء على الجامعة بل دبر لها التمويل اللازم . حتى اصبحت على هذه الصورة اما استكمال المبانى فهذا سيتم عندما تسمح الظروف .. ويتم تدبير الاعتمادات المالية اللازمة وبصفة عامة فإن كليات الجامعة خارج الحرم بعض مبانيها مستاجر ومن الممكن ان يحصل المالك على حكم بالاخلاء .. وبعض الكليات تملكها الدولة وقد يحدث نزاع حولها.. وهناك كليات اخرى اشترتها الجامعة واصبحت ملكا خالصاً لها.. وبالطبع لدينا افكار لتدبير الاموال اللازمة للبناء داخل الحرم ولكن هذه الافكار تلزمها موافقات من الدولة.

الجامعة .. رسالة

في الاسبوع الماضى نشرت المساء تحقيقا كبيرا.. يدور حول بعض الظواهر السلبية والانحرافات على مستوى الجامعات وغيرها ويتردد ان هناك ايضا مشاكل في جامعة حلوان !.. هل هذا صحيح؟

●● بدون الدخول في التفاصيل فإن اى ظاهرة سلبية او انحراف يحال للتحقيق على



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

الفور بدون اى تهاون او تراخ لان للجامعة تقاليدها وقدسيتها ..وقد اضطررت مرة الى ابلاغ المباحث عن واقعة رشوة .. وانا شخصيا افتح بابى لأى طالب واهتم جداً بأى شكوى تصلنى .. واقوم بتحويلها الى العميد .. مع متابعتها ..وقد انشات ادارة لمتابعة الشكاوى .. فلا اكتفى بمجرد تحويلها بل لابد وان احصل على رد اما سلبا أو ايجابا وهذا الرد يتم بحثه ايضا وانا نصير المظلوم اما المضلل او الذى يريد ان يحصل على مالا حق فيه فهذا لا شيء له عندى مثلاً طالب باحدى كليات طبقت عليه لائحة ما ، وهو فى السنة الأولى ثم صدرت لائحة جديدة فيها تيسيرات جديدة .. هذا الطالب لايجوز ان يحصل على التيسيرات الموجودة فى اللائحة الجديدة وهو فى البكالوريوس وبالنسبة لاساتذة الجامعة..؟

●● شكاوى الاساتذة كثيرة وكلها تدور فى اطار ضغوط الحياة .. فنحن قطاع من قطاعات المجتمع مايحدث للمجتمع ينعكس على الجامعة لكن مازالت القيم والتقاليد هى العامل المسيطر على استاذ الجامعة رغم التغيرات التى تحدث والجامعة وظيفتها رسالة . وعطائى لاستاذ الجامعة عطاء غير مرتبط بأى شى مادى .. واستاذ الجامعة حتى يصبح استاذا فان الدولة تنفق عليه الكثير والكثير من اجل ان يتحمل الرسالة ويصبح قدوة لهذا فمن غير المقبول او المعقول ان ياخذ من الطالب اى اموال تحت اى مسمى. واؤكد ان اساتذة الجامعات فى كل موقع وفى كل كلية وفى كل مجال يمكن لهم العمل كمستشارين حتى اساتذة الخدمة الاجتماعية وعلم الاجتماع .. كل التخصصات مطلوبة ولايوجد استاذ لديه فراغ.. ويؤكد الدكتور حسن حسنى ان استاذ الجامعة برسالته العلمية والتربوية وتاديته لهما مع اكمل وجه يكسب الدنيا والآخرة معا .. ويكفيه اعتراف طلابه باستاذيته ولهذا نجد ان اوائل الخريجين يسعون دائما للعمل كمعيدين لانهم يدركون اهمية التفوق العملى وانه الطريق للكسب المادى والمعنوى ايضا.

قانون الجامعة

ما رايك فى إصدار قانون جديد للجامعات ؟

.. بالتاكيد القانون القديد فى حاجة الى تعديل فعندما صدر هذا القانون سنة٧٢ كان عدد الجامعات اربعاً فقط اما الآن فعددها اكبر بكثير وقد ان الاوان لتعديل هذا القانون بعد ممارسة ظلت أكثر من ٢٧ سنة وعندما طرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى هذا الكلام على المجلس الأعلى للجامعات طلب ان يشترك فى ابداء وجهات النظر كل اعضاء هيئات التدريس واؤكد ان اكثر من ٩٠٪ من العاملين فى الجامعة لم يقرأوا قانون تنظيم الجامعة


0304716